

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Bestuurder	Dhr. drs. R.C. Troost
Rector	Dhr. drs. M.Y. Griep
Stellers	Dhr. M. A. El Marzguioui (ondersteuningscoördinator) Mw. O. El Massoudi (schoolmaatschappelijk werker) Mw. dr. R. de Wit (kwaliteitsmanager)
Schoolbestuur	Stichting Islamitisch Voortgezet Onderwijs in Rotterdam e.o.
School	Avicenna College
Bezoekadres	Montessoriweg 55
Postcode en plaats	3083 AN Rotterdam

Datum: 11-01-2024

Inhoudsopgave

1.	Introductie	3
1.1	School is belangrijk	3
1.2	Wat is kindermishandeling?	3
1.3	Samenwerking	4
2.	Meldcode	4
2.1	Aanscherping van de meldcode	4
2.2	Afwegingskader	4
2.3	Ondersteuningsroute	7
2.4	Toelichting bij de stappen van de meldcode.....	7
	Stap 1: Signalen in kaart brengen	7
	Stap 2: Overleg met een collega en raadpleeg eventueel Veilig Thuis	7
	Stap 3: Gesprek met leerling en ouders/verzorgers	8
	Stap 4: Wegen van huiselijk geweld/kindermishandeling	8
	Stap 5: Beslissen: melden bij Veilig Thuis en (ook) hulp organiseren	8
2.5	Volgen en evalueren.....	8
2.6	2.6 Nood en vermoedens	9
3.	Professionalisering	11

1. Introductie

Docenten en mentoren op het Avicenna College zien en horen veel van leerlingen. Zij pikken diverse signalen op; ook signalen die hen het gevoel geven dat een leerling thuis onveilig is en die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling. In iedere klas van 30 leerlingen heeft gemiddeld één leerling te maken met kindermishandeling, zo blijkt uit landelijke cijfers. Daarom kan het eigenlijk niet anders, dan dat docenten / mentoren op meerdere momenten in hun loopbaan een leerling treffen die slachtoffer is. De urgentie om kindermishandeling op school te signaleren en aan te pakken is daarmee hoog. De meldcode kan daarbij helpen.

1.1 School is belangrijk

School is voor veel leerlingen die thuis te maken hebben met kindermishandeling of huiselijk geweld een plek waar ze zich wél veilig voelen. Een plaats waar zij plezier kunnen hebben en positieve relaties met anderen kunnen aangaan. Het Avicenna College kan een belangrijke rol spelen bij het weerbaarder maken van leerlingen en hen kennis meegeven over wat je kunt doen als je iemand kent die mishandeld wordt of als je zelf slachtoffer bent van kindermishandeling. Sommige leerlingen nemen op school iemand in vertrouwen en vertellen hun verhaal, waarmee een last van hen afvalt en ze er minder alleen voor staan.

Alertheid en oprechte interesse verlagen voor leerlingen de drempel om te praten over wat hen overkomt. Het Avicenna College is ook een plaats waar docenten aanwezig zijn die iets kunnen doen om de mishandeling te signaleren en te stoppen. Docenten en mentoren hebben hierin een belangrijke taak. De meldcode (zie figuur 1) en een goede ondersteuningsroute op school zijn belangrijke instrumenten om hier zorgvuldig mee om te gaan.

Figuur 1. De vernieuwde meldcode



1.2 Wat is kindermishandeling?

Kindermishandeling is elke vorm van bejegening die voor een kind bedreigend of gewelddadig is. Dat kan fysieke mishandeling zijn, maar ook emotionele mishandeling. Ook seksueel misbruik, verwaarlozing en getuige zijn van huiselijk geweld zijn vormen van kindermishandeling. In dit beleidsdocument gaat het met name om geweld in de huiselijke kring, door bijvoorbeeld de ouders/verzorgers, opvoeders, familieleden of kennissen.

Mishandeling hoeft niet met opzet te gebeuren. Het kan ook een uiting van machteloosheid zijn. Als ouders of verzorgers de zorg niet meer aankunnen, kan hun gedrag ontsporen, met mishandeling tot gevolg. Kindermishandeling kan ernstige gevolgen hebben voor leerlingen, zowel op de korte als de

lange termijn. Daarom is het zo belangrijk dat het Avicenna College kindermishandeling actief signaleert en (met hun partners in de zorg) proberen te stoppen.

