



AVICENNA
COLLEGE
VMBO - HAVO - VWC

Schoolplan 2023-2027

Islamitisch voortgezet onderwijs met betekenis



Inhoud

Inleiding	3
Algemene gegevens	4
De identiteit	7
Missie, visie en uitgangspunten	8
Onderwijskundig beleid	14
Passend onderwijs en onderwijsondersteuning	24
Schoolklimaat en veiligheid	32
Kwaliteitszorg	36
Personeelsbeleid en HRM	46
Groei en marktpositie	50
Financiële bedrijfsvoering	52

Inleiding

Met trots presenteren wij ons Schoolplan 2023-2027. Een levend en ambitieus plan, dat richting geeft aan onze uitdagingen en strategische doelen voor de komende jaren. Met een grote teamgeest brengen we de kwaliteit van ons Islamitisch onderwijs verder. We maken de toegevoegde waarde van ons onderwijs zichtbaar en zetten ons dagelijks in om verschil te maken voor iedere leerling die zich bij ons aanmeldt.

Het schoolplan is tot stand gekomen in nauw overleg met alle betrokkenen in onze school. We hebben de doelen van het schoolplan 2018-2022 geëvalueerd en op basis hiervan een aantal doelen behouden en aanvullend nieuwe doelen opgesteld. Waardevolle gesprekken met de onderwijsteams, leerlingen, ouders, de medezeggenschapsraad en de raad van toezicht hebben als input gediend om onze doelen en het beleid te verfijnen en aan te scherpen. Samen bepalen we de koers voor de komende jaren en werken we aan het realiseren van de doelen in het schoolplan.

Onze ambities liggen in lijn met wettelijke eisen en met denkrichtingen vanuit het sectorakkoord, het waarde-ringskader van de Inspectie van het Onderwijs, het Ondersteuningsplan van Koers VO en het Rotterdams Onderwijsbeleid.

In het schoolplan 2023-2027 stellen wij allereerst het Avicenna College aan u voor. We gaan in op onze identiteit en van daaruit op onze visie en missie.

Vervolgens beschrijven wij onze strategische en operationele doelstellingen op het gebied van onderwijs, personeel, financiën, huisvesting en kwaliteitsbeleid. Dit meerjarig schoolplan beschouwen wij hiermee tevens als ons strategisch beleidsplan.

Het bestuur en de directie heeft tot verantwoordelijkheid de voortgang te monitoren, de uitvoering te faciliteren en waar nodig te stimuleren. Het managementteam is aanzet om de doelen te vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk in de klas. De ambities worden vertaald in een activiteitenplan, dat jaarlijks met en door de schoolleiding wordt opgesteld en aan de actualiteit aangepast. Hierbij is ruimte voor maatwerk en accentverschillen per afdeling. Dit jaarplan wordt vervolgens gecommuniceerd met de medezeggenschapsraad, het bestuur en de raad van toezicht.

De inhoud van dit schoolplan 2023-2027 nemen we op in een publieksversie, die we benutten in onze communicatie naar buiten. In het verlengde hiervan doen we dit ook voor de jaarplannen en de jaarverslagen die uit dit meerjarig schoolplan voortvloeien.

De medezeggenschapsraad van het Avicenna College en de Raad van Toezicht heeft in haar vergadering van 31 januari resp. 14 februari 2023 ingestemd met dit schoolplan.

Namens alle medewerkers van het Avicenna College

Algemene gegevens

De naam Avicenna

Ibn Sina of (Latijn) Avicenna, afkomstig uit het oude Perzië, wordt gezien als één van de meest belangrijke denkers en schrijvers uit de middeleeuwen. Naast praktiserend arts was Avicenna ook wetenschapper op de terreinen van de natuurkunde, sterrenkunde, wiskunde, alchemie, geologie, paleontologie, psychologie en filosofie.

Avicenna leefde van 980 tot 1037, kende op tienjarige leeftijd de Koran uit zijn hoofd en is met name bekend geworden om zijn bijdragen op het gebied van de aristotelische filosofie en de geneeskunde.

Onderwerpen waarover Avicenna als één van de eersten schreef, waren onder andere besmettelijke ziekten en het belang van quarantaine, om verspreiding van ziekten te voorkomen. Hij voerde verdoving in voor operaties, toonde de pompwerking van het hart aan en ontdekte dat de kwaliteit van water en voedsel een effect heeft op de gezondheid. Ook staat Avicenna bekend om zijn werken over klinisch onderzoek, diabetes mellitus (suikerziekte) en facialis parese (verlamming van de aangezichtsnerf).

In totaal schreef Avicenna tussen de 100 en 250 verhandelingen, de meeste hiervan in het Perzisch en het Arabisch. Zijn beroemdste werk, de Canon van de Geneeskunde (Al-Qanun fi al-Tibb), bestaat uit meer dan een miljoen woorden en werd tot laat in de 17e eeuw gebruikt als standaard tekstboek voor medische opleidingen in het huidige Azië en Europa.

De manier waarop Avicenna zich in de breedte ontwikkelde en met een open en vakoverstijgende blik de wereld benaderde, vormen een symbool en een belangrijke inspiratiebron voor het onderwijs op het Avicenna college.

Onderwijsaanbod, leerlingaantallen en voedingsgebied

Aanbod en leerling aantallen

Het Avicenna College is een brede scholengemeenschap voor vmbo, havo en vwo. Wij verzorgen ons onderwijs aan zo'n 1050 leerlingen op de hoofdlocatie aan de Montessoriweg en op de nevenlocatie aan de Fichtestraat in Rotterdam-Zuid.

Op het vmbo bieden we ook leerwegondersteunend onderwijs (lwoo). Hoewel de meeste leerlingen moslims zijn, zijn alle leerlingen die de Islamitische identiteit van de school respecteren welkom. Onze leerlingen zijn individueel en naar etniciteit net zo divers als de stad Rotterdam zelf.

De ontwikkeling in de leerlingenpopulatie over de onderwijsniveaus in de afgelopen jaren is als volgt:

Onderbouw	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Vmbo-basis/kader	195	199	226	261	240	199
Vmbo-tl/havo/vwo	196	217	248	272	258	244
Totaal	391	416	474	533	498	443
Bovenbouw	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Vmbo-b	70	92	84	67	66	86
Vmbo-k	97	92	115	129	133	136
Vmbo-tl/ mavo	75	100	93	104	138	161
Havo	82	83	89	103	129	153
Vwo	61	63	60	71	63	71
VaVo	5	1	3	2	2	0
Totaal	390	431	444	476	531	607
School totaal	781	847	918	1009	1029	1050

Tabel 1. Aantal leerlingen van het Avicenna College in de afgelopen jaren (teldatum 1 oktober). Het eerste en tweede leerjaar vallen onder de onderbouw. De bovenbouw begint bij leerjaar 3.

In het kader van kansengelijkheid werkt het Avicenna College in de onderbouw mavo/havo/vwo met dakpanklassen. Daarnaast is er een homogene vwo klas vanaf het eerste leerjaar. Sinds schooljaar 2022-2023 zitten alle leerlingen die een lwoo-indicatie hebben bij elkaar in de klas.

Leerlingkenmerken

In 2022 heeft 21% van de leerlingen lwoo-indicatie. In totaal komt 92% van de leerlingen van het Avicenna College uit een armoedeprobleemcumulatiegebied (APCG).

Voedingsgebied

Het percentage leerlingen dat in Rotterdam woont bedraagt 86%. In de top 5 van andere woonplaatsen staan Schiedam, Dordrecht, Barendrecht, Ridderkerk en Den Haag. De categorie "overig" beslaat 26 gemeenten in de provincies Zuid-Holland, Brabant, Noord-Holland en Utrecht.

Onderwijstijd en beleid lesuitval

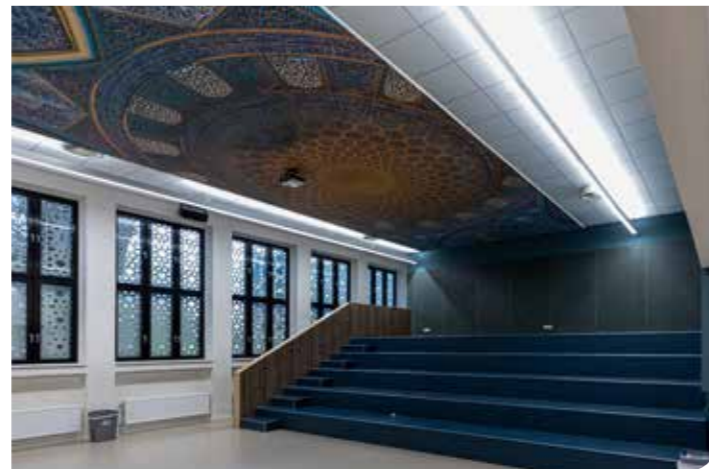
Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed les krijgen, dat zij veilig zijn en dat zij voldoende tijd krijgen om te kunnen leren. We bieden een totale onderwijstijd aan die voldoet aan de gestelde eisen vanuit de overheid. Ook zorgen we voor zo min mogelijk tussenuren en bieden we extra lestijd aan via onze talentprogramma's en bijlesprogramma's.

