



AVICENNA  
COLLEGE  
VMBO-HAVO-VWO



# SCHOOLGIDS 2023 - 2024

VMBO | HAVO | VWO

Excellent, ambitieus, islamitisch voortgezet onderwijs



# VOORWOORD

Geachte ouders/verzorgers,  
Assalamoe alaikom,

Voor u heeft u de schoolgids van het Avicenna College voor het schooljaar 2023-2024.

Hierin vindt u praktische informatie, zoals de ziekmeldingsprocedure, de vakanties en een kalender met belangrijke data. Daarnaast geeft de gids ook informatie over de inrichting van ons onderwijs en de leerlingbegeleiding en over de vormgeving van onze Islamitische identiteit.

Het is belangrijk dat u kennis neemt van de inhoud in deze schoolgids. Op deze manier weet wat u van de school kunt en mag verwachten en wat de school van u verwacht.

Om uw kind op school goed te kunnen begeleiden is het contact met u van groot belang. We hechten dan ook veel waarde aan het onderhouden van een goede band met al onze ouders. Zowel persoonlijk, als via de MR en de ouderraad. Zo komen we met elkaar tot kwalitatief goed onderwijs, steun vanuit huis en leerlingen die straks klaar zijn om hun positie in de

maatschappij goed in te vullen. Dit alles natuurlijk gestoeld op de Islamitische identiteit van de school, hetgeen ons verbindt.

Wij wensen alle leerlingen, ouders en collega's een inspirerend en succesvol schooljaar toe,

*Drs. M.Y. Griep (rector)*

# INHOUD

## Voorwoord

### 1. Algemene zaken

- 1.1 Vestigingsgegevens
- 1.2 Raad van Toezicht, bestuur en management
- 1.3 Vertrouwenspersonen
- 1.4 Afwezigheid en ziekmeldingen
- 1.5 Schooltijden en lesrooster

### 2. Identiteit

- 2.1 Missie van het Avicenna College
- 2.2 Wie was Avicenna
- 2.3 Identiteit in de dagelijkse praktijk

### 3. Onderwijsaanbod

- 3.1 Brede scholengemeenschap
- 3.2 Onderbouw en bovenbouw
- 3.3 Vmbo en lwoo
- 3.3 Havo en vwo
- 3.4 Pre-universiteitsprogramma
- 3.5 Bijlessen, huiswerkbegeleiding en examentraining
- 3.6 Onderwijstijd
- 3.7 Beleid lesuitval
- 3.8 Verzuimbeleid en buitengewoon verlof
- 3.9 Inhalen van toetsen en huiswerk

### 4. Talentontwikkeling

- 4.1 Sport
- 4.2 Kunst en Cultuur
- 4.3 Research & Discovery
- 4.4 Cambridge Engels

### 5. Kwaliteit van het onderwijs

- 5.1 Kwaliteitszorg
- 5.2 RTTI en OMZA
- 5.3 CITO-VAS toetsen en basisvaardigheden taal en rekenen
- 5.4 Taal als speerpunt
- 5.5 Doorstroomresultaten 2020-2021
- 5.6 Slagingspercentages
- 5.7 Voortijdig schoolverlaters
- 5.8 Tevredenheid leerlingen

### 6. Zorg en begeleiding

- 6.1 Onderwijsondersteuning in de eerste lijn
- 6.2 Leerlingbespreking
- 6.3 Decanaat
- 6.4 Onderwijsondersteuning in de tweede lijn
- 6.5 Onderwijsondersteuning in de derde lijn
- 6.6 Sociale veiligheid
- 6.7 Aanpak en aanspreekpunt pesten
- 6.8 Sociale vaardigheidstraining
- 6.9 Faalangstreductietraining
- 6.10 Ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie
- 6.11 Ondersteuning van leerlingen met LWOO
- 6.12 De jeugdverpleegkundige en het CJG
- 6.13 Samenwerkingsverband Koers VO

### 7. Cijfers en examen

- 7.1 Magister

- 7.2 Lesperiodes en rapport

- 7.3 Overgangs- en opstroomnormen

- 7.4 Het PTO: Programma Toetsing Onderbouw

- 7.5 Het PTA: Programma Toetsing en Afsluiting

- 7.6 Examenreglement

- 7.7 Huiswerkbegeleiding en examentraining

### 8. Praktische zaken

- 8.1 Vakanties en lesvrije dagen

- 8.3 Aanmelden nieuwe leerlingen

- 8.4 Ouderbijdrage

- 8.5 Kluisjes

- 8.6 Schoolboeken

### 9. Betrokkenheid en medezeggenschap

- 9.1 Medezeggenschapsraad

- 9.2 Ouderraad

- 9.3 Klassenvertegenwoordigers

- 9.4 Contacten school en thuis

- 9.5 Informatieavonden

### 10. Schoolregels en afspraken

- 10.1 Gedragscontract leerlingen

- 10.2 Smartphone, schoolspullen en aansprakelijkheid

- 10.3 Schorsen en verwijderen

- 10.4 Klachtenregeling

### 11. Jaarplanning 2023-2024

### 12. Lessentabel en overzicht onderwijsactiviteiten



## 1. ALGEMENE ZAKEN



## 1.1 Vestigingsgegevens

### **Locatie Zuidplein**

*Bezoekadres* Montessoriweg 55  
*Postcode* 3083 AN Rotterdam  
*Telefoon* 010-7900555  
*Email* info@avicenna-college.com  
*Bankrekening* NL68 INGB 0006 2921 56  
 t.n.v. Stichting IVOR

### **Locatie Fichtestraat**

*Bezoekadres* Fichtestraat 3  
*Postcode* 3076 RA Rotterdam  
*Telefoon* 010-7900555  
*Email* info@avicenna-college.com  
*Bankrekening* NL68 INGB 0006 2921 56  
 t.n.v. Stichting IVOR

### **Correspondentieadres**

Montessoriweg 55 | 3083 AN Rotterdam

**W:** www.avicenna-college.com

**E:** info@avicenna-college.com

## 1.2 Raad van toezicht, bestuur en management

Het Avicenna College heeft een toezichthoudend bestuur, de Raad van Toezicht, en een uitvoerend bestuur. De dagelijks leiding van het Avicenna College berust bij de directie/ het management. De samenstelling is als volgt:

### **Raad van Toezicht**

*Voorzitter* dhr. S. El Ouazizi  
*Vice-voorzitter* dhr. R. van den Berg  
*Lid* mevr. B. Laghzaoui

**Bestuur** dhr. drs. R.C. Troost  
**Rector** dhr. drs. M.Y. Griep

### **Teamleiding**

*Teamleider 1-2 BK, 1-2 KBT*  
 dhr. Z. el Koubie  
*Teamleider 3-4 B, 3-4 K*  
 dhr. A. Bozhar  
*Teamleider 1-2 MH*  
 dhr. B. Goossens  
*Teamleider 3-4 TL*  
 dhr. E. Demirdas MEd  
*Teamleider 1-2 HV, 1-2 V, 3 H*  
 dhr. S.Cadi  
*Teamleider 4-5 H, 3-6 V*  
 dhr. J. Djabar  
*Teamleider bedrijfsvoering*  
 dhr. C. Acharki  
*Teamleider onderwijs*  
 mw. L. Tahraoui

### 1.3 Vertrouwenspersonen

De vertrouwenspersonen van onze school zijn dhr. A. el Marzguioui (intern) en mevr. M. Maris (extern).

U kunt de vertrouwenspersonen bereiken via a.elarzguioui@avicenna-college.com (intern) en margriet@hetvolstevertrouwen.nl. (extern).

De interne vertrouwenspersoon is beschikbaar voor leerlingen. De externe vertrouwenspersoon is beschikbaar voor collega's, ouders en eventueel leerlingen.

### 1.4 Afwezigheid en ziekmeldingen

Als uw kind afwezig of ziek is, dient u dit tussen 8.00 uur - 8.30 uur te melden via Tel: 010-790 05 55 of via het ouderportaal van Magister. Bij ziekte bent u verplicht uw kind gedurende de gehele ziekteperiode dagelijks af te melden.

Afspraken met artsen, specialisten, burgerzaken en overige afspraken dienen zoveel mogelijk buiten de schooltijden te gebeuren. Wanneer dit echt niet kan, levert de leerling een schriftelijk bewijs in bij de receptie.

### 1.5 Schooltijden en lesrooster

De school is vanaf 08.00 uur open. Op maandag, woensdag en vrijdag werken we met een 50-minuten rooster.

Op dinsdag en donderdag is er een 45-minuten rooster.

