

Het Avicenna College: professioneel en betrouwbaar!



AVICENNA
COLLEGE
VMBO - HAVO - VWO

Islamitisch voortgezet
onderwijs met betekenis

*Binnenkort zijn er weer
open dagen op het Avicenna.*

*Dit is je kans om
onze school te verkennen,
onze toegewijde docenten
te ontmoeten en meer
te weten te komen
over ons unieke
programma en
de buitengewone kansen
die we bieden.*



Het schooljaar is alweer even bezig. De eerste schoolexamens zijn achter de rug en de leerlingen kijken uit naar de wintervakantie. Binnenkort hebben we op school de eerste open dag van het schooljaar, waarop we weer veel nieuwsgierige achtstegroepers hopen te verwelkomen.

Vorig jaar ontvingen we op onze open dagen ook kinderen uit Den Haag. Zij kwamen de Avicenna-sfeer proeven omdat het Avicenna Lyceum, dat in september naar Avicenna-model in de hoofdstad van start is gegaan, toen nog midden in de verbouwing zat.

Op 15 oktober was de grote opening van dat Haagse Avicenna Lyceum, waar vijf eerste klassen op mavo-, havo- en vwo-niveau begin september vol enthousiasme aan hun middelbare schoolavontuur zijn begonnen. In deze krant geven we een impressie van het grandioze feest vol enthousiaste kinderen, ouders en medewerkers.

In de vorige edities van onze krant vertelden we u al over onze school en onze plannen voor de toekomst. Ook lieten we zien wat het Avicenna College tot een islamitische school maakt. Deze edities hadden als thema 'Een school om trots op te zijn!' en 'Volop kansen voor de toekomst!'. Ook maakten we een krantje over de oprichting van het Haagse Avicenna Lyceum.

In deze nieuwe editie duiken we dieper in de professionaliseringslag die we de afgelopen jaren hebben doorgemaakt. Als goede en professionele

school zijn we natuurlijk voortdurend bezig het onderwijs te verbeteren. Daarnaast wordt ook de bedrijfsvoering naar een hoger niveau getild. Alles om de leerling zo goed mogelijk te faciliteren het beste uit zichzelf te halen, uiteraard met behoud van identiteit. Het thema van deze derde krant is dan ook: 'Professioneel en betrouwbaar'.

In deze editie krijgt u een kijkje achter de schermen hoe wij dat allemaal doen en hoe we zorgen dat we de behaalde resultaten borgen... én weer doorgaan om de school nóg beter te maken.

We wensen u veel leesplezier!

Het team van het Avicenna College

Islamitisch voortgezet onderwijs met betekenis

Kwaliteit en identiteit zijn de pijlers van de Avicenna-scholen. In Rotterdam geven goed opgeleide docenten met moderne lesmethoden les aan onze vmbo'ers aan het Avicenna College en aan havo/vwo'ers aan het Avicenna Lyceum. In een veilige omgeving met islamitische normen en waarden ontdekken onze leerlingen hun talenten en brengen ze die tot bloei.

OPEN DAGEN

TIJD 17.00 - 19.00 UUR

OPEN DAG 18 December 2024

VMBO

Montessoriweg 55, 3083 AN Rotterdam

HAVO/VWO

Fichtestraat 3, 3076 RA Rotterdam

MAVO/HAVO/WVO

Zuidlarenstraat 10, 2545 VX Den Haag

OPEN DAG 29 januari 2025

VMBO

Montessoriweg 55, 3083 AN Rotterdam

HAVO/VWO

Fichtestraat 3, 3076 RA Rotterdam

MAVO/HAVO/WVO

Zuidlarenstraat 10, 2545 VX Den Haag

“Het Avicenna-motto is: Rustig groeien, kwaliteit boven kwantiteit”



Richard Troost is bestuurder van het Avicenna College.



Yassine Griep startte jaren geleden als docent op de voorganger van het Avicenna College. Hij werd coördinator, daarna teamleider en sinds februari 2022 is hij rector van de school.

Bestuurder Richard Troost en rector Yassine Griep zijn trots. De onderwijsresultaten van het Avicenna College zijn erg goed. De school doet het beter dan de goed aangeschreven scholen op Zuid. Dat de school veel inschrijvingen krijgt, laat de 1 oktober-telling zien. Dat betekent dat heel veel kinderen naar het Avicenna willen en dat zij, samen met hun ouders, vertrouwen hebben in de school. Er is in de afgelopen tijd enorm hard gewerkt en de school is daarmee in een nieuwe fase van professionaliteit en betrouwbaarheid terecht gekomen. We hebben een stabiele positie bereikt.