In het onderwijs bestaat er naast de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ook een melden aangifteplicht bij seksueel geweld en seksuele intimidatie binnen het onderwijs. Deze wet verplicht scholen tot het zorgvuldig omgaan met een (vermoeden van) strafbare feiten en het melden daarvan.

1.3 Samenwerking

Signalen van kindermishandeling worden niet altijd gezien of aangepakt. Docenten of mentoren aarzelen soms om (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling ter sprake te brengen of zij zien signalen over het hoofd. Soms vermoeden zij wel dat er iets aan de hand is, maar weten zij niet wat ze daarmee aan moeten. Er kunnen allerlei belemmeringen of weerstanden een rol spelen die alert signaleren in de weg staan. Ook het ontbreken van een goed functionerende ondersteuningsroute of gebrekkige samenwerking met jeugdhulp kan een oorzaak zijn van het missen of niet opvolgen van signalen.

Voor docenten en mentoren geldt de professionele norm alert te zijn op signalen van kindermishandeling en daar iets mee te doen. De meldcode is bedoeld als houvast en als instrument om samen stappen te zetten en beslissingen te nemen. Dit doet een docent of mentor niet alleen; de aandachtfunctionaris kindermishandeling helpt bij de te doorlopen stappen. Zo kan een mentor het gesprek met ouders bijvoorbeeld samen met de aandachtfunctionaris voeren. Ook collega's van buiten de school, van Veilig Thuis en uit de jeugdhulp, kunnen daarbij steunen.

2. Meldcode

Om onze onderwijsprofessionals die werken met leerlingen houvast te geven bij vermoedens van kindermishandeling en huiselijk geweld zijn zij verplicht om de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te gebruiken. Doel daarvan is om kindermishandeling tijdig te signaleren en zo snel mogelijk te helpen stoppen.

2.1 Aanscherping van de meldcode

Vanaf 1 januari 2019 is de meldcode verbeterd en aangescherpt. Het doel van de aanscherping is dat slachtoffers eerder en beter in beeld komen en blijven bij Veilig Thuis. Avicenna College kan Veilig Thuis om collegiaal advies te vragen. Avicenna College hanteert een afwegingskader om te bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. In die gevallen of wanneer het kind zelf aangeeft slachtoffer te zijn doet de school een melding bij Veilig Thuis. Dit doen zij ook als er ook hulp in het gezin wordt ingezet. In de oude meldcode meldden professionals alleen als zij zelf inschatten dat het noodzakelijk was. Hierdoor werden signalen soms gemist en was er weinig uitwisseling van informatie van professionals die met dezelfde gezinnen werken. Een individuele professional heeft vaak zelf niet de mogelijkheid vast te stellen of het geweld daadwerkelijk gestopt is: zij/hij is kort betrokken bij een gezin of ziet slechts een deel van de gezinssituatie. Veilig Thuis brengt signalen over een langere periode en uit verschillende bronnen bijeen. Op deze manier kan Veilig Thuis beter monitoren of de veiligheid in het gezin op lange termijn verbetert.

2.2 Afwegingskader

Aansluitend bij de aangescherpte meldcode bepalen professionals in het onderwijs via een afwegingskader, dat voor het hele onderwijsveld is vastgesteld of een melding bij Veilig Thuis noodzakelijk is en of hulp bieden (ook) mogelijk is.

1. Vermoeden wegen

Ik heb de stappen 1 t/m 3 van de Meldcode doorlopen en

A. op basis van deze doorlopen stappen is er geen actie nodig: dossier vastleggen en sluiten.

B. ik heb een sterk vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling

Het bevoegd gezag van mijn school is op de hoogte (in geval het vermoeden door schoolmedewerker wordt geconstateerd). Ga verder naar afweging 2.

2. Veiligheid

Op basis van de stappen 1 t/m 4 van de Meldcode schatten wij als school (functionarissen en bevoegd gezag)/ leerplicht in dat er sprake is van acute en/of structurele onveiligheid:

A. Nee > ga verder naar afweging 3.

B. JA of twijfel > direct (telefonisch) (anoniem) melding doen bij Veilig Thuis. De afwegingen hierna worden met Veilig Thuis doorlopen.

3. Hulp

Ben ik, of iemand anders in mijn school of een ketenpartner, als leerplichtambtenaar in staat om effectieve hulp te bieden of te organiseren en kan de dreiging voor mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling afgewend worden?