De schooltijden van het Avicenna College zijn terug te vinden in de schoolgids. Tijdens de ramadan hanteren we een aangepast lesrooster, zodat leerlingen ook in deze periode zo goed mogelijk van de lestijd kunnen profiteren. Lesuitval proberen we zoveel mogelijk te beperken door de lessen op te vangen en deze tijd te besteden aan schoolwerk. In het uiterste geval en waar mogelijk, wordt de les verplaatst naar het begin of het einde van de dag. Hierdoor hebben leerlingen zo min mogelijk tussenuren.

We maken zo optimaal mogelijk gebruik van de onderwijstijd

Wanneer een leerling ziek is, dan zijn de ouders/ verzorgers gedurende de gehele ziekteperiode verplicht om dit dagelijks door te geven. Op de website van de school staat de procedure aangegeven. Wanneer leerlingen lessen missen, wordt het verzuimprotocol gehanteerd. De mentor en de verzuimmedewerker bespreken dan samen met de leerling op welke manier en wanneer de lestijd wordt ingehaald.

In de planperiode zet het Avicenna College erop in dat leerlingen optimaal gebruik maken van de onderwijstijd die hun geboden wordt.



De identiteit

De identiteit van het Avicenna College is vreedelievend en kiest de middenweg. In ons onderwijs en in ons pedagogisch handelen dient de Koran als levende inspiratiebron. Respectvolle omgang en een veilig en ondersteunend leerklimaat volgen uit onze Islamitische waarden. Samen met de identiteitscommissie geven we vorm aan de identiteit van de school en maken hierin de verbinding naar onze leerlingen en hun ouders.

Elke les start met een Koranrecitatie en het bespreken van de Hadith van de week. We hanteren kledingvoorschriften, beschikken over gebedsruimten en roepen op tot het gebed. Samen met leerlingen en personeel staan we stil bij Islamitische feestdagen en passen het lesrooster tijdens de ramadan aan.

Doordat wij onze leerlingen en hun achtergrond kennen en begrijpen, kunnen wij hier goed op aansluiten en hen begeleiden naar de toekomst. We zijn duidelijk over grenzen, hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en geven hen vertrouwen in hun kunnen en in hun toekomstperspectief.

Om hen goed voor te bereiden op een plek in de maatschappij, besteden wij in de les veel aandacht aan de betekenis van de Islam in onze samenleving. Buiten de les geven wij hier invulling aan via onze goeidoelen-projecten. Om deze vorm te geven, zoeken we de samenwerking met organisaties in de wijk en treden actief naar buiten.

Ook besteden wij aandacht aan andere vormen van geloof. Onze leerlingen bezoeken zowel kerken als synagogen en gaan met leerlingen van andere scholen in debat over geloof in de moderne samenleving. Door steeds de verbinding met de wereld om ons heen te leggen, willen we ons als school in de directe omgeving verankeren en onze leerlingen begeleiden naar deelname aan de Rotterdamse en Nederlandse samenleving.

Meer informatie over de identiteit is te vinden op de website van de school.

www.avicenna-college.com

Missie, visie en uitgangspunten

Missie

Het Avicenna College ziet het als zijn belangrijkste opdracht om ambitieus, excellent Islamitisch voortgezet onderwijs te verzorgen, waarin kinderen hun geloof kunnen beleven en waarin zij optimaal worden toegerust om succesvol, betekenisvol en met vertrouwen mee te kunnen doen aan de vormgeving van de Rotterdamse en de Nederlandse maatschappij van morgen.

Kernwaarden

Drie pijlers die uit onze missie voortvloeien zijn het Islamitisch geloof, ambitieus onderwijs en maatschappelijke toerusting. Per pijler hechten wij belang aan de volgende waarden:

Pijler 1 Islamitische geloof

Waarden: respect, rust, reinheid, relatie.
Wij geloven in Allah swt als eenheid

Pijler 2 Ambitieuw onderwijs

Waarden: kwaliteit, verantwoordelijkheid, samenwerken, verbetering, betekenis

Pijler 3 Maatschappelijke toerusting

Waarden: gelijkwaardigheid, openheid, dialoog, inclusiviteit

Visie en uitgangspunten

Goed onderwijs reikt voor ons verder dan het behalen van een diploma of een startkwalificatie. Onze dagelijkse lespraktijk is gericht op geloofsbeleving, kennisverwerving, persoonlijke vorming, talentontwikkeling en maatschappelijke toerusting. Door te werken aan de ontwikkeling in de breedste zin van het woord, verwerven onze leerlingen kennis en vaardigheden die zij nodig hebben voor een succesvol vervolg.

Om onze opdracht waar te kunnen maken, gaan we uit van **betekenisvol onderwijs**. Dit betekent dat we in ons aanbod aansluiten op de belevingswereld en de interesses van onze leerlingen. Ook zoeken we als school steeds de verbinding naar de omgeving waarin onze leerlingen opgroeien en later gaan leven en werken. We geven hun kennis, ervaringen en inzichten mee die hen helpen om de samenleving te begrijpen, hierin mee te doen en deze verder te brengen. Dit met behoud van identiteit.

Als school creëren we voor de leerlingen voorwaarden om tot leren en ontwikkelen te komen. Ook hierin vormt ons geloof een belangrijke basis. Vanuit Islamitische waarden investeren we in de relatie met onze leerlingen en hun ouders en creëren wij een sterk pedagogisch klimaat. We vinden het belangrijk een leeromgeving te bieden waarin iedereen zich veilig, gezien, gerespecteerd en gewaardeerd voelt. We staan voor een omgeving waarin iedereen er mag zijn. En als het even tegenzit, dan bieden we hulp en begeleiding.

We hanteren een aantal uitgangspunten voor de manier waarop we ons onderwijs en onze organisatie vorm geven. Deze uitgangspunten sluiten aan op de opdracht die we ons zelf stellen en op onze waarden.

De uitgangspunten van het Avicenna College zijn:

De Koran en de Sunnah zijn onze bron van inspiratie

Het Islamitisch geloof ligt aan de basis van ons onderwijs. We vinden het essentieel dat leerlingen en personeel kennis hebben van de Koran. Zowel in de les als tijdens teambijeenkomsten besteden wij hier aandacht aan. Onze leerlingen leren over de Islamitische cultuur, over de vele belangrijke ontdekkingen en uitvindingen die uit de Islamitische wetenschap zijn voortgekomen en over de grote bijdrage die dit heeft gehad op Europese ontwikkelingen. Bij alle toekomstige onderwijsontwikkelingen blijft de Koran onze inspiratiebron en leidraad.

We bieden een veilig leer- en schoolklimaat

Wij bieden onze leerlingen een leeromgeving waarin zij zichzelf kunnen zijn en waarin zij zich welkom, gezien en veilig voelen. Dit doen wij vanuit een goede relatie met onze leerlingen en vanuit kennis over hun achtergrond. Islamitische waarden vertalen we naar ons dagelijks pedagogisch handelen. Wij gaan uit van goede bedoelingen, hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en

medewerkers en we werken vanuit vertrouwen in elkaar. Iedereen die bij ons op school werkt, vormt een belangrijk rolmodel voor onze leerlingen.

De kwaliteit van de lessen is op orde

Onze docenten geven op een eenduidige manier les volgens ons model van de ideale Avicennales. Zij houden rekening met verschillen tussen leerlingen en passen hun les hierop aan. Leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht, worden uitgedaagd om actief mee te doen in de les en om na te denken over hoe zij hun leertaak kunnen aanpakken. Ook krijgen zij gerichte feedback op gemaakt werk en inzicht in de manier waarop zij het beste leren.

We geven leren betekenis

Betekenisvol onderwijs is voor ons een belangrijk uitgangspunt om juist onze leerlingen te helpen om hun plek in de samenleving te vinden. In de les sluiten we aan op de interesses en de (leer)behoeften van onze leerlingen. Wij vertellen hen duidelijk waarom zij bepaalde dingen leren, we verwonderen hen en we dagen hen uit om problemen om te zetten in oplossingen. Ook betrekken we de actualiteit, laten verbanden tussen vakken zien en maken de verbinding naar de wereld om ons en om de leerling heen. Hiermee geven wij leerlingen inzichten en vaardigheden mee, die zij later in hun werkende en maatschappelijke leven kunnen benutten.