“Als we kijken naar het vorige schooljaar, dan zijn alle opbrengsten goed,” Zegt Griep. “Oudertevredenheid, tevredenheid van het personeel, de examencijfers, de doorstroomcijfers. De leerlingen vinden dat het nog best iets beter kan en daar zijn we nu mee aan de slag gegaan. ‘De leerling moet centraal staan’ is hier geen loze kreet. Zij zijn het beste promotiemateriaal voor de school. Als zij het niks vinden, komen er minder nieuwe leerlingen. We willen steeds beter snappen wat hen bezighoudt. We maken daarom de leerlingenraad belangrijker en zoeken het contact met de leerlingen om te horen: voel je je veilig, krijg je goede begeleiding, kom je in een goede sfeer tot leren? De teamleiders voeren mooie gesprekken met de klassenvertegenwoordigers. In alle veiligheid kunnen ze hun verhaal doen en hun mening geven. Ze zijn blij dat ze worden gehoord. We gaan dat nog wat verder formaliseren.”

Met de stabiliteit die we hebben bereikt, kijken we ook hoe we de verschillende niveaus, ieder op een eigen manier, kunnen bedienen,” vult Troost aan. “Voor havo/vwo-leerlingen is het belangrijk dat zij meer inbreng hebben in de les. Op dit moment hebben we nog een redelijke klassieke manier van lesgeven. We zijn nu in de Fichtestraat bezig een meer coachende manier van lesgeven te introduceren. Daar is tijd voor nodig, maar het is een mooie ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat onze vwo'ers, die straks via hbo of universiteit op beslissende plekken in de maatschappij terecht komen, het daar goed gaan doen. Daarop moeten we ze voorbereiden. Juist op de vwo-afdelingen willen we een academisch klimaat creëren met hoogopgeleide docenten en contacten met universiteiten, om het pad voor deze leerlingen voor te bereiden. Het lukt ons gelukkig bijzonder goed de juiste docenten te trekken en te behouden.”

‘Rustig groeien, kwaliteit boven kwantiteit’, is het Avicenna-motto. Nu de kwaliteit en professionaliteit

in Rotterdam op een hoog en stabiel niveau zijn gebracht, was het tijd voor een nieuwe school in Den Haag. “De opening op 15 oktober was grandioos,” zegt Troost, “en heeft veel indruk gemaakt bij directieleden, bestuurders, collega's, ouders en leerlingen. De zaal stond bomvol. We hebben in Den Haag een inspirerende directeur, die het Avicenna-DNA in de nieuwe school kan inbrengen en er een eigen draai aan kan geven. Zowel in Rotterdam als Den Haag zien we dat we met iets succesvols bezig zijn.” Griep vult aan: “Het Haagse lyceum is een school voor mavo-havo-vwo. We hebben de ambitie om in Den Haag ook een vmbo-afdeling op te richten, zodat ook die leerlingen goed tot hun recht komen. We gaan rustig opbouwen, managen, borgen en weer doorgroeien.”

Het Avicenna College, midden in Rotterdam-Zuid, kent heel weinig incidenten. De lat ligt hoog op het gebied van veiligheid. Er is een sterk zorgteam en veel begeleiding om alles in goed banen te leiden. Griep: “Externen, zoals Jeugd-BOA's, handhaving, wijkagenten en Jeugd op Zuid, zijn erg blij met onze school. Zij zien wat er gebeurt op andere scholen en kunnen dat vergelijken met het Avicenna College. Wij staan daarbij helemaal aan kop ten opzichte van de collega-scholen in de buurt.”

Troost is blij dat de Raad van Toezicht ook in een steeds professionelere rol van toezichthouden terecht is komen. “Na alle bewijzen die we in de afgelopen jaren – terecht – hebben moeten aanleveren, zien we daar nu ook vertrouwen ontstaan,” zegt hij. “Ook zijn we ontzettend blij met de directeur bedrijfsvoering en de directeur Onderwijs en Kwaliteit. Beiden zijn aan de slag gegaan met budgettering en professionalisering.”

Het Avicenna College bestaat dit jaar 10 jaar. “Wij zijn kritisch op onszelf en dat is goed,” zegt Griep. “Maar soms moet je ook even vieren dat het heel goed gaat. Het is een mooie mijlpaal.” Troost beaamt dit en sluit af met: “Er gebeurt hier echt iets speciaals!”