A. Nee > melden bij Veilig Thuis, die binnen 5 werkdagen een besluit neemt en terugkoppelt naar de melder.

B. JA > ga verder met afweging 4.

4. Hulp

Aanvaarden de betrokkenen de hulp zoals in afweging 3 is georganiseerd en zijn zij bereid zich actief in te zetten?

A. Nee > melden bij Veilig Thuis.

B. JA > hulp in gang zetten, termijn afspreken waarop effect meetbaar of merkbaar moet zijn.

Zo concreet mogelijk maken en documenteren. Spreek af wie welke rol heeft en benoem casemanager. Spreek af welke taken alle betrokkenen en specifiek de casemanager heeft, zodat de verwachtingen voor iedereen helder zijn. Leg vast, voer uit en ga verder met afweging 5.

5. Resultaat

Leidt de hulp binnen de afgesproken termijn tot de afgesproken resultaten ten aanzien van de veiligheid, het welzijn en/of het herstel van de direct betrokkenen?

A. Nee > melden bij Veilig Thuis.

B. JA > hulp afsluiten met vastgelegde afspraken over het monitoren van de veiligheid van alle betrokkenen.



TIPS:

- In alle gevallen waarin vermoedens bestaan van acute of structurele onveiligheid moet een melding worden gedaan bij Veilig Thuis (ook als hulp is ingezet). Dit is een professionele norm en daarmee noodzakelijk.
- Er is een afwegingskader ontwikkeld om de weging in stap 4 en 5 te ondersteunen.
- In stap 5 moet een inschatting gemaakt worden of de hulp doeltreffend zal zijn om de onveiligheid te stoppen.

Stappen in de meldcode

Stap 1: Signalen in kaart brengen

Stap 2: Overleg met een collega en raadpleeg eventueel Veilig Thuis

Stap 3: Gesprek met de cliënt - leerling en/of ouder(s)

Stap 4: Wegen van huiselijk geweld / kindermishandeling (met Afwegingskader);

- a. Heb ik vermoeden van huiselijke geweld / kindermishandeling?
 - b. Vermoed ik acute of structurele onveiligheid?
- Benut hierbij de 5 afwegingsvragen

Stap 5: Neem twee beslissingen;

- a. Is melden noodzakelijk?
- b. Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?

De ondersteuningsroute van scholen

Stap 1: Observeren, signaleren en begeleiden

Leerkracht begeleidt en observeert de leerling en signaleert belemmeringen in de ontwikkeling. Past zo nodig aanpak in de klas aan.

Bespreken met ouders/leerling

Stap 2: Collegiale consultatie

Leerkracht overlegt met collega's, intern begeleider of directeur; nagaan of zij dezelfde signalen en gedragingen waarnemen of meer informatie hebben. Eventueel in- en/of externe deskundigen raadplegen, zoals jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker of Veilig Thuis.

Bespreken met ouders/leerling

Stap 3: Multidisciplinair overleg

Professionals van school en jeugdhulp wegen de aard en ernst van signalen en schatten de risico's en ondersteuningsbehoeften in. Op grond van deze taxatie wordt een aanpak vastgesteld. Zo nodig worden aanvragen voor (integrale) arrangementen op school en thuis voorbereid.

Bespreken met ouders/leerling

Stap 4: Uitvoering acties

Uitvoeren van afgesproken acties, zoals nader onderzoek, ondersteuning op school en hulp voor leerling, ouders en leerkracht of melden bij Veilig Thuis.

Bespreken met ouders/leerling

Stap 5: Volgen en evalueren

Volgen van ontwikkeling kind en gezin, evalueren van gekozen aanpak en interventies, zo nodig bijstellen. Signaleren van eventuele knelpunten ten behoeve van beleidsadviezen.

2.3 Ondersteuningsroute

De ondersteuningsstructuur op het Avicenna College kent verschillende functionarissen die achtereenvolgens (en soms tegelijkertijd) actief zijn wanneer de problematiek van leerlingen gezien zwaarte en complexiteit daarom vraagt.