De lestijden zijn als volgt

#### Maandag, woensdag, vrijdag

1 <sup>e</sup> uur	08.30-09.20
2 <sup>e</sup> uur	09.20-10.10
3 <sup>e</sup> uur	10.10-11.00
Kleine pauze	11.00-11.20
4 <sup>e</sup> uur	11.20-12.10
5 <sup>e</sup> uur	12.10-13.00
6 <sup>e</sup> uur	13.00-13.50
Grote pauze	13.50-14.20
7 <sup>e</sup> uur	14.20-15.10
8 <sup>e</sup> uur	15.10-16.00
9 <sup>e</sup> uur	16.00-16.50

#### Dinsdag, donderdag

1 <sup>e</sup> uur	08.30-09.15
2 <sup>e</sup> uur	09.15-10.00
3 <sup>e</sup> uur	10.00-10.45
Kleine pauze	10.45-11.05
4 <sup>e</sup> uur	11.05-11.50
5 <sup>e</sup> uur	11.50-12.35
6 <sup>e</sup> uur	12.35-13.20
Grote pauze	13.20-13.50
7 <sup>e</sup> uur	13.50-14.35
8 <sup>e</sup> uur	14.35-15.20
9 <sup>e</sup> uur	15.20-16.05

*Tijdens de ramadan hanteren we een aangepast lesrooster. Het actuele rooster van uw kind kunt u vinden in Magister.*



## 2. IDENTITEIT

## 2.1 Missie van het Avicenna College

Het Avicenna College is een school met een Islamitische identiteit. Dit is merkbaar in de naam die onze school draagt, in de dagelijkse praktijk en in de missie van onze school:

*Het Avicenna College verzorgt excellent, ambitieus, islamitisch voortgezet onderwijs waarin kinderen hun geloof kunnen beleven en optimaal worden toegerust om succesvol en met vertrouwen mee te kunnen doen aan de vormgeving van de Rotterdamse en de Nederlandse maatschappij van morgen van morgen.*

Het Avicenna College streeft ernaar om de beste te worden in het doen en het oproepen (van elkaar) tot het goede en in het (elkaar) weerhouden van het slechte naar het voorbeeld van het perfect goede gedrag van de beste van onder mensen: de profeet Mohamed sas. Het geloof in Allah en de terugkeer tot Hem om rekenschap af te leggen, is de basis en het fundament waarop dit streven rust. Het

levert de energie om deze nobele eigenschappen en vaardigheden te verwerven en te ontwikkelen bij zowel de leerkracht, de leerling als de ouder. Deze aanpak zal het bewustzijn van onze leerlingen vergroten waardoor zij, net als de eerste generatie moslims, zullen uitgroeien tot meer dan volwaardige wereldburgers met een sterke islamitische identiteit, een rotsvast vertrouwen in eigen kunnen en die blijik geven van het meest perfecte gedrag waar de gehele samenleving van zal profiteren.

Het personeel van het Avicenna College heeft de verantwoordelijkheid gekregen van Allah om door middel van kwalitatief goed onderwijs deze prachtige taak te vervullen en om de islam te integreren in de lessen. Hier is passie en volledige toewijding voor nodig, die gehaald dient te worden uit liefde voor onze Schepper en het verlangen naar de beloning (het paradijs) die ons, als gelovige moslims, in het vooruitzicht wordt gesteld door onze Heer, Allah de Barmhartige.







*Ibn Sina 980 -1037*

## 2.2 Wie was Avicenna

Ibn Sina of (Latijn) Avicenna (voluit Abu Ali Al- Hoessein Ibn Abdoellah Ibn Sina) was een Perzische medicus, geoloog, paleontoloog, natuurkundige, psycholoog, wiskundige, wetenschapper, filosoof en alchemist. Hij was vooral bekend om zijn bijdragen aan de aristotelische filosofie en de geneeskunde en schreef naar schatting 100 à 250 verhandelingen, waarvan het merendeel in het Perzisch en in het Arabisch. Zijn beroemdste werk is de Canon van de geneeskunde (Al-Qanun fi al-Tibb), die uit meer dan een miljoen woorden bestaat en die lange tijd ook in Europa een standaardwerk zou blijven.

### Biografie

Ibn Sina werd in februari 980 geboren in Balkh, een klein dorp gelegen in wat nu Afghanistan is. Op tienjarige leeftijd kende hij de Koran uit zijn hoofd. Zijn vader was de gouverneur van de Perzische Samaniden-dynastie. Op de jonge leeftijd van zeventien behandelde Ibn Sina de emir van de Samaniden; Noeh ibn Mansoer, waarna hij toegang kreeg tot de uitgebreide bibliotheek van de emir. Toen Ibn Sina de leeftijd van achttien bereikte, was hij geleerd in alle takken van de formele en hogere studies van de wetenschap. Na de dood van zijn vader begon Ibn Sina een periode van filosofie, studie en reizen. Door zijn wetenschappelijke werken kreeg hij verschillende (bij)namen, onder andere Shaikh Al-Ra'ies, Hujjat Al-Haqq, Sharaf Al-Mulk en Imam Al-Hukama.

### Voorbeelden van zijn werk

Hij schreef als een van de eersten over besmettelijke ziekten en beschreef de quarantaine om verspreiding van ziekten te voorkomen. Hij schreef over het klinisch testen van medicijnen en het diagnosticeren van symptomen van ziekten en schreef o.a. over de symptomen en complicaties van suikerziekte. Ibn Sina beschreef ook de invloed van de kwaliteit van water en voedsel op de gezondheid. Hij toonde aan dat het bloed het hart binnenkomt om vervolgens door het hele lichaam te worden gepompt, tevens voerde hij verdooving voor operaties in en wist centrale en perifere aangezichtsverlamming van elkaar te onderscheiden.

Ibn Sina overleed in 1037 dicht bij Helmand (Afghanistan) en is daar begraven.

## 2.3 Identiteit in de dagelijkse praktijk

De islamitische identiteit van de school is ons bestaansrecht. Om het bestaansrecht van onze school in stand te houden en te waarborgen, is er een identiteitscommissie. Deze houdt zich in de dagelijkse praktijk bezig met het implementeren van allerlei islamitische elementen binnen de school. Te denken valt hierbij aan zaken zoals: kwaliteit van het onderwijs, kwaliteit van de lessen, kwaliteit van het personeel, opbrengsten etc.

Op het eerste gezicht lijken dit geen islamitische elementen, maar binnen het Avicenna zijn we van mening dat deze zaken juist het islamitisch karakter van de school weergeven. Het is niet voor niets dat **"Lees" (iqra)** het eerste geopenbaarde vers is van de koran. Wanneer de kwaliteit van het onderwijs, van de lessen, van het personeel en dergelijke achterblijft, dan zal het eerste en belangrijkste element van de islam (namelijk de intellectuele ontwikkeling van het individu) niet gerealiseerd kunnen worden.

In het ontwikkelingsproces dat zowel leerlingen als het personeel doormaken, houdt de school zich ten allen tijden voor dat dit gebeurt vanuit de islamitische waarden en normen. Deze komen volledig overeen met de universele waarden en normen, zoals deze in onze samenleving gelden. Om deze reden neemt de school haar verantwoordelijkheid door de leerlingen uit te dagen na te denken over wat het betekent om moslim te zijn in ons land. Zijn er zaken in ons land die vanuit de islam beter kunnen? Komt onrechtvaardigheid voor in ons land? Zijn de wijken van onze steden veilig en hoe staat het met de leefbaarheid in jouw eigen wijk? Dit zijn enkele vragen waarmee het Avicenna, vanuit haar religieuze plicht naar onze samenleving toe, de leerlingen probeert te stimuleren en te motiveren om een belangrijke bijdrage te leveren aan onze samenleving vol met verschillende culturen en geloven.

*"O mensen, Wij hebben jullie uit een man en vrouw geschapen en Wij hebben jullie tot volkeren en stammen gemaakt opdat jullie elkaar zouden leren kennen.*

*De voortreffelijkste van jullie is bij Allah de vroomste." 49/13*

Naast het eerste element, dat hierboven is genoemd, houdt de identiteitscommissie zich bezig met het waarborgen van het religieuze karakter en de identiteit van de leerlingen. Dit gebeurt als volgt:

**Opening:** iedere les (ongeacht welk vak) wordt geopend met een stuk uit de Edele Koran. Dit geeft een mooi en rustig begin van de les en zorgt ervoor dat de leerlingen weer even weten waarom ze naar school gaan.

**Hadith van de week:** iedere week krijgen de jongeren een Hadith mee via Facebook, de website en school. De overleveringen die behandeld worden, hebben (bijna) allemaal te maken met het belang van het goede gedrag naar je medemens toe, ongeacht afkomst, religieuze overtuiging of wat dan ook. Het doel hiervan is om de leerlingen bewust te maken van het feit dat het goede gedrag de hoogste prioriteit heeft binnen de islam.

**Godsdienst:** tijdens het vak godsdienst leren de kinderen de basis en de kernwaarden van de Islam wat betreft het aanbidden van Allah en het tonen van het goede gedrag. Tevens hebben deze specifieke lessen als doel om de islamitische identiteit van de leerlingen te versterken, waardoor de kernwaarden van de Islam nog beter tot uiting zullen komen.

**Turks & Arabisch:** de vakken Turks en Arabisch bieden onze leerlingen de kans om hun moedertaal beter te kunnen beheersen.

**Themaweken:** tijdens deze weken worden verschillende thema's extra belicht binnen de hele school.

**Vakoverstijgend islamitisch onderwijs:** ook bij vakken als biologie en maatschappijleer wordt rekening gehouden met islamitische gevoeligheden en worden kritische vragen niet uit de weg gegaan.

Komt de leer van de islam overeen met bijvoorbeeld de evolutietheorie? Zijn islam en democratie verenigbaar?

**Gescheiden gym & zwemlessen:** sportactiviteiten worden gescheiden gehouden. Zo houden wij rekening met de gevoeligheden tussen jongens en meisjes met als doel dat leerlingen geen excuus hebben om eventueel niet deel te nemen aan het zeer belangrijke bewegingsonderwijs. Een gezonde geest in een gezond lichaam!

**Kledingvoorschriften:** zowel voor jongens als voor meisjes gelden kledingvoorschriften conform de Islam en hierbij gaat het erom dat men zich houdt aan de fatsoensnormen.

**Edhan:** iedere grote pauze wordt door een leerling de edhan (oproep tot het gebed) gedaan. Zo wordt een ieder eraan herinnerd waarom hij of zij werkt op het Avicenna of onderwijs volgt op het Avicenna.

**Gebedsruimtes:** de school beschikt over opgeknapte gebedsruimtes waar leerlingen hun gebed kunnen uitvoeren.

**Ramadanprogramma:** voor de Ramadan is een apart rooster opgesteld. Tijdens de Ramadan worden er verschillende programma's georganiseerd voor de leerlingen om participatie en deelname aan onze samenleving nog extra te bevorderen.