“We hebben onze naam gevestigd in Den Haag en gaan iets moois neerzetten”

Ik was afdelingsleider in Rotterdam en had wel de ambitie om ooit, in de toekomst, schoolleider te worden. Het Avicenna was aan het groeien en ik zat in de Stuurgroep Den Haag, de groep die sturing gaf aan hoe de locatie in Den Haag zou moeten opstarten. Vanuit Rotterdam werd de nadruk gelegd op het belang van het ‘Avicenna-DNA’, dat ook in Den Haag zou moeten worden omarmd door de nieuwe groep docenten. Dat sprak mij aan, ik BEN zo'n beetje het Avicenna-DNA. Het begon te kriebelen: zou directeur van die nieuwe school niet iets voor mij zijn? Ik ben enorm trots dat ik het vertrouwen heb gekregen.

Eind augustus hebben wij 118 nieuwe eersteklassers, de eerste leerlingen van deze locatie, feestelijk onthaald met een ballonnenboog, een ijsowagen en allerlei leuke activiteiten. De maandag na burendag gingen we de huizen langs met een koekje om de burens persoonlijk uit te nodigen voor de officiële opening van de school. Dat werd erg gewaardeerd.

Op 15 oktober hebben we een grootse opening gehouden voor de ouders, de buurt en andere belangstellenden. Het was geweldig. Een enorme opkomst, veel meer mensen dan we hadden verwacht. Er was heel veel positiviteit, vreugde en supertroutse leerlingen die de mensen rondleidden. Ze voelden zich erg thuis en zijn er trots op een onderdeel van de school te zijn. We kregen veel complimenten over hoe ze de gasten begeleidden.

Ook was er veel lof over het gebouw, waarin de Avicenna 'look & feel' goed is terug te vinden. De wethouder was er en sprak mooie woorden. We hebben onze naam gevestigd in Den Haag en gaan iets moois neerzetten. Dat doen we met een goed docententeam, waarmee we een veilige omgeving en een kwalitatief goede school voor de leerlingen creëren.

OPEN DAG Den Haag

Leerlingen uit groep 8 die geïnteresseerd zijn in het Haagse Avicenna Lyceum zijn welkom op de Open Dagen op: **18 December 2024 en 29 januari 2025**. Het adres is Zuidlarenstraat 10.



Abdelouhab Bozhar is directeur van het Avicenna Lyceum in Den Haag.



Mehmet tegen een docent:
“U bent echt de beste,
uw lessen zijn zo leuk.”

“We willen een school zijn die beloften waarmaakt”

Als ik mijn functie in één zin zou moeten samenvatten, zou ik zeggen: mijn rol en opdracht is eraan bij te dragen dat we vanuit onze missie en visie werken en dat we de beloften die we aan de leerlingen en ouders hebben gedaan, waarmaken. De functie is heel breed, want kwaliteit gaat over alle beleidsterreinen. Bij alles wat we doen stellen we onszelf de vraag: *waarom doen we dat? Doen we het goed? Werkt het? Hoe weten we of het werkt? Kan het anders, kan het beter?* Dat is de kern.



Renate de Wit is bovenscholings directeur Onderwijs en Kwaliteit

is dat ze meer bereiken dan een diploma. Dat ze zich met behoud van identiteit kunnen ontwikkelen tot een Rotterdamse, een Nederlandse en een wereldburger. We willen hun spreekwoordelijke gereedschapskist echt vullen. We werken hard aan de lessen en maken vanuit de identiteit een vertaalslag naar die maatschappij, vakoverstijgend en onderzoekend. Zo ontwikkelen de leerlingen zich tot mensen die initiatief nemen en creatief, sociaal, ondernemend en zelfstandig zijn.

De docenten geven leerlingen mee dat ze ertoe doen en het verschil maken. We bieden leerlingen een veilige leeromgeving, waarin ze fouten mogen maken en geven ze richting en grenzen vanuit de identiteit. De vriendelijkheid, zorgzaamheid en het omkijken naar elkaar voel je hier echt. We noemen dat het Avicenna-DNA. Identiteit, kwaliteit en maatschappelijke toerusting zijn onze belangrijkste pijlers en die zitten helemaal in dat DNA verweven. Dat zie je en dat voel je. Het is onderdeel van de kwaliteit van de school. Het borgen van het Avicenna-DNA

in Den Haag doen we door daar een paar door-gewinterde collega's neer te zetten en aan kruisbestuiving te doen. We horen bij dezelfde familie en helpen elkaar.

Het met en van elkaar leren is een belangrijk onderdeel van onze cultuur. We bieden collega's mogelijkheden om zich te ontwikkelen en door te groeien. We vragen op verschillende manieren feedback aan elkaar, aan leerlingen, ouders en externe partners. Hier gaan we mee door. Ook naar buiten toe willen we een lerende organisatie zijn.