Naast kennisverwerving is ons aanbod gericht op het aanleren van vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de moderne, multiculturele samenleving



Basisvaardigheden taal en rekenen zijn geïntegreerd in ons onderwijs

Landelijk is er veel aandacht voor het belang van het beheersen van taal- en rekenvaardigheden. Dit geldt ook voor onze leerlingen, die veelal de Nederlandse taal als tweede voertaal hebben. Conform ons taal- en rekenbeleid besteden we veel aandacht aan het vergroten van hun vaardigheden. Waar mogelijk bieden we maatwerk, zodat iedere leerling gericht en op zijn of haar niveau wordt uitgedaagd.

Ons aanbod is gericht op succesvolle participatie in de Nederlandse samenleving

Via ons burgerschapsaanbod bevorderen we dat onze leerlingen opgroeien tot zelfstandige en kritisch denkende jong volwassenen, die weten hoe zij zich verhouden tot de omgeving waarin zij wonen, studeren, werken en samenleven. Hiertoe krijgen onze leerlingen les over de Nederlandse cultuur en de basisprincipes van de democratische rechtsstaat in Nederland en Europa. Ook staan we stil bij de vertaling van het geloof naar de maatstaven van de Nederlandse samenleving.

Naast kennisverwerving is ons aanbod gericht op het aanleren van vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de moderne, multiculturele samenleving. Hiertoe bieden we leerlingen de ruimte om van anderen te leren en zich in de praktijk te oriënteren op hun toekomst. Basisvaardigheden digitale geletterdheid en de relatie naar de arbeidsmarkt zijn in ons aanbod verweven.

We bieden kansen en stimuleren talent

In het kader van kansengelijkheid werken we in de onderbouw met dakpanklassen. Hierdoor kunnen we leerlingen meer kansen bieden om naar een hoger onderwijsniveau door te stromen. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen in de les verdiepingsstof en daarmee extra uitdaging. Aanvullend kunnen onze leerlingen gebruik maken van extra aanbod op het gebied van sport, drama en kunst en cultuur. De havo en vwo leerlingen kunnen tevens deelnemen aan Cambridge Engels en het programma research and discovery.

We hebben zicht op de (leer)ontwikkeling van onze leerlingen

Om het beste uit iedere leerling te halen, spannen we ons in om hen vanaf de start bij ons op school écht te zien, ieder met zijn of haar unieke onderwijsbehoeften en gaven. Op basis van het basisschooladvies zorgen we voor een zorgvuldige plaatsing van leerlingen op het meest passende niveau. We volgen de voortgang in hun ontwikkeling via de systematiek van RTTI en OMZA¹, via cijfers, Cito-toetsen en via andere relevantie informatie over het gedrag van de leerling. Het leerlingvolgsysteem Magister is de plek waar de informatie bij elkaar komt. Tijdens periodieke leerling besprekingen bekijken we de informatie in samenhang en brengen de onderwijs- en de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling in

¹ RTTI staat voor Reproductie, Toepassing volgens protocol, Toepassing naar nieuwe situaties en Inzicht. OMZA staat voor Organisatie, Meedoen, Zelfvertrouwen, Autonomie.

kaart. Waar nodig zetten we, in overleg met de leerling en ouders, passende begeleiding in.

We bieden passende ondersteuning

Waar nodig zetten we passende (extra) ondersteuning in om leerlingen verder te helpen in hun didactische of sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat onze docenten hier niet alleen in staan en dat zij en de leerling hierbij door experts worden geholpen. Afstemming van het onderwijs op behoeften van leerlingen is daarom nauw verbonden met de inzet van begeleiding en ondersteuning. Het uitgangspunt is dat dit bijdraagt aan zowel het handelen van de docent als aan het schoolsucces van de leerling.

We werken samen met ouders en partners

Goede relaties en samenwerking zijn nodig om onze leerlingen goed te begeleiden naar een diploma. Dit start met een goed contact met onze leerlingen en hun ouders en met een goede wisselwerking tussen de schoolleiding en alle medewerkers. Daar waar leerlingen, ouders en medewerkers verbeterpunten zien, dan luisteren en handelen wij daarnaar.

Om doorgaande leerlijnen goed vorm te geven, werken we samen met aanleverende basisscholen en met het vervolgonderwijs. Daarnaast hechten we waarde aan de samenwerking met externe partners die betrokken zijn bij ons onderwijs, zoals de gemeente, het bedrijfsleven, het wijknetwerk en de jeugdhulpverlening.

We werken aan continue kwaliteitsverbetering

Om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren, leren we doorlopend met en van elkaar in een lerende organisatie cultuur. Dit doen wij vanuit een duidelijke structuur en met een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding. We weten wat we willen bereiken, zijn gericht op de ontwikkeling van onze medewerkers en we werken opbrengstgericht vanuit het principe van plan-do-check-act. Hierbij benutten we gegevens over resultaten en tevredenheid. We vragen en geven elkaar op een professionele wijze feedback en als het nodig is spreken we elkaar op een respectvolle wijze aan. Ook zoeken we actief naar de dialoog en zijn we helder in onze communicatie, zowel intern als met onze partners.

Onze leiderschapsstijl is dienend

We vinden het belangrijk om aan iedereen die bij ons werkt een gezonde werkomgeving te bieden. Ons taakbeleid is transparant en voorziet in een gelijkmatige verdeling van het werk onder de collega's en over het schooljaar. We betrekken onze medewerkers bij ontwikkelingen, bieden hun mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling en we bieden hun carrièrekansen. Dit betekent dat de directie zich dienend opstelt, luistert naar de werkelijke behoeften binnen de organisatie en bijdraagt aan de groei en ontwikkeling van de mensen.

De bedrijfsvoering is ondersteunend aan het onderwijs

Het Avicenna College is financieel gezond en draagt zorg voor een doelmatige besteding van de middelen. Alle onder de bedrijfsvoering ressorterende diensten staan ten dienste van het onderwijsproces en dragen uiteindelijk bij aan de resultaten die onze leerlingen halen.

We voldoen aan alle wettelijke eisen op het gebied van governance

Ons onderwijs voldoet aan de wettelijke eisen die de overheid stelt. Leidende kaders hierbij zijn de Wet op het Voortgezet Onderwijs, de Wet Medezeggenschap op Scholen, de Code Goed Onderwijsbestuur VO en het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over reglementen voor het bestuur, de raad van toezicht en de medezeggenschapsraad. Rollen en bevoegdheden op het gebied van bestuur en directie zijn omschreven in het managementstatuut.

We leren voortdurend van en met elkaar



Onderwijskundig beleid

Betekenisvol onderwijs

Wij geven ons onderwijs vorm vanuit betekenis. Dit houdt in dat wij aansluiten op de belevingswereld, de interesses en de leerbehoeften van onze leerlingen. Juist voor onze leerlingen is het van groot belang dat zij weten waarom zij iets leren, hoe zij problemen kunnen aanpakken, waar hun interesses en kwaliteiten liggen en hoe zij deze inzichten in hun verdere leven kunnen benutten.

Als school kunnen wij betekenisvol onderwijs bieden, omdat wij onze leerlingen en hun achtergrond kennen. Vanuit een goede relatie en gedeelde waarden sluiten we aan op onze leerlingen en vertalen de lesstof naar hun toekomst. Betekenisvol leren is op het Avicenna College de onderlegger voor het onderwijs, het schoolklimaat en voor de begeleiding die we onze leerlingen bieden.

De kwaliteit van de les

Alles wat we doen draait uiteindelijk om de kwaliteit van de lessen die onze leerlingen krijgen. In de klas is het belangrijk dat leerlingen zich op het werk kunnen concentreren, dat zij de ruimte voelen om vragen te stellen en dat zij succeservaringen opdoen. Klassenmanagement, didactiek en pedagogisch handelen gaan in het klaslokaal dan ook hand in hand. De relatie tussen de docent en de leerling vormt hiervoor de basis.

De leskwaliteit bevorderen wij door te werken met een vaste lesstructuur, door aan te sluiten op de belevings-

wereld en de leerbehoeften van leerlingen en door hen actief te betrekken bij de les. We gebruiken de ideale Avicennales en de taxonomie van RTTI/OMZA als belangrijke instrumenten om dit alles uit te voeren.

Ambitie voor de planperiode

Voor de periode van ons schoolplan stellen wij de volgende ambitie:

Ambitie 2027

De basiskwaliteit van de lessen is op orde, op weg naar goed. De lessen zijn betekenisvol en vertonen samenhang met andere vakken. Het pedagogisch-didactisch handelen sluit aan op de kenmerken en leerbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De Islamitische levensvisie is zichtbaar en voelbaar in de onderwijspraktijk.