**Islamitische feestdagen:** het vieren van islamitische feestdagen zoals het iedul-fitr en iedul-adha.

**Schoolreisjes en excursies:** worden volgens de islamitische regels uitgevoerd.

Om deze programma's zo goed mogelijk uit te voeren werkt de identiteitscommissie samen met verschillende partners zowel binnen als buiten de school.

De identiteitscommissie heeft hierbij het voortouw, maar het is de verantwoordelijkheid van een ieder binnen de school om er voor te zorgen dat de juiste sfeer binnen de school heerst.

De school is samen met de ouders verantwoordelijk voor de opvoeding. Daarom werken wij intensief samen met de ouders van de leerlingen, en zoeken we naar manieren om ouders bij de school en bij de schoolloopbaan van hun kinderen te betrekken.





### 3. HET ONDERWIJSAANBOD



### 3.1 Brede scholengemeenschap

Het Avicenna college is een brede scholengemeenschap voor vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-tl, havo en vwo. Op het vmbo bieden we ook leerwegondersteunend onderwijs (lwoo). Alle leerlingen die de Islamitische identiteit van de school respecteren zijn welkom. Wij verzorgen ons onderwijs aan ruim 1150 leerlingen op de hoofdlocatie aan de Montessoriweg en op de locatie aan de Fichtestraat in Rotterdam-Zuid.

### 3.2 Onderbouw en bovenbouw

Bij het vmbo spreken we van de onderbouw tot en met het tweede leerjaar. Op de havo en het vwo duurt de onderbouw tot en met het derde leerjaar. Daarna gaan de leerlingen naar de bovenbouw.

In de onderbouw geven we onze leerlingen belangrijke basiskennis mee en werken we aan het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn voor de bovenbouw. Ook richten we ons onderwijs op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. We vinden het belangrijk dat elke leerling inzicht krijgt in wie je bent, wat je kunt en wat je wilt.

### 3.2 Vmbo: Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs

#### Algemeen

Het vmbo duurt vier jaar en geeft toegang tot het middelbaar beroepsonderwijs. Op het Avicenna College bieden we op het vmbo de volgende leerwegen aan: basis-, kader- en theoretische leerweg (mavo).

Na het tweede leerjaar kiezen de leerlingen een profiel voor de bovenbouw. De mentoren en de decaan begeleiden leerlingen en ouders vanaf het begin van het schooljaar zo goed mogelijk bij het maken van deze belangrijke profielkeuze. De profielen die wij in de bovenbouw van het vmbo aanbieden zijn:

- ❖ Producteren, Installeren en Energie (PIE)
- ❖ Zorg en Welzijn (Z&W)
- ❖ Economie en ondernemen (E&O)

In de bovenbouw werken we toe naar een passende en kansrijke keuze voor een vervolgopleiding. In het keuzetraject voeren we individuele gesprekken met leerlingen en werken we met een digitaal portfolio en een doorstroomdossier.

#### Vmbo-basis en vmbo-kader: De beroepsgerichte leerweg

In de beroepsgerichte leerweg zijn twee niveaus te onderscheiden: de basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-basis) en de kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kader). Beide leerwegen zijn praktisch ingesteld en geven een voorbereiding op een opleiding in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) niveau 1,2 of 3. In Rotterdam kun je hiervoor bijvoorbeeld terecht op ROC Albeda of ROC Zadkine.

#### Vmbo-tl: De theoretische leerweg

De theoretische leerweg in het vmbo (vmbo-tl) is meer theoretisch dan praktisch ingesteld en bereid leerlingen voor op een opleiding in het mbo niveau 3 of 4. Ook hiervoor kun je in Rotterdam terecht op ROC Albeda of ROC Zadkine.

#### Leerwegondersteunend onderwijs

In het vmbo bieden we ook leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) aan. Dit is bedoeld voor leerlingen die meer moeite hebben met leren. Omdat hiervoor een indicatie nodig is, is het belangrijk dat leerlingen voor deze afdeling vroegtijdig worden aangemeld.

### 3.3 Havo en vwo

#### Havo: hoger algemeen voortgezet onderwijs

Een havo opleiding duurt vijf jaar en biedt een brede algemene voorbereiding op het hoger beroepsonderwijs (hbo). Met een havo diploma, goede resultaten en een goede werkhouding kunnen leerlingen ook doorstromen naar de vijfde klas van het vwo.

#### Vwo: voorbereidend wetenschappelijk onderwijs

Het vwo biedt een brede algemene ontwikkeling en stelt leerlingen in staat wetenschappelijk onderwijs (wo) op een universiteit of in het hoger beroepsonderwijs (hbo) te volgen. Om alvast aan vaardigheden te werken die in het hbo of wo nodig zijn, kunnen de havo en vwo leerlingen op het Avicenna College ervoor kiezen om extra vakken zoals Cambridge Engels en Research & Discovery te volgen.

#### Bovenbouw profielen havo/vwo

Vanaf klas 4 op de havo en vwo afdeling spreken we van de bovenbouw. Hier verwachten wij van onze leerlingen een goede studiehouding én een grote mate van verantwoordelijkheid. In de bovenbouw volgen leerlingen voor een deel dezelfde vakken. Dit noemen we het gemeenschappelijk

deel. Aanvullend volgen zij vakken die behoren tot het profiel dat zij hebben gekozen.

De profielen die wij in de bovenbouw havo en vwo aanbieden zijn:

- ❖ Cultuur en maatschappij (CM)
- ❖ Economie en maatschappij (EM)
- ❖ Natuur en gezondheid (NG)
- ❖ Natuur en techniek (NT)

In de derde klas maken de leerlingen een profielkeuze. Tijdens mentorlessen en via het vak omgangskunde begeleiden we onze leerlingen in hun keuzeproces. Hierin betrekken we ook de ouders.

In de bovenbouw organiseren we veel activiteiten om leerlingen in aanraking te laten komen met het hbo en de universiteit. Ook het profielwerkstuk is een instrument om de leerling voor te bereiden op de vervolgstudie.

### 3.4 Pre-universiteitsprogramma

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen ook na het behalen van hun diploma een succesvol vervolg hebben. Om de overstap van het vwo naar het wetenschappelijk onderwijs te vergemakkelijken werken we samen met verschillende universiteiten en bieden aansluitingsmodules aan.

### 3.5 Bijlessen, huiswerkbegeleiding en examentraining

We merken dat veel brugklasleerlingen het lastig vinden om op een goede manier te leren en huiswerk te maken. Daarom bieden we alle leerlingen in het eerste leerjaar huiswerkbegeleiding aan. Voor al onze leerlingen in alle leerjaren geldt dat zij bijlessen kunnen volgen als de docentenvergadering dat adviseert. Ook kunnen onze leerlingen gebruik maken van de digitale huiswerkhulp Mr. Chadd. Ter voorbereiding op de examens bieden we examen-trainingen aan.



### 3.6 Onderwijstijd

Om de schoolloopbaan succesvol te kunnen doorlopen is het belangrijk dat onze leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen aangeboden en deze benutten. De planning van de onderwijstijd voldoet aan de wettelijk gestelde eisen en wordt jaarlijks ter instemming voorgelegd aan de MR. Dit gaat om zowel de lessentabel als de extra onderwijsactiviteiten die wij leerlingen aanbieden. De lessentabel kunt u aan het einde van deze schoolgids vinden.

Ons beleid ten aanzien van lesuitval en het verzuimbeleid zorgen ervoor dat de leerlingen de hen aangeboden lestijd zoveel als mogelijk benutten.

### 3.7 Beleid lesuitval

Bij afwezigheid van een docent wordt de les opgevangen door een collega. Wanneer dit echt niet kan dan wordt de les, waar mogelijk, verplaatst naar het begin of het einde van de dag. Hierdoor hebben leerlingen zo min mogelijk tussenuren.

Tenzij anders vermeld, worden de leerlingen ten alle tijden in het lokaal verwacht voor een inval les of om zelfstandig aan taken te werken. Leerlingen die zich hier niet aan houden, worden afwezig gemeld.

### 3.8 Verzuimbeleid en buitengewoon verlof

Leerlingen hebben de plicht om altijd en om op tijd op school te zijn. Ouders zijn verplicht om afwezigheid tussen 8.00 en 8.30 uur te melden. Aan het begin van de dag controleren wij of iedereen er is. Als een leerling niet aanwezig is en ook niet is ziekgemeld, dan nemen wij telefonisch contact op met thuis.

#### Geoorloofd verzuim

Als een leerling ziek wordt tijdens de schooldag, dan meldt hij/zij dat bij de verzuimmedewerker. Deze neemt contact op met thuis. Na toestemming te hebben gekregen van de ouders, mag de leerling naar huis gaan. Als de ouders niet bereikbaar zijn, dan blijft de leerling op school.

Bij langdurige ziekte treden wij altijd met de leerling en de ouders in overleg over welke mogelijkheden er zijn om toch (deels) onderwijs te volgen. Ook kunnen wij, met toestemming van ouders/verzorgers, contact opnemen met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG.

#### Ongeoorloofd verzuim

Bij veelvuldig ongeoorloofd verzuim stellen wij de leerplichtambtenaar op de hoogte. Samen proberen we het "te laat komen", het spijbelen en

het te veel missen van lessen door ziekte te verminderen. Bij aanhoudend ongeoorloofd verzuim kan de leerplichtambtenaar de ouders een boete opleggen of de leerling aan de rechter voordragen voor een Halt straf.

De procedures die wij volgen bij geoorloofd en ongeoorloofd verzuim zijn vastgelegd in het verzuimprotocol. Deze is te vinden op de website van de school.

#### Buitengewoon verlof

Aanvragen voor buitengewoon verlof, bijvoorbeeld bij familieomstandigheden, moeten vroegtijdig via een verlofformulier worden aangevraagd. Dit formulier is te vinden op de schoolwebsite. Voor extra vakantie wordt in de regel geen verlof gegeven.