We willen dus aan de tafels zitten waar de overleggen plaatsvinden en de beslissingen worden genomen. Dat helpt ons om te ontwikkelen, maar we willen tegelijk ook bijdragen aan het Rotterdam en Den Haag van morgen. Hierin willen we onze verantwoordelijkheid nemen en een voorbeeld zijn voor de generatie leerlingen die bij ons onderwijs volgt. Leerlingen die wij op weg mogen helpen naar een voor hen betekenisvolle en perspectiefrijke toekomst! ●

In de afgelopen jaren hebben we een kwaliteitslag gemaakt, zowel aan de kant van de bedrijfsvoering als in het onderwijsproces. We hebben een nieuw schoolplan geschreven, waar vanuit we gericht werken aan onze missie. Per jaar maken we vanuit het schoolplan een jaarplan. We zijn aan het groeien en maken de plannen, in nauw overleg, per locatie. De teamleiders zetten alle activiteiten in gang via werkgroepen en vakgroepen. De voortgang wordt besproken in kwaliteitsgesprekken met management, bestuurder en de kwaliteitscommissie van de Raad van Toezicht.

We zijn erg trots op de examenresultaten van de afgelopen jaren. Leerlingen halen hun diploma binnen de tijd die ervoor staat op het juiste niveau of zelfs daarboven. Dat is de optelsom van alles en dat willen we borgen. Maar wat wij willen voor onze leerlingen

Ayliz: "Op onze school doen ze wat ze beloven en er wordt echt naar je geluisterd."



Behaalde diploma's

	Avicenna	Landelijk
Vmbo-b	100%	97,1%
Vmbo-k	100%	95,3%
Vmbo-tl	95,5%	91,4%
Havo	94,3%	88%
Vwo	100%	90,8%

EXAMENRESULTATEN 2024

Onze school wordt nog ieder jaar beter en dat zien we onder andere aan de examenresultaten. Dit jaar scoorden we op alle niveaus beter dan het landelijk gemiddelde! Vol vertrouwen werken we ook dit schooljaar weer aan mooie resultaten en waardevolle diploma's.

Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap



Aliko Riganas is docent Nederlands en vakgroepvoorzitter Nederlands vmbo, schoolbreed coördinator basisvaardigheden.

"Als je hulp nodig hebt is er RT, bijles of huiswerkbegeleiding."
Ahmet

“De school is een mini-maatschappij, waarin leerlingen los kunnen gaan met het oefenen in taal, rekenen en burgerschap.”

De basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en ook digitale geletterdheid staan vanuit de politiek in de schijnwerpers, omdat er een hoger percentage laaggeletterden ontstaat in Nederland. Als school waren we er natuurlijk allang mee bezig. Taal en rekenen werden al met de cito gemeten en opgevolgd. Bij het vak maatschappijleer kregen de leerlingen al veel van burgerschap mee. We deden dus al een hele hoop, maar we doen het nu bewuster en met concrete leerdoelen. Ik ben daar blij mee. Collega's, MT, ouders, leerlingen, iedereen werkt dezelfde kant op.

Bijna geen enkele leerling op het Avicenna College heeft Nederlands als eerste taal. Dat vergt een heel andere taalaanpak dan op andere scholen, waar de kinderen thuis ook Nederlands spreken. Wij merken bijvoorbeeld een beperktere woordenschat. Ik zie wel een stijgende lijn door de activiteiten die we aanbieden. Wat rekenen betreft, je ziet bij leerlingen in heel Nederland dat ze niet meer kunnen hoofdrekenen. Dat wordt nu met de rekenmachine gedaan. Staan ze in de supermarkt dan kunnen ze eigenlijk niet meer goed gepast afrekenen of terugtellen hoeveel wisselgeld ze terugkrijgen. Dat lijkt niet belangrijk, maar er zijn veel beroepen waarbij rekenen juist heel belangrijk is, bijvoorbeeld in de zorg. Fouten kunnen dan ernstige gevolgen hebben.

Ik begeleid de werkgroepen taalbeleid, burgerschap en de rekencoördinator die zich schoolbreed intensief bezighouden met deze vaardigheden en ik ondersteun het managementteam en de collega's hierin. Ik probeer de losse tandwielletjes in elkaar te klikken en ze soepel te laten draaien. Ik werk in een superleuk team met fijne collega's, die volop input geven over wat zij nu al doen met taal, rekenen en burgerschap in hun lessen. Daarna kan ik op basis van een

nulmeting komen met een plan van aanpak voor eventuele hiaten. Wat doen we al goed en wat doen we nog niet voldoende? Waar moeten we de focus op leggen? Dat is mijn rol. Wij kijken naar onze kwaliteit en werken voortdurend aan verbetering. Ik heb ook overleg met andere scholen.