Resultaat

- De leerlingen doen actief mee in de les.
- Het pedagogisch-didactisch handelen van docenten is op alle afdelingen goed.
- De leerlingen zijn tevreden over de feedback en de hulp die zij van hun docenten en mentoren krijgen.
- De leerlingen vinden dat wat ze leren op school nuttig voor de toekomst.

Aanpak om ons doel te bereiken

Om de leskwaliteit te blijven verbeteren leggen we de komende jaren de focus op de uitvoering van de ideale

Avicennales, RTTI/OMZA en het afstemmen van de didactiek op het opleidingsniveau van de leerlingen. Via scholing, coaching, collegiale visitatie en initiatieven vanuit de werkgroepen versterken we onze leskwaliteit. Ook voeren we in dat leerlingen lessen beoordelen en zelf inzicht krijgen in RTTI/OMZA.

De ideale Avicennales

Om leskwaliteit te bieden, werken al onze docenten volgens een vaste structuur: “de ideale Avicennales”. In elk klaslokaal hangt een bord waarop de vaste opbouw van de les is te zien. Dit is herkenbaar voor de leerlingen en geeft houvast en rust.

De ideale Avicennales

- **Opening** recitatie en Hadith van de week
- **Absentenregistratie**
- Behandeling van de **woorden van de week**
- **Leerdoelen en activeren van voorkennis:**
 - Betekenisvol
 - Leerdoelen formuleren op de vier cognitieve denkniveaus:
 - Het kennen van begrippen (R),
 - Het gebruiken van de begrippen (T1)
 - Het herkennen van de begrippen (T2),
 - Het zelf bedenken van nieuwe voorbeelden (I)
- **Instructie en aan het werk**
 - Activeren & differentiëren
- **Terugblik** op de les en de leerdoelen
- **Huiswerk en afsluiting**

In **2027** is het onderwerp of leerdoel in elke les gekoppeld aan de belevingswereld van leerlingen, de actualiteit of de maatschappelijke context. Iedere docent past alle onderdelen van de ideale Avicennales toe volgens de door ons gestelde normen in het lesobservatieformulier.

RTTI/OMZA

De manier waarop een leerling leert en zich ontwikkelt is afhankelijk van de wisselwerking tussen denken en gedrag. Om deze ontwikkeling per leerling goed te kunnen volgen, maken we gebruik van de methode RTTI en OMZA. Deze geeft informatie over welke cognitieve- en gedragscategorie de leerling goed afdraait en waar hij of zij nog in kan ontwikkelen. Ook geeft deze ons en de leerling concrete handvatten om aan deze ontwikkeling te werken.

In alle opleidingen en leerjaren nemen we RTTI-toetsen af. De vakgroepen hebben hiervoor per vak een doorgaande RTTI-toets lijn van de onderbouw naar de bovenbouw gemaakt. De resultaten van deze toetsen geven informatie over het functioneren van leerlingen. Deze benutten we om ons onderwijs op hun behoeften af te stemmen en te differentiëren in de les.

In **2027** maken vakgroepen cyclisch analyses op de RTTI-toetsuitslagen en passen de doorgaande lijn zodanig aan. Alle docenten passen in de les activerende werkvormen toe en differentiëren op basis van RTTI/OMZA. Leerlingen hebben via RTTI/OMZA inzicht in hoe zij hun leerproces

kunnen verbeteren. Mentoren coachen hen hierbij en geven ouders gerichte feedback over het leerproces van hun kind.

In de komende jaren vindt scholing plaats voor docenten, vakgroepen, mentoren, leerlingbegeleiders en de schoolleiding.

Didactiek passend bij de afdeling Reguliere lessen

We geven onze leerlingen les op het niveau dat bij hun opleiding past. Voor de vmbo-, de havo- en de vwo-afdeling ontwikkelen we lesstandaarden, op basis van (cognitieve) leerling kenmerken. Deze leiden tot de uitwerking van de ideale Avicenna-vmbo/havo/vwo-les. Een belangrijk onderdeel hierin is het goed toepassen van RTTI/OMZA, in een doorgaande lijn en passend bij de opleiding.

Voor de havo- en vwo-afdeling zijn reeds eerste ontwerp-principes voor de les gemaakt. Het activeren, motiveren en samenwerkend leren van leerlingen heeft hierin een belangrijke plek. De vwo-leerling dagen we uit tot het onderzoeken en oplossen van problemen en creatief denken. We geven hen veel autonomie in het behalen van leerdoelen en laten hen zelf strategieën bedenken. De havo-leerling stimuleren we om te ondernemen, om verbanden te leggen tussen de lesstof en de praktijk en om hiermee te oefenen. We coachen hen bij denkstappen en bieden de nodige afwisseling in de les. In de plan-

periode gebruiken we de ontwerpprincipes om tot definitieve standaarden te komen die docenten in de les gaan hanteren. Een vergelijkbaar traject zetten we in voor de vmbo-afdelingen.

In **2027** is de didactiek in alle opleidingen via lesstandaarden afgestemd op kenmerken van de leerlingen. De leerlingen worden uitgedaagd en geïnspireerd om actief mee te doen. De lesstandaarden zijn geïntegreerd in de ideale Avicennales.

Vakoverstijgend projectonderwijs in de opleiding

We besteden aandacht aan de samenhang tussen vakken en ontwikkelen voor alle afdelingen een passend vakoverstijgend aanbod. Dit doen we in een doorgaande lijn van de onderbouw naar de bovenbouw en van daaruit naar het bedrijfsleven en het vervolgonderwijs.

Concreet verkennen we de mogelijkheden tot samenwerking met de haven, met de Erasmus Universiteit en de Hogeschool Rotterdam. We onderzoeken de mogelijkheden tot het samen ontwikkelen van projecten, proef studeren, het in samenwerking uitvoeren van profielwerkstukken en de mogelijkheden tot stages. Ook nodigen we gastsprekers uit, als rolmodel voor onze leerlingen en ter inspiratie voor de leerlingen en onze docenten.

In **2027** hebben we in alle opleidingen een vakoverstijgend aanbod, waarin we samenwerken met het bedrijfsleven en/of vervolgonopleidingen. Hiermee geven

*We geven onze leerlingen
les op het niveau dat
bij hun opleiding past*

we leerlingen meer kansen op een succesvol vervolg en op een goede uitgangspositie voor de arbeidsmarkt. In de ontwikkeling van het curriculum houden we rekening met de (cognitieve) kenmerken van onze leerlingen, met hun belevingswereld en met de wensen van leerlingen en ouders.

Plan-do-check-act

Gedurende het schooljaar wordt de leskwaliteit gemonitord via analyses van lesbezoeken en aan de hand van evaluaties van de coaches, de schoolleiding en werkgroepen. Op basis van evaluaties en analyses worden jaardoelen op het niveau van de school en de afdeling opgesteld, als onderdeel van het jaarplan. De thema's die hierin voorkomen zijn de ideale les, RTTI/OMZA, lesstandaarden en vakoverstijgende projecten. Ook maken scholingsactiviteiten hiervan onderdeel uit.

Taal- en rekenen

Visie op taal- en rekenonderwijs

Een goede ontwikkeling en beheersing van de Nederlandse taal en rekenen is van grote invloed op zowel schoolsucces als op maatschappelijk functioneren. Juist onze leerlingen hebben goed taal- en rekenonderwijs nodig. Veelal is de Nederlandse taal in hun thuissituatie de tweede voertaal en voor veel leerlingen is de leesvaardigheid en de woordenschat onvoldoende op niveau. In lijn met de landelijke trend geldt dit ook voor de rekenvaardigheden van een groot deel van de leerlingen.



In aansluiting op wat onze leerlingen nodig hebben, zijn taal en rekenen de komende jaren een belangrijk speerpunt. Hiermee begeleiden we onze leerlingen naar een diploma en geven hen een goede voorbereiding op een succesvol vervolg.

Omdat taalbegrip bij zowel de kernvakken als de zaakvakken van belang is, zien wij elk vak als taalvak. Dit betekent dat wij ons als team dagelijks inspannen om ons onderwijs aan te passen aan de taalleerbehoeften van onze leerlingen en dat we hen helpen om te gaan met de talige eisen die alle vakken aan hen stellen. Door in de les aandacht aan taal te besteden, helpen we onze leerlingen om de lesstof te kunnen verwerken, toetsen goed te kunnen maken en zich goed te kunnen uiten.