### 3.9 Inhalen van toetsen en huiswerk

Gemiste repetities en huiswerk moeten in overleg met de docent zo snel mogelijk worden ingehaald. De leerling is zelf verantwoordelijk om hierover afspraken met de betreffende docent te maken. Wanneer de toets aan het einde van de periode niet is ingehaald, dan nemen wij contact op met thuis voor een gesprek.



## 4. TALENTENONTWIKKELING



Iedere leerling en iedere medewerker heeft een talent. De ene kent de Koran uit zijn/haar hoofd, een volgende is zeer goed in wiskunde, een derde creatief en weer een ander heel goed in het empathisch luisteren. Sommige kinderen weten al heel goed wat ze kunnen, maar soms moet dat ook nog ontdekt worden.

Via onze talentprogramma's laten we leerlingen hun interesses en talenten ontdekken op de gebieden van sport, kunst en cultuur, research and discovery en Cambridge Engels. Door te leren wat jouw persoonlijke talenten zijn, leer je wie je bent en welke toekomstmogelijkheden bij jou passen.

#### 4.1 Sport

Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om na schooltijd extra te sporten. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u meer informatie over het programma dat we aanbieden.

#### 4.2 Kunst en Cultuur

De Kunst en Cultuurweek is een week waarin alle eerstejaars leerlingen kunnen proeven aan kunstzinnige en culturele activiteiten. Via workshops onder leiding van kunstenaars wordt de fantasie gestimuleerd, de nieuwsgierigheid geprikkeld en kunnen leerlingen ontdekken waar hun interesses en talenten liggen. Ook bezoeken leerlingen gedurende het jaar verschillende musea en expositie, krijgen zij een theatervoorstelling en worden zij wegwijs gemaakt in de schoonheden die de kunsten hebben voortgebracht.

Ook krijgen alle eerstejaars leerlingen het vak drama. Hierbij ligt de focus op het waarderen en begrijpen van uitingen van doen-alsof-spel. Hiermee krijgen onze leerlingen de kans een mening en smaak te ontwikkelen aangaande 'de gespeelde werkelijkheid'.

Dit jaar bieden we ook een Kunst en Cultuur week aan voor leerlingen in het tweede leerjaar.

#### 4.3 Research & Discovery

Research and discovery is een keuzevak speciaal voor leerlingen in 1 havo/vwo en 1 vwo. Aan de hand van thema's gaan leerlingen op onderzoek en ontdekkingstocht uit. De leerlingen krijgen les, voeren proefjes uit en gaan op stap om in de echte wereld te beleven wat ze hebben onderzocht.

#### 4.4 Cambridge Engels

Cambridge Engels is een keuzevak voor leerlingen uit leerjaar 2-3 vmbo-tl, havo/vwo en vwo. Bij dit vak leren de leerlingen beter (Brits) Engels spreken, luisteren en schrijven. In het eerste leerjaar kijken we samen met leerlingen die interesse hebben of zij hiervoor in aanmerking komen. Het uiteindelijke doel is om het vak met een certificaat op B2 niveau af te sluiten. Dit niveau sluit goed aan op tal van vervolopleidingen.

Naast de bovenstaande extra activiteiten / lessen besteden we natuurlijk ook tijdens de reguliere lessen aandacht aan talentontwikkeling.





## 5. KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

### 5.1 Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen en hun ouders erop kunnen vertrouwen dat onze onderwijskwaliteit goed is. Elk kind heeft immers recht op goed onderwijs. Dat goede onderwijs maken we met elkaar en samen dragen we zorg voor de kwaliteit die we dagelijks bieden. De eindverantwoordelijkheid hiervoor ligt bij het schoolbestuur, evenals de verantwoording over de resultaten via het jaarverslag. Hierbij staan de vragen centraal of alle leerlingen voldoende en kwalitatief goed onderwijs krijgen in een veilige omgeving, of wij als school voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn.

De Inspectie van het Onderwijs heeft de onderwijskwaliteit voor al onze afdelingen als voldoende beoordeeld. Dit geldt ook voor de manier waarop wij continu werken aan het bewaken en het verbeteren van onze kwaliteit. Meer informatie over het oordeel van de inspectie is te vinden via deze link:

[Toezichtresultaten Onderwijsinspectie Avicenna College](#)

De manier waarop wij onze kwaliteitszorg hebben ingericht, staat uitgebreid beschreven in ons schoolplan 2023-2027. Om de kwaliteit te bewaken maken we gebruik van verschillende instrumenten, waaronder lesobservaties en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel. Ook voeren we periodiek overleg met klassenvertegenwoordigers, de medezeggenschapsraad en de ouderraad van onze school.

Om extra zicht te hebben op onze kwaliteit en om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen maken wij naast de rapportcijfers ook gebruik van RTTI en CITO-VAS toetsen. De resultaten betrekken wij bij onze periodieke leerling-besprekingen.

### 5.2 RTTI en OMZA

Op het Avicenna College vinden we het belangrijk dat leerlingen zichzelf leren kennen en van daaruit hun eigen leerontwikkeling kunnen sturen. De RTTI toetsen en OMZA zijn in dat opzicht een belangrijk instrument, omdat ze leerlingen inzicht geven in waar hun talenten en verbeterpunten liggen en een basis vormen voor differentiatie in de klas.

### 5.3 CITO-VAS toetsen en basisvaardigheden taal/rekenen

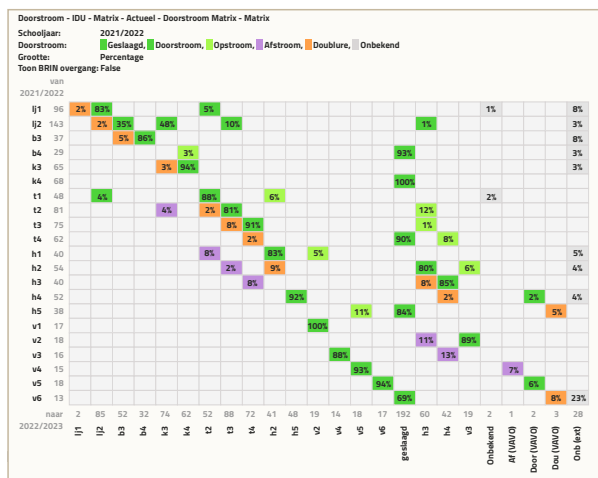
Het Avicenna College gebruikt in de onderbouw toetsen van het Cito Volgsysteem voor Nederlands, Engels en wiskunde/rekenen. Hiermee volgen wij de resultaten van onze leerlingen op de voet en vergelijken deze met landelijke cijfers. Dit geeft ons inzicht om onze leerlingen beter te begeleiden en te helpen waar nodig. Op basis van de Cito-uitslagen laten we leerlingen via het digitale programma Numo gericht werken aan hun basisvaardigheden voor taal en/of rekenen.

### 5.4 Taal als speerpunt

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is belangrijk om succesvol te zijn op school en in de maatschappij. Omdat een deel van onze leerlingen te maken heeft met een taalachterstand is Nederlandse taal een van onze speerpunten. Alle brugklassers krijgen daarom vier uur Nederlands in de week en alle leerlingen werken tijdens Numo-lessen gericht aan hun vaardigheden. De focus in ons taalbeleid ligt vooral op begrijpend lezen, woordenschat en het bevorderen van leesplezier. Hiertoe beschikken we over een mooie bibliotheek en voeren we leesprojecten uit in samenwerking met de bibliotheek van Rotterdam en met Passionate Bulkboek. In elk klaslokaal zijn leeskaarten te vinden en posters die helpen bij de ontwikkeling van woordenschat.

## 5.5 Doorstroomresultaten 2021-2022

Onderstaande tabel laat de doorstroomgegevens van het Avicenna College voor schooljaar 2021-2022 zien. De tabel geeft per leerjaar en niveau de percentages weer van doorstroom (bevordering naar een hoger leerjaar op hetzelfde niveau), opstroom (bevordering naar een hoger leerjaar op een hoger niveau), afstroom (bevordering naar een hoger leerjaar op een lager niveau) en doublure (leerling doet het jaar over op hetzelfde niveau)



Doorstroommatrix 2021-2022. Bron: Cum Laude.

## 5.6 Slagingspercentages

Onderstaande tabel toont het percentage geslaagden (met aantal deelnemers) voor de diverse onderwijstypen van het Avicenna College in '21-'22 en het voorgaande jaar, ten opzichte van de landelijke cijfers '21-'22.

	Percentage geslaagden (en aantal deelnemers) per onderwijssoort				
	Vmbo-b	Vmbo-k	Vmbo-l	Havo	Vwo
Avicenna 2022-2023	100% (28)	100% (68)	98% (62)	95% (38)	100% (9)
Landelijk 2021-2022	98,8%	98,6%	95,75%	90,5%	92,7%
Avicenna 2020-2021	100% (37)	100% (61)	100% (39)	91% (22)	95% (19)

Voor de onderwijsresultaten 2022 verwijzen wij naar het jaarverslag 2022. Deze kunt u vinden op de website van onze school.

## 5.7 Voortijdig schoolverlaters

Voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) zijn jongeren van 12 tot 23 jaar die zonder diploma het onderwijs verlaten. Zij zijn niet in het bezit van een mbo niveau 2, havo- of vwo-diploma en beschikken daarom niet over een startkwalificatie. Het vsv-percentage staat voor het aantal vsv'ers als percentage van het aantal onderwijsdeelnemers dat aan het begin van het schooljaar ingeschreven staat.