- Mentoren zijn de spil van de begeleiding binnen de school en eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/verzorgers en collega's;
- Ondersteuningscoördinator, schoolmaatschappelijk werkers, schoolpsycholoog, vertrouwenspersonen en aandachtfunctionaris bieden aanvullende, meer specifieke, vormen van begeleiding;
- Het intern ondersteuningsteam zorgt voor 'smalle' weging en afstemming over signalen en de bijbehorende aanpak;
- Het uitgebreide multidisciplinaire overleg (MDO /IOT) zorgt voor 'brede' multidisciplinaire weging en afstemming ten aanzien van signalen en aanpak. Voor weging en hulpverlening bij kindermishandeling en huiselijk geweld of het melden bij Veilig Thuis is het multidisciplinaire overleg de aangewezen plek. Hier kunnen de signalen van de school gedeeld worden met de zorgpartners om tot een afgewogen aanpak te komen.

Het volgen van de ondersteuningsroute betekent niet dat altijd alle stappen, in deze volgorde, gezet zullen worden. Wanneer er vermoedens zijn van ernstig, acuut of structureel geweld moet onmiddellijk gemeld worden bij Veilig Thuis. Veilig Thuis kan dan meedenken over vervolgstappen in de school en met de jeugdhulppartners van de school. De verbeterde meldcode vraagt om professioneel handelen van docenten, mentoren en aandachtfunctionaris, conform de professionele normen en het afwegingskader.

2.4 Toelichting bij de stappen van de meldcode

Stap 1: Signalen in kaart brengen

Een belangrijk onderdeel van de beroepshouding van docenten, mentoren en aandachtfunctionaris is het signaleren van belemmeringen in de ontwikkeling van een leerling en dit met de leerling en/of ouders/verzorgers bespreken. Dit kunnen signalen bij de leerling zijn, maar ook bij de ouders/verzorgers. Het is een misvatting dat als er geen signalen bij het kind zijn, er per definitie niets aan de hand is.

In het voortgezet onderwijs is er veel minder continuïteit in het contact tussen leerling en mentor/docent, in vergelijking met het primair onderwijs. En zeker ook zijn de contacten met ouders/verzorgers veel minder. Het kost daarom vaak meer tijd en inspanning om adequaat te signaleren. Systematische leerlingbesprekingen zijn daarom een goede basis om alle signalen van docenten/mentoren en externe partners over leerlingen en ouders/verzorgers te ordenen en te bespreken.

Vaak begint signaleren met een 'niet pluis' gevoel. Dan is niet meteen duidelijk wat de achterliggende oorzaak is van de signalen. Veel signalen kunnen wijzen op kindermishandeling, maar ook te maken hebben met iets anders. Om de signalen beter te kunnen beoordelen is het belangrijk om ze te delen, zodat de aanpak zorgvuldig is en de docent/mentor er niet alleen voor staat.

Stap 2: Overleg met een collega en raadpleeg eventueel Veilig Thuis

De docent bespreekt de waargenomen signalen in eerste instantie met de mentor, of een andere docent, de mentor van het vorige leerjaar van de leerling of de mentor van broers/zussen. Ook andere interne zorgfunctionarissen, zoals de orthopedagoog of schoolmaatschappelijk werker kunnen een rol spelen. Het Avicenna College kan ook de jeugdarts consulteren. Op het Avicenna College is al een aandachtfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling aangesteld. De vernieuwde meldcode adviseert met klem om zo'n functionaris aan te stellen. De aandachtfunctionaris kan bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling ook (anoniem) advies vragen bij Veilig Thuis.

Vanuit interne ondersteuningsoverleggen, waar men de signalen van docenten en mentoren bespreekt, kan schoolinterne ondersteuning ingezet worden. Binnen dit overleg besluit men eventueel het Meldpunt Veilig Thuis te consulteren over de vastgestelde zorgen of een melding te doen. Ook weegt men hier af

of voor een casusbespreking in het brede multidisciplinaire overleg gewenst is. Hiertoe besluit men als de problematiek dermate complex is dat de multidisciplinaire kijk en eventueel de interventies van externe partners gewenst zijn. Het betrekken van leerling en ouders/verzorgers bij de zorgen en de terugkoppeling naar degenen die het signaal inbrachten, zijn aandachtspunten bij de bespreking in het intern en multidisciplinair ondersteuningsoverleg.

Stap 3: Gesprek met leerling en ouders/verzorgers

Avicenna College heeft vanuit eigen onderwijstaak de opdracht om met ouders/verzorgers te spreken over de ontwikkeling van hun kind. Als de school vermoedens heeft van belemmeringen in die ontwikkeling, ook als die in de thuissituatie liggen, wordt dat met ouders/verzorgers besproken. Het Avicenna College blijft ook gedurende het gehele traject zo veel mogelijk in gesprek met de leerling en de ouders/verzorgers.