Als ik kijk naar het Avicenna College dan zie ik veel activiteiten in het kader van de identiteit. Dat is ook burgerschap: hoe ga je om met je medemens, hoe groei je op als moslim in Nederland? Ons doel is om onze leerlingen klaar te stomen voor de maatschappij met alles wat zij zijn.

De school is een mini-maatschappij, waarin leerlingen los kunnen gaan met het oefenen in taal, rekenen en burgerschap. Daarbij hoort ook fouten maken, en dat mag. Hier leer je in het klein wat de gevolgen zijn van wat je doet, zowel positief als negatief.

Ik ben enorm trots op het Avicenna College, de docenten en de leerlingen, de examenresultaten. Als leerlingen hier binnenkomen met een taalachterstand en het dan zo fantastisch doen, dan denk ik dat we met ons allen supergoed bezig zijn. ●

De ontwikkeling van het vwo

“Onze vwo-afdeling levert resultaten”

Door de behaalde resultaten van de afgelopen jaren valt onze VWO-afdeling nu ook op in de gemeenschap en daarbuiten. Onze resultaten behoren namelijk tot de beste van Rotterdam Zuid. De groei van de afdeling in de afgelopen twee jaar en de noodzaak om soms leerlingen te weigeren zijn daar duidelijke signalen van. De locatie aan de Fichtestraat heeft binnen twee jaar na de verhuizing de maximale capaciteit bereikt. Dit zal tot gevolg hebben dat we het komende schooljaar helaas moeten gaan loten.

Ons docententeam bestaat niet alleen uit vak-professionals, maar ook uit experts in het creëren van een veilige leeromgeving. Deze veiligheid is essentieel voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

De weg die we zijn ingeslagen met de verdere ontwikkeling van pedagogische en didactische vaardigheden die aansluiten op het niveau van de leerlingen, het bewaken van rust, reinheid en regelmaat, en de aandacht voor vaardigheden die belangrijk zijn voor succes in vervolgoopleidingen en als burger, werpt zijn vruchten af.

Dit jaar zijn we gestart met een vwo-afdeling in Den Haag. De ervaring en kennis die we opdoen, delen we met elkaar. De uitwisseling van kennis en ervaring tussen beide locaties vergemakkelijkt het groeiproces en de ontwikkeling van de afdeling. In Den Haag wordt vanaf het begin gewerkt aan het leggen van een stabiele basis voor onderwijskwaliteit. De keuze om te beginnen met alleen leerjaar 1 ligt hieraan ten grondslag.

Onze behaalde resultaten en het vertrouwen van leerlingen en ouders bewijzen dat onze vwo-afdeling staat als een huis. ●



Joenoes Djabar is Teamleider havo/vwo bovenbouw

“Wat ons als Avicenna-scholen speciaal maakt, zijn onze overtuigingen”

Het Avicenna groeit en professionaliseert. In Rotterdam hebben we twee locaties en dit schooljaar is ook in Den Haag een Avicenna-school geopend. Om te zorgen dat al die locaties dezelfde identiteit houden, hebben we in de Identiteitscommissie een nieuwe structuur aangebracht, zodat we wat slagvaardiger zijn. Voor belangrijke vraagstukken hebben we een Bovenschoolse Identiteitsraad (BIR) ingesteld van vier wijze mannen, waaronder ikzelf. Deze vier mannen nemen islamitische vraagstukken in behandeling. Elke locatie heeft daarnaast een eigen identiteitscommissie die op schoolniveau de activiteiten vormgeeft. Elke locatie heeft namelijk een eigen dynamiek en het niveau van de leerlingen vraagt om andere activiteiten.

“W at alle locaties gemeen hebben – en wat we goed in de gaten houden – is dat de lessen steeds beginnen met de Koran, dat de Hadith van de week wordt besproken, dat de kledingvoorschriften worden nageleefd, dat de vrijdagpreek wordt bijgewoond. De activiteiten die worden georganiseerd, zijn bedoeld om de identiteit te versterken en zichtbaar te maken, met name in de maand ramadan, maar ook daarbuiten. De school in Den Haag is met alleen eerste klassen begonnen en daar kunnen we de identiteit er gemakkelijk in 'kneden'. Geen telefoons, de omgeving netjes houden. Als medewerkers geven natuurlijk het goede voorbeeld. De ouders daar zijn enorm blij met de komst van onze school.