	Deelnemers	VSV	%-age VSV
2021-2022	1019	<5	<5
2020-2021	1000	5	0,50%
2019-2020	910	6	0,66%

Bron: vsv-cijferportaal ([https://cijfers.duo.nl/ibi\\_apps/bip/portal/vsv\\_portal](https://cijfers.duo.nl/ibi_apps/bip/portal/vsv_portal))

## 5.8 Tevredenheid en veiligheid

In schooljaar 2022-2023 hebben wij onder alle leerlingen de VO vragenlijst afgenomen. De jaarlijkse monitor sociale veiligheid maakt hier onderdeel van uit. De scores van het Avicenna College, ten opzichte van de benchmark (BM), waren als volgt:

Pestindicator volgens leerlingen	Score	BM
Pestindicator volgens leerlingen schoolbreed (n = 453)	9,03	9,31
<b>Stellingen gerelateerd aan veiligheid, pesten en discriminatie</b>		
4 Ben je de afgelopen 3 maanden gepest op school? (Bijvoorbeeld klas, schoolplein, kantine, wc's, gang.) *	8,90	9,17
20 Voel je je veilig op school?	7,85	8,18
24 Ben je de afgelopen 3 maanden gepest op school? (Bijvoorbeeld klas, schoolplein, kantine, wc's, gang.) *	8,90	9,17
25 Ben je de afgelopen 3 maanden online gepest door leerlingen van school? (Bijvoorbeeld via WhatsApp, Instagram, Snapchat, Facebook.) *	9,06	9,45
26 Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden expres lichamelijk pijn gedaan?	8,89	9,31
27 Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden gediscrimineerd? (Bijvoorbeeld gemeen doen om wie je bent, waar je vandaan komt, hoe je eruit ziet of door je geloof.) *	8,72	9,18

Uitkomsten uit het tevredenheidsonderzoek leerlingen op stellingen gerelateerd aan veiligheid, pesten en discriminatie (vragenlijsten Kwaliteitscholen. Response: 57%)





## 6. BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

*Goed onderwijs, goede begeleiding en een veilige leeromgeving vormen de basis voor onze leerlingenzorg.*

*Om leerlingen goed te kunnen helpen bieden we ondersteuning in een eerste, een tweede en een derde lijn.*

### 6.1 Onderwijssteuning in de eerste lijn

De eerste lijn omvat de ondersteuning die docenten, mentoren, verzuimmedewerkers en leerlingbegeleiders bieden, onder verantwoordelijkheid van de teamleider.

De docent is verantwoordelijk voor de inhoud van de les en de resultaten van zijn of haar vak. In de les sluit de docent zoveel mogelijk aan op de leerbehoeften van de leerling en houdt rekening met verschillen tussen leerlingen.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en is de spil in de begeleiding van zijn of haar mentorleerlingen. In de brugklas maakt de mentor de leerlingen wegwijs op school. Tijdens het wekelijkse mentoruur komen persoonlijke onderwerpen, het welbevinden, verzuim en de voortgang op school aan bod. De mentor besteedt tevens aandacht aan studievaardigheden.

De verzuimmedewerkers en de leerlingbegeleiders ondersteunen de mentor en de teamleider respectievelijk in het signaleren van verzuim en in gesprekken met leerlingen.

### 6.2 Leerlingbespreking

Eenmaal per periode komen de docenten en mentoren bij elkaar voor een leerlingbespreking. Hierbij wordt de ontwikkeling en de leervorderingen van leerlingen besproken. Wanneer er sprake is van een belemmering of stagnatie, dan zoekt het team naar oplossingen om de leerling verder te helpen. Als een leerling meer steun nodig

heeft dan vanuit de eerste lijn geboden kan worden, dan meldt de mentor de leerling aan bij de tweede lijns ondersteuning. De uitkomsten uit de vergadering worden altijd door de mentor met de leerling en ouders besproken.

### 6.3 Decanaat

De decanen van het Avicenna College begeleiden leerlingen bij hun profiel-, studie-, en beroepskeuzes. Zij verzorgen voorlichtingen over studierichtingen en vervolgonderwijs en werken in het keuzeproces nauw samen met de mentor, de leerling en ouders.

### 6.4 Onderwijssteuning in de tweede lijn

In de tweede lijn wordt extra ondersteuning geboden door deskundigen in de school, met als doel de leerling verder te helpen in zijn of haar schoolloopbaan. Deze deskundigen zijn de remedial teachers, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolpsycholoog/ begeleider passend onderwijs, de anti-pest coördinator, interne vertrouwenspersoon. Wanneer hun hulp gewenst is, dan wordt er altijd contact met ouders opgenomen. Onder leiding van de ondersteuningscoördinator komen de deskundigen regelmatig met de teamleiders bijeen om de voortgang in de leerlingbegeleiding te bespreken.

Onze deskundigen werken nauw samen met een aantal vaste externe partners. Eén keer in de zes weken komen zij bijeen in het schoolondersteuningsteam (SOT). De externe partners zijn de leerplichtambtenaar, de jeugdverpleegkundige, soms Bureau Jeugdzorg, het wijkteam en een koersconsulent van het samenwerkingsverband Koers VO. Wanneer naast basisondersteuning ook extra ondersteuning wordt ingezet dan stellen we in overeenstemming met ouders een ontwikkelingsperspectiefplan op.

### 6.5 Onderwijsondersteuning in de derde lijn

Mocht de inzet van externe deskundigheid nodig zijn dan wordt deze via onze deskundigen en in overeenstemming met de ouders ingeschakeld. In de begeleiding wordt de samenwerking tussen de leerling, ouders en school gezocht.

### 6.6 Sociale veiligheid

Als school zijn we verantwoordelijk voor een veilige leer- en werkomgeving. Wij vragen van een ieder respect voor elkaar, voor elkaars eigendommen en gemeenschapsgoederen zoals het gebouw en de inventaris. Lichamelijk geweld, pesten, diefstal, bedreiging of vernieling worden niet geaccepteerd evenals filmpjes maken van medeleerlingen of collega's. Messen en andere wapens zijn natuurlijk verboden.

Om de veiligheid te waarborgen en om sociale, psychische en fysieke veiligheidsrisico's tot een minimum te beperken hebben we beleid opgesteld en vastgelegd in ons [schoolveiligheidsplan 2022-2026](#). Hierin staan de maatregelen die wij treffen om risico's te signaleren, de wijze waarop wij handelen wanneer actie nodig is en de manier waarop wij nazorg verlenen.

### 6.7 Aanpak en aanspreekpunt pesten

Binnen een veilig pedagogisch klimaat is pestgedrag onacceptabel. De school pakt pesten dan ook volgens een vaste handelwijze en op een pedagogische manier aan. Onze aanpak is erop gericht dat pesten tijdig wordt gesignaleerd, dat docenten en onderwijsondersteunend personeel stelling nemen tegen het pesten en dat alle betrokken partijen (docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders, leerlingen) samenwerken om de problemen rond pesten aan te pakken. De handelwijze in het tegengaan van het pesten is vastgelegd in ons [anti-pest protocol](#), te vinden op onze schoolwebsite.

### Anti-pestcoördinator

Het is belangrijk dat leerlingen en ouders bij iemand op school terecht kunnen als zij te maken krijgen met pesten. De ondersteuningscoördinator is het aanspreekpunt en tevens de coördinator van ons anti-pest beleid. Contactgegevens zijn te vinden op de schoolwebsite.

### 6.8 Sociale vaardigheidstraining

Het Avicenna College vindt het belangrijk de sociale zelfraadzzaamheid, weerbaarheid en het goed kunnen omgaan met je medeleerlingen te bevorderen. Tijdens de mentorlessen besteden wij hier aandacht aan. Wanneer het wenselijk is aanvullend een weerbaarheidstraining of sociale vaardigheidstraining te volgen dan maken wij dit mogelijk. Deze trainingen worden door zowel interne als externe trainers verzorgd.

### 6.9 Faalangstreductie

Faalangst kan ervoor zorgen dat een leerling zo geblokkeerd raakt, dat hij/zij minder presteert. Bij (een vermoeden van) faalangst zorgen wij voor passende hulp en begeleiding.



### 6.10 Ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie

Op het Avicenna College werken we met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol. Deze zijn te vinden op de schoolwebsite. Leerlingen die dyslexie of dyscalculie hebben krijgen een op maat gemaakte pas met daarop relevante informatie over hulpmiddelen of de aanpak die voor hen werkt.

### 6.11 Ondersteuning van leerlingen met lwoo

Via een groepsaanpak (groepshandelingsplan) krijgen leerlingen met een lwoo-indicatie in het eerste jaar les in kleinere groepen en extra lessen in taal, rekenen en sociale vaardigheden. De mentor, de docenten, de teamleider en het ondersteuningsteam werken nauw met elkaar samen om elke leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Ook voor lwoo leerlingen in het tweede leerjaar is er extra aandacht en hulp bij taal en rekenen.

Wanneer een leerling (met of zonder lwoo) meer of andere begeleiding nodig heeft dan wij standaard bieden, dan stellen we voor deze leerling een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op en en bespreken dit voor akkoord met de ouders/verzorgers.

### 6.12 De jeugdverpleegkundige en het CJG

Aan onze school is een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin Rijnmond (CJG) verbonden. Zij organiseert inlooppreekuren op school en bespreekt met alle leerlingen in klas 1 hoe het met hen gaat. Ook meet de jeugdverpleegkundige lengte en gewicht. De kleren mogen hierbij aangehouden worden.

Leerlingen in klas 4 vullen een digitale gezondheidsvragenlijst Lij en je gezondheid in. Na het invullen krijgt iedere leerling een persoonlijk gezondheidsprofiel te zien met de resultaten van de vragenlijst en met handige tips. Aan de hand van de resultaten of op eigen initiatief, nodigt de jeugdverpleegkundige de leerling uit voor een gesprek. Tijdens

dit gesprek is er voldoende ruimte voor het stellen van eventuele vragen. Alle antwoorden op de digitale vragen en de gesprekken met de jeugdverpleegkundige worden altijd vertrouwelijk behandeld. Zonder toestemming deelt zij geen gegevens met ouders of school.