Stap 4: Wegen van huiselijk geweld/kindermishandeling

Om het risico op huiselijk geweld en kindermishandeling en de aard en ernst daarvan in te schatten worden de signalen van de docent/mentor, het bij collega's ingewonnen advies en de informatie uit het gesprek met de leerling en ouders/verzorgers besproken in de interne leerlingbespreking. Het 'brede' multidisciplinaire overleg kan ingeschakeld worden wanneer de signalen onduidelijk zijn en wanneer de kennis van anderen benut moet worden om een goede wegging te maken. Daaraan nemen ook jeugdhulppartners van het Avicenna College deel, zoals CJG, wijkteams, etc. Leerling en/of ouders/verzorgers kunnen daarbij, indien mogelijk, ook aanwezig zijn. Daar kunnen de aard en de ernst van de signalen en de risico's voor de leerling gezamenlijk afgewogen worden. De expertise en dossierinformatie van de school en de jeugdhulp kan daar gebundeld en optimaal benut worden.

Stap 5: Beslissen: melden bij Veilig Thuis en (ook) hulp organiseren

Als er na stap 1 t/m 4 nog steeds vermoedens bestaan van huiselijk geweld of kindermishandeling neemt het Avicenna College achtereenvolgens twee beslissingen, met behulp van het nieuwe afwegingskader:

1. Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk? En:
2. Is hulpverlening (ook) mogelijk?

Bij vermoedens van acuut of structureel geweld is het noodzakelijk dat het Avicenna College een melding doet bij Veilig Thuis. Besloten moet worden wie de melding doet. Dat kan de mentor zelf zijn, maar vaker is dat de aandachtfunctionaris. De teamleider van de betreffende leerling moet altijd op de hoogte zijn als een melding wordt gedaan bij Veilig Thuis. Wanneer het multidisciplinair overleg is ingeschakeld kunnen die beslissingen daar genomen worden. Aangeraden wordt om Veilig Thuis daarvoor uit te nodigen. Maar ook de jeugdarts of schoolmaatschappelijk werker kan ondersteuning bieden. Vervolgens wordt beoordeeld of hulp bieden mogelijk is. Dan wordt een afgestemde aanpak vastgesteld, gericht op de veiligheid van de leerling. Besproken wordt welke ondersteuning er op school nodig is voor de leerling, welke handelingsadviezen er zijn voor de docenten en welke hulp geboden kan worden aan de leerling en/of de ouders/verzorgers. Bij een melding wordt met Veilig Thuis besproken wat de school en de jeugdhulp kunnen doen om de leerling en andere gezinsleden tegen het risico op kindermishandeling te beschermen.



TIP:

Handelen volgens de stappen van de meldcode vraagt zorgvuldigheid en transparantie richting ouders. Toch komt het voor dat ouders, ondanks open en eerlijke gespreksvoering, zich niet in de zorgen herkennen of de zorgen van de school niet delen. Zij geven geen toestemming om informatie te delen of een melding te doen bij Veilig Thuis. Het meldrecht van de Wet Meldcode gaat dan altijd vóór de AVG. Dat betekent dat ook zonder instemming van ouders gemeld kan worden.

2.5 Volgen en evalueren

Voor kindermishandeling bestaat geen Quick-fix. Vaak gaat het om gezinnen met complexe problemen en hardnekkige patronen. Verandering kost (veel) tijd en gaat met vallen en opstaan. Als de hulp

eenmaal op gang is gekomen, wil dat dus niet perse zeggen dat de situatie snel (en blijvend) verbetert. Avicenna College kan de leerling ondersteunen bij het versterken van de beschermende factoren. Daarbij kunnen goede handelingsadviezen uit de hulpverlening of Veilig Thuis een waardevolle bijdrage leveren. Het Avicenna College is immers bij uitstek de organisatie die het kind (en vaak ook de ouders/verzorgers) goed kan volgen en kan zien of de ingezette hulp effect heeft. Het Avicenna College blijft contact houden met de contactpersoon van het wijkteam, CJG en/of Veilig Thuis en de aanpak en voortgang evalueren in het multidisciplinair overleg.