Belangrijke componenten in ons taalbeleid zijn:

- **Integraliteit:** Alle vakken hebben in hun onderwijsprogramma aandacht voor taal en taaldoelen. Ook hebben we op onderdelen een uniforme aanpak, bijvoorbeeld in taalverzorging, leesstrategieën en gespreksvoering.
- **Interactie:** Ons uitgangspunt is dat leerlingen taal het best leren in interactie met een docent en met elkaar, bij voorkeur in een context die betekenisvol en functioneel is voor de leerlingen en die aansluit bij hun belevingswereld.
- **Instructie:** We maken gebruik van directe instructie, omdat dit in onze visie bijdraagt aan de taalontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij bieden we ook ruimte voor het zelf ontdekken en voor reflectie op taal en taalgebruik.

In ons rekenonderwijs maken wij steeds de verbinding naar de belevingswereld van de leerlingen en werken we van concreet naar abstract. Als basis gaan we uit van het referentiekader rekenen en van de kerndoelen voor rekenen en wiskunde. Ons rekenbeleid is erop gericht basisvaardigheden van leerlingen te vergroten en tegelijkertijd in de aanpak rekening te houden met verschillen tussen leerlingen.

De landelijk gestelde streefniveaus voor taal- en rekenvaardigheden per leerjaar en afdeling zijn:

	Leerjaar					
Afdeling	1	2	3	4	5	6
Vmbo-b/k/tl	1F	<2F	2F	2F		
Havo	1F	<2F	2F	<3F	3F	
Vwo	1F	<2F, 2F	2F, <3F	<3F, 3F	<4F	4F

Tabel 1. Streefniveaus voor woordenschat, leesvaardigheid en rekenen per leerjaar en per afdeling.

Bron: 'Nederlands in de onderbouw een praktische didactiek' Bonset, De Boer en Ekens

Belangrijke componenten in ons taalbeleid zijn integraliteit, interactie en instructie

Ambitie voor de planperiode

Ambitie 2027

Via ons taal- en rekenbeleid bevorderen wij de algehele ontwikkeling van onze leerlingen en vergroten hun leerprestaties. We voeren een integraal beleid waarin we taal- en rekenachterstanden signaleren en bestrijden en waarin we de taal- en rekenvaardigheden van onze leerlingen op niveau brengen en houden. In ons taalbeleid ligt de focus op het bevorderen van leesvaardigheid en woordenschat.

Resultaat

- Aan het einde van de onderbouw functioneert elke leerling op of boven de streefniveaus voor rekenen en voor Nederlandse woordenschat en taalvaardigheid.
- Het gemiddelde eindexamencijfer voor ligt op elke opleiding minimaal op het landelijk gemiddelde.

Aanpak om ons doel te bereiken

De uitvoering van ons taalbeleid richt zich op het vergroten van vaardigheden van leerlingen en op het versterken van het handelingsrepertoire van onze docenten. Door hen instrumenten en methodieken aan te reiken, kunnen zij positief bijdragen aan de taalverwerving van onze leerlingen.

In de planperiode werken we bij alle vakken aan het bevorderen van de woordenschat en het aanbieden van uniforme leesstrategieën. Ook besteden we aandacht aan de taalverzorging en een goede formulering bij toetsen. Schoolbreed bevorderen we het niet-zakelijk lezen en het leesplezier van onze leerlingen.

Zowel voor taal als voor rekenen geldt dat leerlingen via digitale, adaptieve programma's op hun eigen niveau werken aan het vergroten van hun taal- en rekenvaardigheden.

[Meer informatie is te vinden in ons beleidsplan voor rekenen en ons taalbeleidsplan 2023-2027.](#)

Plan-do-check-act

In de onderbouw volgen we het taal- en rekenniveau van elke leerling via afname van Cito 0-3 toetsen. De uitslagen worden meegenomen in de leerling-besprekingen. Op basis van de testresultaten passen we ons onderwijs aan, geven zo nodig extra hulp en bieden hierin maatwerk en waar nodig zetten we interventies in.

Evaluatie van het taalbeleid en Cito-analyse op schoolniveau is onderdeel van de kwaliteitskalender. Op basis van deze evaluaties worden doelen in het jaaractiviteitenplan bijgesteld. Scholing van docenten op het gebied van woordenschatdidactiek, directe instructie en leesbegeleiding maken hiervan onderdeel uit.

Burgerschap

Visie op burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs is voor het Avicenna College essentieel om aan de maatschappelijke opdracht te voldoen. We reiken onze leerlingen kennis en vaardigheden aan, die gericht zijn op actief burgerschap, sociale integratie en participatie. Hierbij stellen we de school steeds als voorbeeld van een leefgemeenschap, waarin onze leerlingen oefenen en met en van elkaar leren. Ze leren met elkaar en met gebeurtenissen om te gaan, ze leren uitingen van de Nederlandse cultuur en ze leren de vertaalslag te maken van de Islamitische identiteit naar de Nederlandse samenleving. Onze medewerkers vormen in hun gedrag en hun onderwijs een goed voorbeeld voor de leerlingen.

In onze lessen sluiten we aan op de belevingswereld van de leerlingen. We dagen hen uit om na te denken over wat het betekent om moslim te zijn in Nederland en over hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de Nederlandse samenleving. Wederzijdse kennismaking en wederzijds begrip zijn hierin belangrijke aspecten. De ontmoeting met mensen van verschillende komaf stimuleren wij door onze leerlingen praktijkervaringen te laten opdoen en door samen te werken met andere scholen en organisaties in de wijk. Vanuit de school als leefgemeenschap die samenwerkt, bereiden we onze leerlingen voor op actieve participatie in een pluriforme samenleving.

De basiswaarden die centraal staan in ons burgerschapsonderwijs, zijn: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen en verdraagzaamheid. We brengen onze leerlingen kennis en respect bij voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en richten ons op het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Ook brengen we hen kennis en respect bij voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Burgerschap en sociale integratie worden niet behandeld als apart vak, maar zijn geïntegreerd in de kern-doelen en de bestaande vakken. In ons beleidsplan burgerschap staan voor alle leerdoelen de activiteiten die wij uitvoeren en de vakken die hierbij betrokken zijn uitgewerkt.

Ambitie voor de planperiode

Ambitie 2027

Onze leerlingen beschikken over de bereidheid en de benodigde vaardigheden om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en hier actief aan te kunnen bijdragen.

Resultaat

- De basisvaardigheden van onze leerlingen liggen op de door ons gestelde normen.

Aanpak om ons doel te bereiken

De uitvoering van ons burgerschapsbeleid richt zich op het vergroten van vaardigheden en op bewustwording van de relatie tussen bestaande activiteiten met burgerschapsvorming.

Op basis van een nulmeting brengen we in kaart wat de leerlingen al weten over burgerschap. Dit benutten we om onze lessen verder te ontwikkelen en de burgerschapsvaardigheden van leerlingen in een doorlopend aanbod te vergroten.

Burgerschapsactiviteiten worden als onderdeel in de vakwerkplannen opgenomen. Ook voeren we een multimediale lessenserie in, gericht op het versterken van de basisvaardigheden op het terrein van digitale geletterdheid.

In **2027** meten we standaard de burgerschapsvaardigheden van onze leerlingen. Ook hebben wij een doorgaande lijn burgerschapsonderwijs op het niveau van burgerschap binnen de school (microniveau), maatschappelijk burgerschap (mesoniveau) en politiek burgerschap (macroniveau). Basisvaardigheden op het terrein van digitale geletterdheid zijn in ons curriculum geïntegreerd. De uitvoering vindt plaats bij meerdere vakken en tijdens mentorlessen.

[Meer informatie is te vinden in ons beleidsplan burgerschap.](#)

Plan-do-check-act

Via een nog in te voeren meetinstrument burgerschap volgen we de ontwikkeling in burgerschapsvaardigheden van onze leerlingen. Op basis van analyse van de uitkomsten stemmen we ons aanbod af op de leerbehoeften van onze leerlingen. Ook vormt de analyse, samen met jaarlijkse evaluatie van het burgerschapsbeleid, input voor jaardoelen in het jaarplan.

Kansengelijkheid en talentontwikkeling

Verhogen van kansengelijkheid

Iedere leerling is uniek in zijn of haar talenten. Wij geven leerlingen de ruimte om deze te ontwikkelen. Dit betekent dat we bewust een brede scholengemeenschap zijn en in de onderbouw met dakpanklassen werken. Leerlingen hebben hiermee de tijd om te ontdekken welke opleiding het beste bij hen past. Ook vergroten we hiermee de kansen voor leerlingen om in de onderbouw op te stromen. In de les bieden we verrijkingsstof aan leerlingen die meer aankunnen. Wanneer zij de examenstof van een vak eerder dan het examenjaar beheersen, is het mogelijk eerder examen af te leggen en het vak af te sluiten.