De jeugdverpleegkundige die aan onze school is verbonden is: Fadoua Boudaamach, Jeugdverpleegkundige (CJG Rijnmond, locatie Feijenoord)

Telefoonnummer: 088 - 20 10 000 / 06 - 48 34 89 29

E-mail: [f.boudaamach@cjgrijnmond.nl](mailto:f.boudaamach@cjgrijnmond.nl)

Wanneer u zelf vragen heeft over gezondheid, opgroeien en verzorging, dan kunt u ook altijd voor advies terecht bij het CJG bij u in de buurt. Naast jeugdverpleegkundigen werken er ook jeugdartsen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om gezond en veilig opgroeien mogelijk te maken. Informatie en handige links zijn te vinden op [www.centrumvoorjeugdengazin.nl](http://www.centrumvoorjeugdengazin.nl).

### 6.13 Samenwerkingsverband Koers VO

Koers VO is het samenwerkingsverband voortgezet passend onderwijs voor ruim honderd middelbare scholen in de regio Rotterdam. Het doel is dat er voor elke leerling een passende plaats is in het onderwijs, liefst zo dicht mogelijk bij huis. Ook het Avicenna College valt onder dit samenwerkingsverband. Bij vragen over passend onderwijs kunnen wij als school en kunt u als ouder contact opnemen met Koers VO. Contactgegevens en meer informatie is te vinden op [www.koersvo.nl](http://www.koersvo.nl)

Het ondersteuningsprofiel van het Avicenna College is te vinden via [www.koersvo.schoolprofielen.nl](http://www.koersvo.schoolprofielen.nl). Hierin hebben wij ons ondersteuningsaanbod omschreven.



## 7. CIJFERS EN EXAMENS



### 7.1 Magister

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de leerlingen en ouders een inlognaam en wachtwoord voor Magister. Hiermee zijn het huiswerk, de behaalde cijfers en verzuimde uren te zien. Leerlingen en ouders zijn verantwoordelijk voor de controle op de juistheid van de cijfers in Magister. Magister is te bereiken via de schoolwebsite of via de Magister app.

We organiseren een informatie moment voor ouders over het gebruik van Magister. Hiervoor ontvangt u tijdig een uitnodiging van ons.

### 7.2 Lesperiodes en rapport

Op het Avicenna College werken we met 3 periodes. Na ieder periode van circa 12 lesweken ontvangen de leerlingen hun rapport en krijgt u als ouder de gelegenheid om het rapport en de schoolvoortgang van uw kind te bespreken met de mentor.

### 7.3 Overgangs- en slagingsnormen

De docentenvergadering beslist of een leerling naar een volgende klas bevorderd kan worden. Ons bevorderingsbeleid is hier omschreven in de [overgangsnormen-en-opstroomnormen](#). Ook kunt u hierin de slagingsnormen vinden. Als u hier vragen over heeft, dan kunt u contact opnemen met de mentor van uw kind.

### 7.4 Het PTO: Programma Toetsing Onderbouw

In alle onderbouwklassen werken we met een PTO. Hierin staan voor ieder vak de afspraken over de toetsing van de leerstof, de weging en de periode van toetsing. Ouders kunnen via het PTO de toetsing van hun kind volgen en begeleiden.

### 7.5 Het PTA: Programma Toetsing en Afsluiting

In de bovenbouw wordt elke periode van een schooljaar afgesloten met een schoolexamenweek. In het PTA staan de afspraken over de toetsing van de leerstof, de weging en het moment waarop de toets wordt afgenomen. Ook staat beschreven op welke wijze de schoolexamens bijdragen tot het slagen of zakken van de opleiding. Op basis van het PTA kunnen leerlingen hun werk spreiden en goed plannen. Ouders kunnen via het PTA de toetsing van hun kind volgen en begeleiden.

### 7.6 Examenreglement

Alle opleidingen worden in het examenjaar afgesloten met een centraal landelijk eindexamen. In ons examenreglement staan alle formele regels en afspraken waar iedereen die bij de examinering en diplomering betrokken is, zich aan moet houden. Het examenreglement is via de website en Magister te raadplegen.

### 7.7 Huiswerkbegeleiding en examentraining

Alle eerstejaarsleerlingen krijgen huiswerkbegeleiding waar zij ook leren plannen en organiseren. Ook bieden we bijlessen aan leerlingen die dat nodig hebben. De examenleerlingen bieden we examentrainingen aan.



## 8. PRAKTISCHE ZAKEN

## 8.1 Vakanties en lesvrije dagen:

Herfstvakantie	14 t/m 22 oktober 2023
Wintervakantie	23 dec. 2023 t/m 7 jan. 2024
Voorjaarsvakantie	17 feb. t/m 25 feb. 2024
2 <sup>e</sup> paasdag	1 april 2024
Meivakantie	27 april t/m 12 mei 2024
Hemelvaartsdag	9 mei 2024
Iedoel Fitr Suikerfeest	9 april 2024
Dag na het Suikerfeest	10 april 2024
2 <sup>e</sup> pinksterdag	20 mei 2024
Offerfeest	14 juni 2024 valt in het weekend
Zomervakantie (en Offerfeest)	13 juli t/m 25 augustus 2024

In het schooljaar zijn er een aantal studiemomenten gepland waarop de leerlingen geen les krijgen. Wel organiseren we op deze dagen andere onderwijsactiviteiten zoals kennismaking, bijlessen en examentrainingen. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. De lesvrije dagen vallen dit schooljaar op:

Maandag 21 augustus 2023
Dinsdag 26 september 2023
Dinsdagmiddag 19 december 2023
Dinsdag 27 februari 2024
Dinsdag 16 april 2024
Donderdag 18 april 2024
Dinsdagmiddag 23 april 2024
Donderdag 11 juli 2024

## 8.2 Aanmelden nieuwe leerlingen

De overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een spannende gebeurtenis. Om deze overstap zo goed mogelijk te laten verlopen, is overdracht van informatie erg belangrijk. Het Avicenna College volgt de overstaproute van het samenwerkingsverband KoersVo. Meer informatie over het aanmelden van een leerling en de procedure kunt u vinden op [www.koersvo.nl](http://www.koersvo.nl). Na de aanmelding wordt het dossier doorgenomen door de intakecommissie en krijgt u een schriftelijke bevestiging van uw aanmelding. Indien nodig wordt er contact opgenomen met de basisschool.

### De plaatsing

Uw kind wordt geplaatst aan de hand van het basisschooladvies. Als uw kind definitief wordt ingeschreven, krijgen u en de basisschool een bewijs van inschrijving.

Indien gewenst, wordt naar aanleiding van de resultaten van de leerling een Iwoo-beschikking aangevraagd bij Koers VO.

### Criteria Iwoo

Om in aanmerking te komen voor een Iwoo-beschikking gelden de volgende aanvullende eisen: Het IQ van de leerling ligt tussen de 75 en de 90 en er zijn minimaal twee leerachterstanden op bovengenoemde gebieden waarvan er een begrijpend lezen of wiskunde is. De achterstanden liggen tussen de 25% en 50% van de leerontwikkeling: er wordt gemeten op inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. Bij sociaal-emotionele problematiek kan het IQ hoger zijn.

### 8.3 Ouderbijdrage

De vergoeding die het Avicenna College van de overheid ontvangt voor het reguliere onderwijsprogramma is slechts toereikend voor het basisniveau. Hieruit worden alle 'gewone' schoolkosten betaald zoals de salarissen van het personeel, de schoolboeken en de inrichting, schoonmaak en het onderhoud van ons schoolgebouw.

Om aanvullende activiteiten aan te kunnen bieden en talentontwikkeling te stimuleren zijn aanvullende financiële middelen nodig. Daarom vragen we aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage van €80,- per kind per jaar voor de bijdrage in de kosten. Deze bijdragen worden gebruikt voor de extra schoolactiviteiten die buiten het normale onderwijsprogramma vallen, maar wel een belangrijke bijdrage leveren aan de persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van uw kind. De verantwoording van de besteding van de ouderbijdrage vindt jaarlijks plaats bij de opmaak van de jaarrekening.

De betaling van de ouderbijdrage gaat via Van Dijk Educatie. Bij het bestellen van de boeken kunt u de ouderbijdrage aanvinken en via iDEAL voldoen.

#### ***De ouderbijdrage voor schooljaar 2023-2024 wordt besteed aan:***

- zwemmen
- sportdag
- culturele activiteiten
- drama & toneel
- viering islamitische feestdagen
- bezoek musea

#### ***De volgende excursies vallen buiten de ouderbijdrage en worden per activiteit in rekening gebracht:***

- schoolreis
- buitenlandse studiereizen

Alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook wanneer de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt dus niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

### 8.4 Kluisjes

Het dragen van jassen in lokalen is niet toegestaan. Iedere leerling beschikt over een gratis dagkluis, waarin jassen en waardevolle spullen opgeborgen kunnen worden. Een dagkluis houdt in dat de locker aan het einde van de dag wordt vrijgegeven en dat elke leerling iedere dag een ander kluisje heeft. Dit stimuleert leerlingen om geen schoolspullen in de lockers te laten liggen. De lockers kunnen worden geopend door middel van een mobiele app.

### 8.5 Schoolboeken

Het Avicenna College heeft het boekenfonds uitbesteed aan Van Dijk Educatie. Dit is een landelijk werkende organisatie die voor veel scholen in Nederland het schoolboekenfonds beheert. De boekenpakketten worden door de leerlingen zelf bij Van Dijk Educatie besteld waarna het boekenpakket in de loop van de zomer op het huisadres van de leerling bezorgd wordt. Als de leerlingen weten in welke klas en met welk profiel ze volgend jaar verder gaan, zijn voor hen op de website van Van Dijk Educatie de boekenlijsten per klas en profiel zichtbaar.