Met de oudercommissie hebben we ook een inhaal-slag gemaakt. Wat zij willen komt overeen met wat de identiteitscommissie wil. De activiteiten die ze voorstellen, passen niet alleen bij de identiteits-



commissie, maar ook bij de zorgstructuur van de school. Social media, loverboys, voorkomen dat kinderen intieme foto's van zichzelf delen... dat is allemaal islam én ouders én de afdeling zorg. Een brugfunctionaris is dat nu allemaal aan het coördineren. Zo professionaliseert ook de identiteitscommissie. Natuurlijk werken we ook voor ons salaris, maar wij hebben een hoger doel. We willen de kinderen tot goede burgers te maken van dit land en dat zij het verschil gaan maken. En dat doen wij om Allah blij te maken. En als we dat doen, dan krijgen we niet alleen ons salaris, we krijgen ook nog eens een beloning van Allah. Die bewustwording gaat steeds meer leven op onze scholen.

Wat ons als Avicenna-scholen speciaal maakt, zijn onze overtuigingen. Op open dagen zeg ik tegen de ouders: “De kwaliteit van andere scholen is prima. Zij hebben kwaliteit, wij hebben kwaliteit. Zij hebben bepaalde lessen, wij hebben bepaalde lessen. Zij hebben excursies, wij hebben excursies. Wat zij hebben, hebben wij ook. Maar wat wij hebben, hebben zij niet. Wij hebben de islam, de veilige bubbel van ons mooie geloof.” Dat wil overigens niet zeggen dat wij vervreemd raken van de wereld. Dat mag absoluut niet binnen de islam, die spoort je juist aan om binding te blijven houden met de realiteit, met de werkelijkheid. Je moet met de tijd meegaan, de maatschappelijke problemen proberen op te lossen en participeren. Alleen binnenblijven en Allah aanbidden is absoluut niet aan de orde.



Mustapha Benchiki is voorzitter Bovenschoolse Identiteitsraad en identiteitscommissie



Als medewerkers op de Avicenna-scholen verwachten wij nog meer van onszelf dan van de leerlingen. Goed voorbeeld doet goed volgen. En als ze je morgen niet volgen, dan zeker over een aantal jaar. Ik vind dat wij als personeel een bewustwordingsproces aan het doormaken zijn. Wat wij hebben, dat is zo bijzonder. Wanneer wij daar maar zuinig genoeg op zijn, door hard te werken, door er alles voor te doen, door elkaar te steunen, door de principes van islam echt te laten zien in het dagelijks leven, dan weet ik zeker dat wij supersuccesvol zullen zijn. Niet een klein beetje succesvol...

the sky is the limit! ●

“We bouwen vol vertrouwen aan de toekomst van onze scholen”

Als Directeur Bedrijfsvoering ben ik dagelijks bezig met het realiseren van de randvoorwaarden die nodig zijn voor uitstekend onderwijs op het Avicenna College. Dat betekent zorgen voor alles wat niet direct met het lesgeven zelf te maken heeft, maar wat wel essentieel is voor een goed en gezond leerklimaat. Van huisvesting, ICT en personeelszaken tot subsidieaanvragen en contacten met gemeenten. Alles moet in goede banen worden geleid, zodat zowel leerlingen als docenten en OOP optimaal kunnen functioneren.

Om een idee te geven wat daar allemaal bij komt kijken: goede en passende huisvesting op alle locaties, subsidies, HR, administratie, contacten met gemeenten, zorgen dat je op de kaart staat in Rotterdam en nu ook in Den Haag voor wat betreft de uitbreiding, het bespreken van strategisch personeelsbeleid in de kerndirectie.

Als team werken we intensief samen met de directie, het managementteam (MT) en externe experts. Waar zij bedenken wat nodig is voor uitstekend onderwijs, bedenken we samen waar we de subsidies vandaan halen en hoe we het onderwijs binnen de bestaande locaties faciliteren. En natuurlijk hoeveel medewerkers we nodig hebben en hoe we die werven. Wij zien dat die nauwe samenwerking goed werkt: je kunt financiën niet scheiden van de onderwijsontwikkeling en – behoeften. En andersom, je kunt niet iets moois verzinnen voor het onderwijs zonder je te bekommeren om de financiën.

In de afgelopen jaren hebben we als organisatie flinke stappen gezet in onze professionalisering. Waar we vroeger veel zaken zelf regelden, werken we nu met een grotere focus op efficiëntie en expertise. Die groei van het Avicenna College vraagt om een verandering in hoe we werken, maar ook om de juiste randvoorwaarden. Door deze veranderingen kunnen we de kwaliteit van het onderwijs verder verbeteren, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De leerling staat altijd centraal en daar bouwen we de faciliteiten omheen. We zetten alles op alles om te zorgen dat elke leerling tot zijn recht komt. Voor wie hulp nodig heeft om te kunnen meekomen, is er intern RT, huiswerkbegeleiding, examentraining en bijles.