In de planperiode zetten we in op een breed aanbod op onze beide locaties. Ook voeren we in de mavo/havo bovenbouw een pilot uit waarin leerlingen de mogelijkheid krijgen om voor een aantal vakken op een hoger niveau examen te kunnen doen.



In onze talentprogramma's bieden we leerlingen de mogelijkheid hun talenten en interesses te ontdekken

te nemen aan sportactiviteiten als zwemmen, schaatsen en boksen. De activiteiten zijn toegankelijk voor leerlingen van alle afdelingen.

Cambridge Engels

Leerlingen in 1 mavo, 1 havo en 1 vwo kunnen kennismaken met Cambridge Engels. Vanaf leerjaar 2 bieden we Cambridge Engels buiten de reguliere lessen als vak aan voor leerlingen die hier interesse in hebben. De leerlingen sluiten het vak af met een examen op B2 niveau. Hiermee willen we hun kansen op vervolgsucces en internationale studiemogelijkheden vergroten.

Research and discovery

Buiten de lessen bieden we Research and Discovery aan voor eerstejaars leerlingen havo/vwo. Via vakoverstijgende projecten leren de leerlingen waar hun interesses en talenten liggen en krijgen zij meer inzicht in de profielen die zij in de bovenbouw kunnen kiezen. De leerlingen werken aan het verwerven van competenties en onderzoeks- en ondernemersvaardigheden die zij nodig hebben in de bovenbouw en later bij vervolgopleidingen.

Ambitie voor de planperiode

Ambitie 2027

Leerlingen krijgen kansen om op te stromen, eerder (deel)examen af te leggen en via een pilot de mogelijkheid om deels op een hoger niveau examen te doen.

Talentprogramma's

Buiten de reguliere lessen bieden wij talentprogramma's aan. Hiermee geven we onze leerlingen de mogelijkheid hun talenten en interesses te ontdekken en hun creatieve, onderzoekende en ondernemende vaardigheden te ontwikkelen. Ook bevorderen we hiermee dat onze leerlingen een algemeen begrip ontwikkelen voor de maatschappij waarin wij leven.

We bieden de volgende programma's aan:

Kunst, en drama

Ons kunst- en cultuurprogramma is voor alle leerlingen in de onderbouw. Bij tekenen en beeldende vorming werken de leerlingen met verschillende technieken, expressiemogelijkheden en materialen. We organiseren workshops onder leiding van professionele kunstenaars en laten onze leerlingen via bezoeken aan musea en exposities kennismaken met de kunst en cultuur die in de Nederlandse maatschappij betekenis heeft. Bij drama besteden we aandacht aan de taalvaardigheid van onze leerlingen, onder andere door het schrijven en spelen met taal.

Sport en bewegen

Naast de reguliere lessen lichamelijke opvoeding bieden we onze leerlingen de mogelijkheid om na schooltijd deel

Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw bieden we programma's aan waarmee leerlingen hun interesses en creativiteit kunnen ontdekken en vaardigheden ontwikkelen die hen verder helpen bij vervolgonderwijs en het vinden van een plek in de samenleving.

Resultaat

- Leerlingen nemen met succes en plezier deel aan de talentprogramma's. Zij vinden dat wat zij leren op school nuttig is voor als zij van school af zijn.
- De doorstroomcijfers en de slagingspercentages zijn voor alle opleidingen goed.

Aanpak om ons doel te bereiken

We zorgen voor een breed onderwijsaanbod op beide locaties. Op de locatie aan de Montessoriweg bieden we in de onderbouw alle opleidingen (vmbo-basis, -kader, -tl, havo en vwo) en in de bovenbouw vmbo-basis en -kader. Op de Fichtestraat -het Avicenna College- bieden we onderwijs aan leerlingen in de bovenbouw mavo, havo en vwo. Via gezamenlijke activiteiten stimuleren we per locatie dat de leerlingen van verschillende afdelingen elkaar ontmoeten.

In de onderbouw werken we met dakpanklassen, waardoor leerlingen gemakkelijker kunnen opstromen. In de planperiode onderzoeken we voor de havo/vwo afdeling de mogelijkheden voor een driejarige dakpanklas. Ook voeren we een pilot uit waarbij we leerlingen in de

afdeling mavo/havo die meer aankunnen, de mogelijkheid bieden om een vak op een hoger niveau af te sluiten. Leerlingen die na hun vmbo-tl examen een havo diploma willen halen, bieden we een havo light programma aan.

Via de werkgroepen vindt doorontwikkeling van de talentprogramma's plaats. Hierbij leggen we de relatie naar betekenisvol leren, naar burgerschap en naar het verhogen van kansen voor leerlingen. Dit betekent dat de talentprogramma's in de onderbouw aansluiten op aanbod in de bovenbouw en op vaardigheden die nodig zijn voor een succesvol vervolg.

Plan-do-check-act

Via analyse van de onderwijsresultaten en de tevredenheid van leerlingen zien we of leerlingen hun kansen verzilveren en vinden dat wat ze leren nuttig is. Aanvullend bevragen we leerlingen op hun tevredenheid over de talentprogramma's en volgen hoeveel leerlingen aan de programma's deelnemen. Op termijn leggen we de relatie tussen de talentprogramma's en keuze voor profiel en vervolgstudie.

De doorontwikkeling van de talentprogramma's vindt plaats door via werk- of vakgroepen jaarlijkse doelen op te stellen. Op basis van eindevaluatie worden de doelen jaarlijks bijgesteld, als onderdeel van het jaarplan. Leerlingen wordt gevraagd naar de tevredenheid over het aanbod. De uitkomsten worden meegenomen in de doorontwikkeling en de jaardoelen.

Passend onderwijs en onderwijsondersteuning

Visie op passend onderwijs en onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning op het Avicenna College is gericht op talentontwikkeling, op schoolsucces van onze leerlingen en op de beste kansen voor een betekenis- en succesvol vervolg in onderwijs, beroep en samenleving.

We bieden leerlingen kansen om hun talenten te ontplooiën en we willen onnodige afstroom of voortijdig schoolverlaten voorkomen. Dit betekent dat wij breed naar de ontwikkeling van onze leerlingen kijken, dat wij het belangrijk vinden dat onze leerlingen mogen "zijn" en dat wij ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Dit start bij een zorgvuldige aanname en juiste plaatsing van leerlingen, gevolgd door het bieden van een veilige leeromgeving, kwalitatief goede lessen en passende begeleiding. Goed onderwijs en goede onderwijsondersteuning zijn bij ons onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet te volgen en, waar nodig, extra ondersteuning in te zetten, bieden we het passend onderwijs dat onze leerlingen verdienen.

De inrichting en uitgangspunten van de (onderwijs) ondersteuning hebben wij uitgebreid omschreven in het kader onderwijsondersteuning en passend onderwijs op het Avicenna College 2023-2027. Het Ondersteuningsplan van Koers-VO en het inspectiekader vormen hierin de belangrijkste leidraad.

Ondersteuning in de eerste, tweede en derde lijn

Het Avicenna College heeft een heldere structuur ingericht om leerlingen te ondersteunen op hun weg naar een diploma. In een continuüm van een eerste, tweede en derde lijn bieden we op verschillende niveaus en vanuit verschillende expertises de benodigde (onderwijs) ondersteuning.



Niveaus van onderwijsondersteuning op het Avicenna College Vanuit een continuüm verleent de 1e, 2e en 3e lijn op verschillende niveaus ondersteuning aan leerlingen.

Eerste lijn

De vakdocent en mentor bieden de eerste hulp en begeleiding. Zij verzorgen goed onderwijs, bieden een stimulerend en veilig leerklimaat en signaleren eventuele knelpunten in de schoolvoortgang. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en bespreekt het welbevinden, de resultaten en wat de leerling nodig heeft om verder te komen in zijn of haar onderwijsleerproces.²

Direct daaromheen staan de leerlingbegeleider en de verzuimmedewerker. Zij werken nauw samen met de mentor en de teamleider om leerlingen te helpen en te zorgen dat zij hun lessen kunnen volgen.



Eerste lijns ondersteuning

Vakdocenten en mentoren geven de eerste ondersteuning: goed onderwijs, goede begeleiding bij het onderwijsleerproces van de leerling en tijdige signalering van belemmeringen hierin. Via de mentor en in samenwerking met de onderwijsondersteuner wordt bewaakt dat de leerling optimaal gebruik maakt van de geboden lestijd. Waar nodig en/of gewenst biedt de onderwijsondersteuner eerste hulp in aanvulling op de mentor en de teamleider.

² Dat wat alle leerlingen in vak- en mentorlessen ontvangen zien we als basisondersteuning. Aanvullende lichte ondersteuning is 1e lijns ondersteuning.