De verplichte schoolboeken worden door de school betaald en moeten aan het einde van het jaar weer ingeleverd worden. Naast de verplichte boeken kunnen er ook boeken of andere artikelen (bijvoorbeeld een rekenmachine of woordenboeken) op de boekenlijst staan die de leerling voor eigen rekening moet aanschaffen of waarvan geadviseerd wordt om ze aan te schaffen. Als de leerling bij het bestellen deze artikelen ook aanvinkt, dan worden deze samen met de door de school betaalde boeken geleverd. Voor deze extra artikelen ontvangt u een rekening van Van Dijk Educatie. Deze artikelen kunt u uiteraard ook bij een andere winkel bestellen.







## 9. BETROKKENHEID EN MEDEZEGGENSCHAP

### 9.1 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van het Avicenna College is een orgaan waarin leerlingen, ouders en personeel zijn vertegenwoordigd. Het doel is dat belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan en deze behartigen. De belangrijkste instrumenten van de MR daarbij, zijn het instemmings- en adviesrecht. De MR probeert een sfeer van openheid en democratie te bevorderen, zodat alle betrokkenen bij school op de hoogte zijn van wat er speelt en daarop kunnen reageren. Bijna elk onderwerp kan worden besproken: huiswerk, ouderavonden, veiligheid, schooltijden, de schoolgids, de ouderbijdrage, de missie van de school, enzovoort. De vergaderingen van de MR kunnen door iedereen worden bijgewoond.

Er zijn reglementen en een statuut voor de MR. In deze documenten is o.a. de organisatiestructuur van de medezeggenschap beschreven en wordt aangegeven op welke onderwerpen de MR instemmingsrecht of recht van advies heeft. Deze documenten zijn te vinden op de schoolsite.

De MR is bereikbaar via [mr@avicenna-college.com](mailto:mr@avicenna-college.com). Schriftelijke correspondentie aan de MR kunt u ook per post sturen naar: Medezeggenschapsraad Avicenna College, Montessoriweg 55, 3083 AN Rotterdam.

### 9.2 Ouderraad

Het Avicenna College kent een actieve ouderraad waarbij gestreefd wordt naar een samenstelling die een afspiegeling is van alle leerlingen op onze school. Wilt u zich inzetten omwille van het onderwijs van niet alleen uw kind, maar van alle kinderen? Wilt u een bijdrage leveren in het organiseren van informatie bijeenkomsten naar aanleiding van vragen en behoeften van ouders/verzorgers? Of wilt u ter informatie het

ouderraadsreglement ontvangen? Stuur dan een e-mail naar [ouderraad@avicenna-college.com](mailto:ouderraad@avicenna-college.com).

### 9.3 Klassenvertegenwoordigers

Elke klas heeft één of twee klassenvertegenwoordigers. De klassenvertegenwoordiger voert namens de klas het woord richting de mentor, de docenten en de teamleiding. Periodiek worden alle klassenvertegenwoordigers uitgenodigd door de teamleiding om het te hebben over schoolzaken. Klassenvertegenwoordigers kunnen hier vertellen wat goed gaat, wat nog niet zo goed gaat en advies geven aan de teamleiding.

### 9.4 Contacten school en thuis

Ouders/verzorgers en school hebben een gemeenschappelijk belang. Zoals de ouders/-verzorgers op ons rekenen, rekenen wij ook op de ouders/verzorgers. Wij verwachten dat ouders/-verzorgers meelevend, meehelpten, meedenken en meebeslissen. Wij zetten ons in, om door een intensieve persoonlijke benadering, de drempel voor ouders/verzorgers te verlagen. U bent van harte uitgenodigd om op de informatieavonden contact te zoeken met de mentor, deel te nemen aan de ouderraad of de medezeggenschapsraad. We proberen u via onze website en de nieuwsbrief zo goed mogelijk te informeren.

### 9.5 Informatieavonden

Tijdens informatieavonden worden de ouders/verzorgers geïnformeerd over de gang van zaken op school. Op de rapportavonden kunnen ouders/verzorgers met docenten en mentoren de resultaten van hun kinderen bespreken.



## 10. SCHOOLREGELS EN AFSPRAKEN

## 10.1 Gedragscontract leerlingen

Bij inschrijving op het Avicenna College maakt elke leerling via een gedragscontract afspraken met de school. De leerling verklaart de afspraken en regels te hebben gelezen, deze te begrijpen en deze na te zullen leven. Het gaat om de volgende regels:

### Gedrag op school

- Ik spreek Nederlands op school.
- Ik blijf met mijn handen af van iemands lichaam en eigendommen.
- Ik toon respect voor iedereen.
- Ik ben voorzichtig met de eigendommen van mijzelf en anderen.
- Ik stoor niet met woorden en ook niet met gedrag.
- Ik stoor niemand in zijn werk tijdens de les.
- Ik zorg dat ik op tijd ben.

### Verantwoordelijkheid

- Ik houd me aan de kledingvoorschriften.
- Ik hecht waarde aan veiligheid en geborgenheid.
- Ik laat geen rommel achter op de plekken waar ik ben geweest.
- Ik zorg dat ik tijdig in de lessen aanwezig ben en goed voorbereid in de klas kom. Dit betekent dat ik mijn schoolspullen (boeken, schriften, pen, agenda, gymspullen, enz.) bij me heb en dat ik het huiswerk heb gemaakt of geleerd. Ook zorg ik ervoor dat mijn boeken netjes blijven.
- Ik schuif mijn stoel netjes aan bij mijn vertrek uit de klas.
- Ik laat mijn tafel altijd netjes achter.
- Ik zet het laatste uur de stoel op tafel, zodat de schoonmaakploeg het lokaal kan schoonvegen.
- Ik help waar ik kan anderen goed te leren en te gedragen.
- Ik neem niets mee naar school wat niet is toegestaan, zoals rookwaren, wapens en drugs.

- Ik mag elektrische apparaten zoals een mobieltje uitsluitend in de kantine gebruiken. Wanneer leerlingen toch hun mobiel gebruiken daar waar niet mag, kan deze 'door de teamleider toe het einde van de dag in bewaring worden ingenomen.
- Ik kom altijd voorbereid naar school.

In verband met o.a. het gebruik van de lockers, het lesrooster en huiswerk is het noodzakelijk dat uw kind een smartphone heeft. Een abonnement is niet nodig, aangezien er in het schoolgebouw gebruik gemaakt kan worden van de wifi.

Om veiligheid en geborgenheid op school te borgen mag er niet met mobieltjes worden gefilmd. Pesten, intimideren, schelden en vechtpartijen worden snel en streng aangepakt. Tijdens de grote pauze of tussenuren is het niet toegestaan in lokalen, gangen of de hal te verblijven.

In de klas en tijdens pauzes worden de leerlingen aangesproken op hun gedrag. Hierbij vinden wij het belangrijk dat de communicatie transparant en duidelijk is, vanuit een positieve en constructieve houding. Ook is er in de communicatie vanuit de identiteitscommissie aandacht voor omgangsregels, zowel in de communicatie naar leerlingen en personeel als naar ouders.

## 10.2 Smartphone, schoolspullen en aansprakelijkheid

Leerlingen moeten voorbereid de les in komen, hun huiswerk hebben gemaakt of geleerd en hun schoolspullen (boeken, schriften, pen, agenda, gymspullen enz.) bij zich hebben. Ook zijn zij ervoor verantwoordelijk dat de boeken netjes blijven.

We vragen van alle leerlingen en medewerkers respect voor elkaars eigendommen en gemeenschapsgoederen zoals het gebouw en de inventaris te hebben en hiervoor verantwoordelijkheid te nemen. Lokalen, gangen en



overblijfruimten worden netjes achtergelaten. Wie schade toebrengt aan de school of eigendommen van anderen, moet deze vergoeden. Het meenemen van een mobiele telefoon (en andere waardevolle zaken) naar school valt onder de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. Bij verlies of diefstal van een mobiele telefoon (of andere waardevolle zaken) is de school niet aansprakelijk.

### 10.3 Procedure schorsing en verwijdering

Bij ernstige of herhaaldelijke overtredingen van de schoolregels kan een leerling met opgave van redenen worden geschorst. Bij zodanige overtreding van de schoolregels, dat verdere deelname van de leerling aan het door de school geboden onderwijs niet gewenst of uitgesloten wordt geacht, kan men overgaan tot een definitieve verwijdering van deze leerling.

### 10.4 Klachtenregeling

Binnen het Avicenna College moet iedereen in een veilige en prettige omgeving kunnen werken en studeren. Respect en aandacht voor de ander en collegialiteit behoren tot de normale omgangsvormen. Heeft u een klacht over gedrag,

omgang of over beslissingen op school? Dan gaan wij natuurlijk graag met u in gesprek.

De mentor van uw zoon of dochter is uw eerste aanspreekpunt.

De mentor kan met u uw klacht bespreken, of desgewenst doorsturen naar de juiste persoon. Ook kunnen de interne of de externe vertrouwenspersoon bij een situatie van ongewenst gedrag een rol spelen. Mocht u na het gesprek met de mentor nog niet tevreden zijn over het antwoord of de afhandeling van uw klacht, wendt u zich dan tot de teamleider van de betreffende afdeling. Onze klachtenregeling is terug te vinden op de website van de school.