Chahid Acharki, Directeur Bedrijfsvoering

Ik vind het fijn om in de school zelf te werken en niet op een extern bedrijfsbureau. De contacten die ik in mijn vorige functie als teamleider met medewerkers had, zijn iets minder geworden, maar we komen elkaar nog tegen in de koffiekamer en in de wandelgangen. Met de directeur Onderwijs en Kwaliteit zit ik elke maandag op het Avicenna Lyceum in Den Haag. We willen het Avicenna-DNA in al onze locaties laten terugkomen en door elke week aanwezig te zijn, helpen we daarbij.

De opening van het Avicenna Lyceum in Den Haag op 15 oktober was een bijzonder moment. Het was geweldig om te zien hoeveel enthousiasme er was bij zowel de leerlingen als de ouders. We hebben bewust gekozen voor een langzame, maar zorgvuldige opstart. Eerst zorgen we voor een stevige basis in de eerste leerjaren, om vervolgens op een gezonde manier door te groeien. Hopelijk krijgen we er volgend jaar 150 leerlingen bij. Er zijn nu al ouders die naar de open dag vragen.

Naast Den Haag, werken we ook hard aan de uitbreiding in Rotterdam. In Rotterdam-West, aan de Spaanseweg, realiseren we een nieuwbouwproject waar we hopelijk in 2028-2029 een nieuwe locatie voor mavo-havo-wo kunnen openen. Dit is een spannende stap voor de school en ik ben blij dat ik hieraan als projectleider met de architecten en de gemeente samenwerk om dit te realiseren.

Als team bouwen we vol vertrouwen aan de toekomst van onze scholen, en we zijn ontzettend trots op de stappen die we tot nu toe hebben gezet. De samenwerking, de ambitie en de gezamenlijke inzet zorgen ervoor dat we samen kunnen blijven groeien, niet alleen in aantallen, maar vooral in kwaliteit. Het Avicenna College blijft een plek waar kwaliteit en identiteit hand in hand gaan. ●

“Mijn ideale les is een combinatie van een digitale les, boeken en de uitleg van de docent”

Als expat werkte ik als docent Engels en eenmaal thuisgekomen startte ik na enige tijd met de lerarenopleiding. Daarbij raakte ik geïnteresseerd in digitale didactiek.

Mijn ideale les is een combinatie van een digitale les, boeken en de uitleg van de docent. Boeken zijn nog altijd nodig, de inhoud daarvan is een vast onderdeel van ons PTA en moet worden beheerd voor de examens. Als daaruit ook een online product ontstaat, is dat heel mooi. Ik ben nu bijvoorbeeld bezig met een les, waarbij de leerlingen om woordjes te leren een animatievideo maken. In plaats van ouderwets stampen kunnen ze op een creatievere manier leren. Zeker basis/kader-leerlingen kun je lastig vasthouden, maar als de les interessant is en ze veel zelf mogen doen, gaat dat beter.

Wat ik belangrijk vind, is om digitale tools te integreren in mijn lessen. Dat lukt natuurlijk niet bij iedere les, maar ik gebruik wel iedere dag tools als het digibord, YouTube en andere websites. Ik probeer zo 'blended learning' lessen te ontwikkelen. Mijn studerende en jonge afgestudeerde collega's doen al veel met digitale elementen in hun lessen. Ik wil de rest daarin ook graag meenemen.

In het kader van de digitale geletterdheid, dat binnenkort onder de verplichte basisvaardigheden gaat vallen, heb ik het MT een presentatie gegeven over digitale didactiek en hoe we dat op school zouden kunnen doen. Ook heb ik een presentatie mogen geven aan twee teams. Daarin heb ik het belang van digitale didactiek uitgelegd, wat het inhoudt en hoe je het kunt gebruiken, aan de hand van voorbeeldlessen. De presentatie werd afgesloten met een aantal tools die je als docent kunt gebruiken, gesplitst in online tools en AI-tools. Met dat laatste krijgen we ook steeds meer te maken.