Tweede lijn

Voor de meeste leerlingen is begeleiding vanuit de eerste lijn voldoende. Wanneer specialistische hulp nodig is, dan bieden collega's in de tweede lijn deze ondersteuning. Zij vormen met elkaar het interne ondersteuningsteam en zijn expert op ortho-didactisch en sociaal-emotioneel gebied. De hulp die de tweede lijn biedt, is gericht op het schoolsucces van de leerling en het maken van de vertaalslag naar de klas. De begeleiding die decanen bieden in het kader van profiel- en vervolgkeuzes, valt ook onder de tweede lijn.

Derde lijn

Wanneer de hulpvraag zich op andere domeinen afspeelt of langdurige hulp nodig is, dan schakelt het ondersteuningsteam externe hulp in en/of maakt gebruik van boven-schoolse onderwijsvoorzieningen binnen het samenwerkingsverband Koers VO. Het ondersteuningsteam blijft ook in deze situatie nauw betrokken en stemt onderwijsdoelen af met de mentor en de externe hulpverlener.

We vinden het belangrijk dat elke leerling een profiel kiest dat past bij zijn of haar talenten

Van passende plaatsing naar diploma

Schoolprofiel

Het onderwijsondersteunend aanbod en fysieke aanpassingen van het Avicenna College staan beschreven in het schoolprofiel, dat is te vinden op www.koersvo.schoolprofielen.nl. Dit schoolprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Passende plaatsing

In de toelating van leerlingen houden wij ons aan de zorgplicht. We werken we met een plaatsingsprocedure, waarbij we bepalen of we kunnen voorzien in de (leer) behoeften van de leerling. Bij inschrijving vindt een intakegesprek met ouders plaats. We streven ernaar om contact te hebben met de groepsleerkracht of de intern begeleider van de basisschool. Ook gebruiken we het onderwijskundig rapport van de basisschool om de leer- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen.

Bij tussentijdse instroom draagt de verwijzende school zorg voor een ingevuld VO-VO formulier. We leggen altijd contact met de verwijzende school en organiseren een oriënterend gesprek waarbij de ondersteuningscoördinator, teamleider, leerling en ouders aanwezig zijn. Als de leerling voldoet aan de overgangsnormen en past binnen het schoolprofiel van het Avicenna College, dan kan de leerling instromen, mits er plek is.



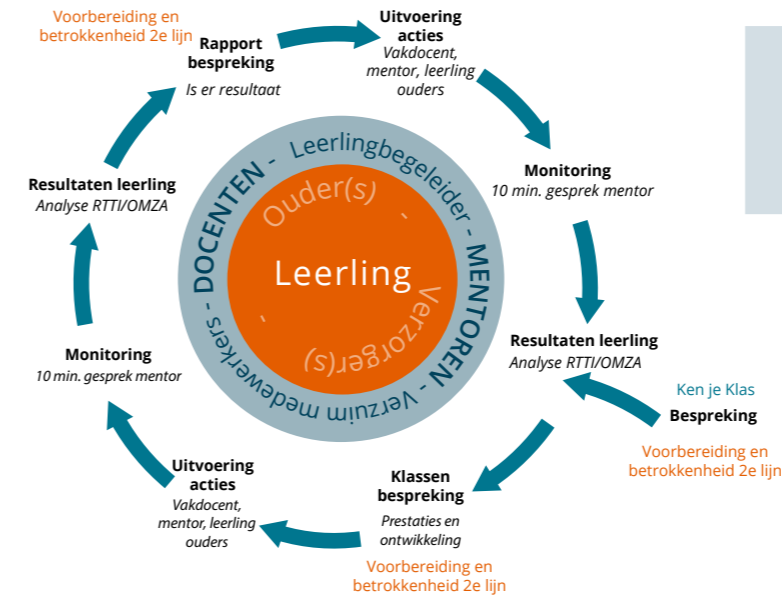
Vliegende start

Het schooljaar start voor alle leerjaren met een “ken-je-klas bespreking”. Deze vindt plaats met alle betrokken mentoren en docenten en is bedoeld om elke leerling een goede start van het schooljaar te geven. De tweede lijn is bij de vergadering aanwezig om mee te denken en tips of handelingsadviezen aan het team te geven.

Zicht op ontwikkeling

Bij periodieke leerlingbesprekingen gedurende de rest van het schooljaar volgt de eerste lijn de (leer)ontwikkeling van de leerling. Hierbij kijken zij naar behaalde cijfers, naar scores van Cito en RTTI/OMZA en naar de aanwezigheid en het gedrag van de leerling op school en in de klas. In afstemming met de leerling en ouders maakt het team afspraken over in te zetten interventies³. De mentor bewaakt en evalueert de uitvoering hiervan.

³ Bijv. huiswerkbegeleiding, bijles, mentorgesprekken e.d.
Naast interventies binnen de 1^e lijn kan ook de 2^e lijn worden ingezet.



Cyclus van leerling besprekingen (rapport- en klassenbespreking) in de onderwijsteams van het Avicenna College
Besprekingen vinden elke twee maanden plaats in alle afdelingen en met betreffende vakdocenten en mentoren.

Mentorlessen en begeleiding

Tijdens mentorlessen besteden we aandacht aan welbevinden, aanwezigheid en schoolse zaken. In de onderbouw komen onderwerpen aan de orde als huiswerk maken, plannen en organiseren, pesten, sociale vaardigheden en weerbaarheid. In hogere leerjaren besteden we aandacht aan keuzemomenten. De mentor biedt de eerste begeleiding aan de leerling en is de contactpersoon naar de ouders.

Individuele leerlingen die problemen ervaren met bijvoorbeeld zelfvertrouwen, faalangst, verdriet, boosheid, sociale vaardigheden of executieve functies, kunnen hiervoor begeleiding krijgen van het ondersteuningsteam. Ook werkt het Avicenna College met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen ondersteuning van de remedial teacher.

Een passend profiel

We vinden het belangrijk dat elke leerling een profiel kiest dat past bij zijn/ haar talenten. Daarom zetten wij stevig in op het decanaat en op lessen waarin leerlingen voorlichting en uitleg krijgen over keuzes die zij hierin kunnen maken. Samen met de leerling en ouders zoeken we naar het juiste profiel.

Op naar een diploma

Onze docenten bereiden hun leerlingen voor op (school) examens, onder andere via examentraining. De examencommissie is verantwoordelijk voor het goed laten verlopen van de examens, conform de landelijk gestelde kaders. Vanuit de tweede lijn wordt op individueel leerlingniveau input gegeven over hulpmiddelen, faciliteiten, dispensatie en compensatie met betrekking tot te maken toetsen en examens. Hierbij is de inzet de leerling het maximale te bieden waar hij of zij recht op heeft.

Een passend vervolg

We leiden onze leerlingen op om, na het behalen van hun diploma, succesvol verder te kunnen in vervolgonderwijs, beroep en samenleving. Via onze reguliere lessen, het mentoraat, ons taal-burgerschapsonderwijs, talent-programma's en het decanaat werken we aan vaardigheden die hiervoor nodig zijn en aan een brede oriëntatie om tot een passende vervolgkeuze te komen.

Leerwegondersteunend onderwijs

Leerlingen in het vmbo die vanwege leerachterstanden extra ondersteuning nodig hebben bieden wij leerwegondersteunend onderwijs (lwoo). Hiervoor is een indicatie nodig, op basis van landelijk vastgestelde criteria. De basisschool zet dit in gang.

Criteria om in aanmerking te komen voor lwoo:

- Een IQ in de bandbreedte 75 t/m 90 en
- Een leerachterstand van 0,25-0,5 op twee van de vier domeinen (TL, BL, SP, IR), waarbij de combinatie van alleen spellen (SP) en technisch lezen (TL) niet voldoende is.

Of

- Een IQ in de bandbreedte van 91-120 en
- Een leerachterstand van 0,25-0,5 op twee van de vier domeinen (TL, BL, SP, IR), waarbij de combinatie van alleen spellen (SP) en technisch lezen (TL) niet voldoende is en
- Leer-belemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Koers VO is verantwoordelijk voor de afgifte van de lwoo-beschikking.

Wanneer uit onze screening blijkt dat een leerling zonder indicatie toch voor lwoo in aanmerking komt, dan bespreken we het traject met ouders en vragen de indicatie voor 1 oktober aan.

De leerlingen met een lwoo-indicatie krijgen in kleinere groepen les. Ook krijgen zij extra les in taal en rekenen, sociale vaardigheden en weerbaarheid. Waar nodig wordt andere begeleiding ingezet.