## 11. JAARPLANNING 2023-2024

## JAARPLANNING 2023-2024

ma	21 aug	Studiedag (geen lessen)
di	22 aug	Introductiedag alle leerlingen; 1° jaars Outdoor Valley
woe	23 aug	Eerste schooldag alle leerlingen
woe	30 aug	Zwemmen- Meiden, examen leerlingen
do	31 aug	Kennismakingsavond ouders – mentoren
woe	6 sept	Informatieavond profielkeuze 3 havo en 3 vwo
woe	6 sept	Zwemmen- Meiden, examen leerlingen
woe	13 sept	Zwemmen- Meiden, examen leerlingen
woe	13 sept	Voorlichtingsavond profielkeuze 3 havo /3 vwo
woe	20 sept	Zwemmen- Meiden, examen leerlingen
ma	25 t/m 29 sept	Week tegen pesten
ma	25 sept	Presentatie tegen pesten – alle klassen Montessoriweg
di	26 sept	Informatie avond ouders Research and Discovery
di	26 sept	Studiedag
woe	27 sept	Gesprek klassenvertegenwoordigers
woe	27 sept	Zwemmen- Jongens, examen leerlingen
do	28 sept	Presentatie tegen pesten – alle klassen Fichtestraat
ma	2 t/m 6 okt	Afname Cito-0 (brugklassen; Week van de opvoeding
woe	4 okt	Zwemmen- Jongens, examen leerlingen
woe	4 okt	Informatieavond profielkeuze vmbo basis/kader
do	5 okt	Dag van de leraar
do	5 okt	Informatieavond profielkeuze vmbo tl
ma	9 okt	JUMP – XL Examen Leerlingen
di	10 okt	Archeon 1bk en 1kb klassen
woe	11 okt	Zwemmen- Jongens, examen leerlingen
woe	11 okt	Ouderbijeenkomst opvoeding
do	12 okt	Voorlichting/informatieavond profielkeuze 3 havo
za	14 okt t/m 22 okt	Herfstvakantie
di	24 okt	Klassenbespreking (40 min. rooster)
woe	25 okt	Zwemmen- Jongens, examen leerlingen
do	25 okt	Voorlichting/informatieavond profielkeuze 3vwo
do	26 okt	Klassenbespreking (40 min. rooster)
woe	1 nov	Zwemmen- Jongens Pre-examen leerlingen 3vmbo
woe	1 nov	Ouderavond Islamitsche opvoeding
ma	6 t/m 10 nov	Week van respect

woe	8 nov	Zwemmen- Jongens Pre-examen leerlingen 3vmbo
ma	13 t/m 17 nov	Week van de mediawijsheid
woe	15 t/m 22 nov	Schoolexamens (SE1)
woe	15 nov	Zwemmen- Jongens Pre-examen leerlingen 4havo/5vwo
ma	20 t/m 24 nov	Week tegen kindermishandeling
woe	22 nov	Zwemmen- Jongens Pre-examen leerlingen 4havo/5vwo
do	23 nov	Start periode 2
ma2	7 t/m 1 dec	Educatieve Excursie Andalusië 5havo-6vwo
di	5 dec	Haven excursie 3hv
woe	6 dec	Gesprek klassenvertegenwoordigers
vrij	8 dec	Rekentoets (leerlingen die geen wiskunde volgen)
ma	11 dec	Schaatsen examen leerlingen
di	12 dec	Rapportvergadering (40 min. rooster)
woe	13 dec	Zwemmen- Jongens 2e jaars VMBO
do	14 dec	Rapportvergadering (40 min. rooster)
ma	18 t/m 22 dec	Rapportgesprekken mentor - ouders
di	19 dec	Studiemiddag (evt. wel onderwijsactiviteiten voor IIn)
woe	20 dec	Open dag
woe	20 dec	Zwemmen- Jongens 2e jaars VMBO
do	21 dec	Presentatie PWS 5H en 6V
vrij	22 dec	Herkansingen schoolexamens (SE1)
za	23 dec t/m 7 jan	Wintervakantie
woe	10 jan	Zwemmen- Jongens 2e jaars havo/vwo
woe	17 jan	Zwemmen- Jongens 2e jaars havo/vwo
woe	17 jan	Ouderavond - Voeding
din	23 jan	Theatervoorstelling+museumbezoek 4havo/vwo
woe	24 jan	Zwemmen- Jongens 1e jaars -vmbo
di	30 jan	Klassenbespreking (40 min. rooster)
woe	31 jan	Zwemmen- Jongens 2e jaars havo/vwo
woe	31 jan	Open dag
do	1 feb	Klassenbespreking (40 min. rooster)
vrij	2 feb	Rekentoets
woe	7 feb	Zwemmen-Jongens 1e jaars havo/vwo
woe	7 feb	Ouderavond
woe	14 feb	Zwemmen-Jongens 1e jaars havo/vwo

za	17 feb t/m 25 feb	Voorjaarsvakantie
di	27 feb	Studiedag (evt. wel onderwijsactiviteiten voor IIn)
woe	28 feb	Ouderavond "welkom Ramadan"
ma	4 t/m 8 mrt	Start SE2 t/m 8 maart i.v.m. de ramadan
woe	6 mrt	Gesprek klassenvertegenwoordigers
woe	6 mrt	Global land XL border 2e jaars havo/vwo
do	7 mrt	Corpus 2e jaars vmbo-tl en 3e jaars havo/vwo
zo	10 mrt	Start Ramadan
ma	11 mrt	Start periode 3
ma	11 mrt	Islam Experience 1e jaars leerlingen
woe1	3 mrt	Zwemmen – Meiden 3havo -3vwo
do	21 mrt	Iftar leerlingen
za	24 mrt	Koranwedstrijd leerlingen
ma	1 apr	Tweede Paasdag (vrij)
di	2 apr	Herkansingen schoolexamen 2 (SE2)
di	2 apr	Start CSPE vmbo-basis en vmbo-kader
di	29 apr	Suikerfeest
woe	10 apr	Roostervrije dag (vrij)
do	11 apr	Eid-al-fitr viering
di	16 apr	Rapportvergadering (geen les, evt. wel onderwijsactiviteiten)
do	18 apr	Rapportvergadering (geen les, evt. wel onderwijsactiviteiten)
vr	19 apr	SE cijfers naar DUO
ma	22 t/m 26 apr	Rapportgesprekken mentor - ouders
di	23 apr	Studiemiddag (evt. wel onderwijsactiviteiten voor IIn)
za	27 apr t/m 12 mei	Meivakantie
di	14 mei	Start CE1 (alle niveaus)
wo	15 mei t/m 17 mei	Londen leerjaar 3 basis/kader
Do	16 mei t/m 17 mei	Parijs leerjaar 2 basis/kader
ma	20 mei	Tweede Pinksterdag (vrij)
woe	29 mei	Brussel leerjaar 1
ma	3 t/m 7 juni	Kunst en cultuurweek
woe	5 juni	Gesprek klassenvertegenwoordigers
woe/vrij	5-7 juni	Excursies o.v.b. leerjaar 3 mavo - havo: Parijs en Londen
woe	12 t/m 18 juni	Schoolexamens (SE3)
woe	12 juni	Normering 1 <sup>e</sup> tijdvak vmbo b/k

vrij	14 juni	Vrij i.v.m. het offerfeest
zo	16 juni	Offerfeest
ma	17 t/m 20 juni	Start CE2 vmbo-tl/h/v)
woe	19 juni	Theatervoorstelling 2e leerjaar
woe	19 juni	Introductie ouders nieuwe leerlingen
do	20 juni	Viering offerfeest op school
di	25 juni	Sportdag
di	2 juli	Rapportvergadering (evt. wel onderwijsactiviteiten voor IIn)
woe	3 juli	Diploma uitreiking
do	4 juli	Rapportvergadering (evt. wel onderwijsactiviteiten voor IIn)
ma	8 t/m 12 juli	Afmaken en inhalen taken en opdrachten
woe	10 juli	Revisievergadering
vrij	12 juli	Rapportuitreiking en inleveren boeken
Za	13 juli t/m 25 aug	Zomervakantie

***Op de geplande studiedagen/-middagen worden geen reguliere lessen gegeven. Wel organiseren we op deze dagen andere onderwijsactiviteiten. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd.***



## 12. Lessentabel

Vak	1BK	2BK	3B	4B	1KBT	2KBT3	3K	4K	1MH1	2MH	3TL	4TL	1HV	2HV	3H	4H	5H	1V	2V	3V	4V	5V	6V	
Aardrijkskunde											2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3		
Arabisch/ Turks	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	
Biologie	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4		2	2	4	4		2	2	3	3	3	
Cambridge Engels										1	1			1	1	1			1	1	1			
Ckv																2					2			
Drama	1	1			1	1			1	1			1	1				1	1					
Economie		2	3	4		2	3	4		2	3	4		2	2	4	4		2	2	4	4	4	
Engels	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
Economie & Ondernemen			10	10			10	10																
Frans									3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Godsdienst	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Geschiedenis													2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	
Huiswerkbegeleiding	1				1				1				1					1						
Informatica											2	2				2	2					2	2	
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Maatschappijleer/ -kunde			2	4			2	4			2	4				2					2			
Maatschappijwetenschappen																4	4				-	4	4	
Mens & Maatschappij	3	2			3	2			3	2														
Mentoruur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Natuurkunde															3	3	3			3	3	3	3	
Natuur/Scheikunde			3	3			3	3		2	3	4		2					2					
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	
Omgangskunde		0,3	0,3	0,3		0,3	0,3	0,3		0,3	0,3	0,3			0,3	0,3	0,3			0,3		0,3	0,3	
Produceren, Installeren en Energie			10	10			10	10																
Scheikunde															3	3	3			3	3	3	3	
Taalonderwijs/Numo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Techniek	2	2			2	2			2				2					2						
BV/Kckv	1	1	2		1	1	2		2	2	2		2	2	2			2	2	2				
Wiskunde	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Zorg & Welzijn			10	10			10	10																



**AVICENNA**  
**COLLEGE**  
VMBO - HAVO - VWO

Montessoriweg 55  
3083 AN Rotterdam  
010 7900 555  
[www.avicenna-college.com](http://www.avicenna-college.com)  
[info@avicenna-college.com](mailto:info@avicenna-college.com)