Het doel van dit jaar is dat blended learning zich als een olievlek gaat verspreiden over de school. Dat wil ik onder andere bereiken door de leukste digitale eindopdrachten, zoals een animatievideo, van mijn leerlingen te laten zien aan andere docenten. Om te laten zien en te benoemen: zo kun je ook lesgeven. Bewustwording is een eerste stap. Het doel is natuurlijk om de leerlingen digitaal vaardiger te maken! ●



Monya el Kharkoumi, docent Engels, wil haar collega's informeren en inspireren om digitale didactiek in te zetten

“Voer het juiste gesprek,
stel de juiste vragen,
luister naar elkaars zorgen
en probeer die zoveel
mogelijk weg te nemen”



Zakaria Chiadmi,
voorzitter van de Raad
van Toezicht van de
Avicenna-scholen,
deed een accountancy-
opleiding aan de Tilburg
Universiteit en rondde
daar ook zijn master af.
Hij werkt als zelfstandig
ondernemer.

Ik heb me altijd beziggehouden met het leveren van een bijdrage aan het maatschappelijk veld. Van het buurthuis om de hoek tot het bestuur van een basisschool. Vroeger heb ik zelf op de voorloper van het Avicenna op school gezeten en toen ik de vacature voor lid van de Raad van Toezicht zag, heb ik gereageerd. Ik heb veel van de school gekregen en wil graag wat terugdoen. Ja, ik ben jong. Maar het is goed om een mooie mix in je team te hebben van ervaring en jeugd en van mensen met kennis op verschillende gebieden. Dat maakt de beste teams.



De RvT bestaat uit vijf leden. Er zijn drie commissies actief: de remuneratiecommissie, de auditcommissie en de onderwijs & kwaliteit commissie. In elke commissie zitten minimaal twee RvT-leden. Als voorzitter zit ik in de remuneratiecommissie, samen met de vicevoorzitter. Deze commissie helpt de RvT in de werkgeverstaak ten opzichte van het bestuur.

Als RvT volgen we de statuten van de school. Daarin staat dat we minimaal drie keer bij elkaar moeten komen. Dat is in de praktijk zo'n zes keer. Buiten de reguliere vergaderingen komen de commissies minimaal vier keer per jaar bij elkaar om dieper op de materie in te gaan. Wat daar wordt besproken, wordt weer teruggekoppeld in de reguliere RvT-vergaderingen.

De RvT wil zo goed mogelijk samenwerken met het Avicenna-bestuur. Ik ben van mening dat je samen tot de beste besluiten komt door een open

en eerlijk gesprek te voeren. Juist als je zaken vanuit verschillende standpunten benadert, kom je tot de sterkst mogelijke uitkomst. Door bij een kwestie eerst advies te vragen aan de belanghebbende organen van de school, probeer je ervoor te zorgen dat je niet in de situatie terecht komt dat je het grondig oneens bent. Uiteindelijk is het doel van alles, dat de school beter wordt van een besluit. Daarom zeg ik altijd: voer het juiste gesprek, stel de juiste vragen, luister naar elkaars zorgen en probeer die zoveel mogelijk weg te nemen. Dan komen we altijd tot overeenstemming.

Het nieuwe Avicenna Lyceum in Den Haag is daarvan een mooi voorbeeld. Deze school valt onder het Avicenna en dus ook onder de RvT. Voor grote veranderingen, zoals het oprichten van een nieuwe school, heeft het bestuur wel toestemming nodig van de RvT. Als RvT kijk je naar het plan, schat je in wat de risico's zijn en bepaal je wat de beste strategie is. In dit geval was het besluit: 'Toestemming'.

Ik ben heel blij dat het Avicenna er is. De sfeer, de familiale benadering en de passie van de docenten zijn uniek. Je hoopt dat dit soort scholen er voor zoveel mogelijk kinderen zijn. Daar draag ik graag mijn steentje aan bij.



De taken van de Raad van Toezicht

In de statuten van het Avicenna College is de taak van de Raad van Toezicht als volgt beschreven: De RvT heeft tot taak het integraal toezicht houden op het beleid en op de algemene gang van zaken in de onder de stichting ressorterende school vanuit een breed maatschappelijk perspectief en belang.

De RvT heeft een aantal taken:

- werkgever van het bestuur
- goedkeuren van begroting, jaarverslag, strategisch meerjarenplan
- controleren op naleven van de wet door het bestuur en code goed bestuur
- controleren of onderwijsgeld op juiste manier wordt aangevraagd en besteed
- accountant aanstellen
- verslag doen over het eigen raadswerk in een jaarverslag
- en meer

Avicenna College

Hoofdlocatie
Montessoriweg 55
3083 AN Rotterdam

Nevenlocatie
Fichtestraat 3
3076 RA Rotterdam

Nevenlocatie
Zuidlarenstraat 10
2545 VX Den Haag

(010) 790 05 55
info@avicenna-college.com
www.avicenna-college.com