2.6 2.6 Nood en vermoedens

Wanneer een mentor een noodsituatie signaleert of vermoedens heeft van kindermishandeling, is het van het grootste belang dat er snel en doeltreffend wordt gehandeld. Dit hoofdstuk biedt een gedetailleerde beschrijving van de stappen die mentoren moeten ondernemen in een dergelijke situatie.

Magister:

Bij het signaleren van mogelijke kindermishandeling is de eerste stap het raadplegen van Magister. Hier kan de mentor kijken naar eventuele eerdere meldingen, zorgen of signalen die door andere docenten zijn vastgelegd. Het doel is om een algeheel beeld te krijgen van de situatie en te begrijpen welke stappen mogelijk al zijn ondernomen.

Overleg:

Na het raadplegen van Magister is het essentieel om direct intercollegiaal overleg te initiëren. De mentor moet snel schakelen met de desbetreffende docenten die mogelijk vergelijkbare signalen hebben waargenomen. Het doel van dit overleg is om informatie te delen, patronen te herkennen en gezamenlijk te beslissen over de volgende stappen.

Aandachtfunctionaris:

Per direct, nadat de mentor Magister heeft geraadpleegd en intercollegiaal overleg heeft gepleegd, is het noodzakelijk om contact op te nemen met de aandachtfunctionaris. In dit geval is Mw. O. el Massoudi (smw'er) de aandachtfunctionaris. De mentor dient alle relevante informatie te delen over de signalen van kindermishandeling en de stappen die tot dan toe zijn ondernomen.

E-mail: Stuur een gedetailleerde e-mail naar Ouassima el Massoudi via het adres o.elmassoudi@avicenna-college.com. In deze e-mail moet de mentor alle relevante informatie delen met betrekking tot de signalen van kindermishandeling en de stappen die tot dan toe zijn ondernomen. Zorg ervoor dat de onderwerpregel duidelijk de urgentie en aard van de situatie weergeeft.

Telefoon: Neem direct telefonisch contact op met Ouassima el Massoudi via het telefoonnummer 010 7900555. Telefonisch contact is geschikt voor spoedeisende situaties waarbij directe communicatie belangrijk is. Zorg ervoor dat de mentor bekend is met het protocol voor het melden van kindermishandeling en alle relevante informatie paraat heeft voor een efficiënt gesprek.

Vorbereiding:

Docenten moeten voorbereid zijn op het moment dat ze contact opnemen met de aandachtfunctionaris. Dit omvat het verzamelen van gedocumenteerde observaties, notities en andere relevante informatie met betrekking tot het vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze voorbereiding is van vitaal belang om het proces te stroomlijnen en de aandachtfunctionaris snel van alle benodigde informatie te voorzien.

Instanties:

In samenwerking met de aandachtfunctionaris wordt er een gezamenlijk overleg georganiseerd om de situatie te bespreken. Indien nodig wordt er snel geschakeld met externe instanties, zoals jeugdzorg of andere relevante hulpverleningsinstanties. De aandachtfunctionaris fungeert als de coördinator van dit proces en zorgt voor een gestructureerde aanpak.

Conclusie:

Een gestructureerde en doelgerichte aanpak bij het signaleren van kindermishandeling is belangrijk voor de veiligheid en het welzijn van de leerling. Door Magister te raadplegen, intercollegiaal overleg te voeren en direct contact op te nemen met de aandachtfunctionaris, kunnen mentoren samen met docenten snel en effectief handelen. Dit gezamenlijke proces vergemakkelijkt ook de communicatie met externe instanties, waardoor de benodigde hulp op een efficiënte manier kan worden ingeschakeld.

3. Professionalisering

Met de (verbeterde) meldcode, het afwegingskader en de bestaande ondersteuningsroute van het Avicenna College hebben docenten en mentoren houvast bij de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meer informatie

- Het basismodel van de meldcode is te vinden op: www.meldcode.nl
- Het afwegingskader voor het onderwijs bij de meldcode is te vinden op <https://www.huiselijkgeweld.nl/interventies/hulpverlening/afwegingskader-meldcode-onderwijs-en-leerplicht>
- Video en informatie over het nieuwe afwegingskader: www.meldcode.nl
- Praktijkboek over praten met kinderen over kindermishandeling: <https://academiepratenmetkinderen.nl/praktijkboek-praten-met-kinderen-over-kindermishandeling/>