Voor de lwoo-leerlingen werken we met een groeps-handelingsplan. Waar individuele begeleiding wordt ingezet stellen we een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op. Deze bespreken en evalueren we met de leerling en ouders. Handelingsafspraken en adviezen worden besproken met het docententeam.



Het ondersteuningsteam op school

Samenstelling

Onderwijs op het Avicenna College draait niet alleen om cijfers, maar om de ontwikkeling van onze leerlingen in de volle breedte. Het ondersteuningsteam van de school kijkt dan ook vanuit een integrale blik naar deze ontwikkeling en heeft leden met verschillende expertises zowel op sociaal-pedagogisch (domein jeugdhulp) als op ortho-didactisch (domein onderwijsondersteuning) vlak.

Vaste leden van het interne ondersteuningsteam (IOT) zijn de schoolmaatschappelijk werker, de schoolpsycholoog, de anti-pestcoördinator en de remedial teachers. De regie op het ondersteuningsteam ligt bij de ondersteuningscoördinator. Tweewekelijks vinden vergaderingen van het IOT met de teamleiders plaats.

Aanvullend werkt het IOT nauw samen met de jeugdverpleegkundige van het CJG, de leerplichtambtenaar, de wijkagent, de consulent en de medewerker expertisepool van Koers VO. Met elkaar zetten zij in op een handelingsgerichte, integrale en preventieve (HIP) aanpak. Waar nodig wordt samengewerkt met diverse zorg- en/of jeugdhulpinstanties.

*Samenwerking vindt altijd plaats
in de driehoek leerling - ouders - school*

Uitgangspunten van het ondersteuningsteam

Algemeen

- Samenwerking vindt plaats in de driehoek leerling-ouders-school.
- Ondersteuning of zorg wordt nooit overgeheveld, maar er vanuit de 1e lijn bij gehaald.
- Bij elk niveau van ondersteuning staat schoolsucces centraal.

In de samenwerking met de eerste lijn (mentoren, docenten, teamleiders)

Leden van het ondersteuningsteam

- Zetten hun expertise in vanuit een coachende rol. Docenten en mentoren krijgen tools voor de samenwerking met leerling én ouders. Waar nodig krijgen zij ondersteuning bij de uitvoering daarvan.
- Zijn in een vroegtijdig stadium betrokken, zodat zij kunnen helpen signaleren en normaliseren.
- Helpen vanuit deskundigheid in de afweging welke hulp of ondersteuning voor de leerling nodig is.

In de samenwerking binnen de tweede lijn en met de derde lijn

- De domeinen onderwijs, jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en veiligheid zijn in het ondersteuningsteam vertegenwoordigd. Voor elk domein is een preventief aanbod bekend.
- De samenwerking is gericht op de ontwikkeling en schoolsucces van de jongere.

- De werkwijze van het ondersteuningsteam is handelingsgericht, integraal en preventief.
- Onderwijsdoelen worden meegewogen bij het opstellen van hulpverleningsdoelen. Ook wordt altijd onderzocht of er een vertaalslag naar de klassensituatie gemaakt kan worden en wordt goed contact met de mentor onderhouden.

Kerntaken van het ondersteuningsteam

Preventie en vroegsignalering.

- Het ondersteuningsteam helpt in het stimuleren en bewaken van een veilig school- en leerklimaat en de samenwerking met ouders hierin. Zij helpen de eerste lijn bij het tijdig signaleren, normaliseren en interveniëren. Daar waar mogelijk krijgen docenten en mentoren gerichte adviezen en tools om te werken aan de leerontwikkeling van de leerling. Hiertoe is het ondersteuningsteam betrokken bij de leerling-besprekingen en de voorbereidingen hiervan. Ook organiseert het ondersteuningsteam preventieprogramma's (preventieweken), trainingen op het terrein van psychosociale ontwikkeling, pesten en weerbaarheid.

Kortdurende begeleiding/ hulpverlening.

- Daar waar nodig ontvangt de leerling individuele begeleiding vanuit het interne ondersteuningsteam. Ook maakt het ondersteuningsteam de vertaalslag naar de klassensituatie en onderzoekt of hulpmiddelen al dan niet nodig zijn. Standaard krijgen leerlingen met dyslexie, dyscalculie en zeer ernstige achterstanden extra ondersteuning.

Toeleiding naar de derde lijn.

- Op basis van taxatie van risico's en de ernst en zwaarte van de hulpvraag verwijst het ondersteuningsteam naar externe hulpverlening voor de leerling en/of ouders. Ook wanneer de derde lijn wordt ingeroepen, blijft het ondersteuningsteam nauw betrokken, vraagt om handelingsadviezen voor de mentor en vakdocenten en stelt schoolsucces centraal.

Onderwijsondersteuning in de planperiode

Ambitie voor de planperiode

Ambitie 2027

We bieden passend onderwijs aan elke leerling die zich bij ons aanmeldt. Leerlingen maken gebruik van de geboden lestijd en ontvangen, waar nodig, passende en effectieve begeleiding. De begeleiding van leerlingen is gericht op schoolsucces en op het handelen in de klas.

Resultaat

- Informatie over leerlingen wordt in de les gebruikt (score > benchmark)
- Leerlingen voelen zich geholpen bij problemen (score > benchmark).
- Collega's zijn tevreden over de onderlinge samenwerking (score > benchmark).

Aanpak om ons doel te bereiken

De inzet van de 1e en 2e lijns ondersteuning nemen we als aangrijpingspunt om het primaire proces in de klas verder te versterken. Leerlingbegeleiders, verzuimmedewerkers en leden van het ondersteuningsteam maken de vertaalslag naar de klas en vervullen een coachende rol richting docenten en mentoren. Zij sluiten aan bij leerling-besprekingen en worden geschoold in de systematiek van RTTI en OMZA. Ook neemt de tweede lijn deel aan expertisebijeenkomsten vanuit Koers VO. Mentoren worden geschoold in het voeren van oplossingsgerichte gesprekken met leerlingen en ouders.

De reeds ingezette professionalisering van de leerling-bespreking zetten we in de planperiode voort. Het kwadrant in het leerlingvolgsysteem vormt hierin de basis. Als standaard werkwijze worden hierin onderwijsdoelen voor leerlingen opgesteld, op basis onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We werken ernaar toe om de leerling te betrekken in het opstellen van onderwijsdoelen en het evalueren van ingezette ondersteuning. Ook zoeken we hierin de afstemming met ouders.

Plan-do-check-act

Jaarlijkse wordt het schoolprofiel geëvalueerd en geactualiseerd. Dit geldt ook voor de samenwerking en de effecten van de ingezette ondersteuning. Op basis hiervan worden afspraken gemaakt en (jaar)doelen opgesteld, in lijn met het schoolplan. Scholing maakt hiervan onderdeel uit.

Via jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken peilen we de tevredenheid over de begeleiding van leerlingen en de onderlinge samenwerking tussen collega's. Op basis hiervan stellen we doelen op. Tussentijds onderhouden we hierover contact met klassenvertegenwoordigers en met medewerkers.

Schoolklimaat en veiligheid

Doelen en uitgangspunten veiligheidsbeleid

Wij dragen zorg voor een veilige school. Dit doen wij door een actief veiligheidsbeleid uit te voeren op het niveau van

- 1 preventie en signalering
- 2 het effectief "handelen in actie" bij grensoverschrijdend gedrag, een calamiteit, een ongeval of een incident en
- 3 afhandeling en nazorg.

Vanuit onze identiteit creëren wij een positief schoolklimaat en zijn we als school betrokken bij de medemens, de directe schoolomgeving en de samenleving. We stellen de volgende algemene doelen voor ons veiligheidsbeleid:

- Het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle bij onze school betrokkenen.
- Het creëren van een sociaalpedagogisch klimaat, waar alle betrokkenen zich prettig en gewaardeerd voelen.
- Het bijdragen aan preventie van vormen van incidenten, conflicten en machtsmisbruik.

Om dit te kunnen realiseren vinden wij de volgende uitgangspunten belangrijk:

- Wij accepteren elkaar en gaan respectvol om met onszelf, de ander en de omgeving.
- Vanuit ons geloof tonen wij respect voor persoonlijke verschillen of verschillen voortkomend uit culturele achtergronden.
- Wij bieden een stimulans aan zelfredzaamheid en weerbaarheid.
- Gemaakte afspraken worden door iedereen nageleefd.

De maatregelen die het Avicenna College neemt om sociale, digitale en fysieke veiligheidsrisico's tot een minimum te beperken, staan uitgebreid beschreven in het Veiligheidsplan 2022-2026. Dit beperkt zich niet alleen tot de veiligheid in de school, maar gaat ook over toezicht en beveiliging in de directe omgeving van het schoolgebouw. Via dit veiligheidsbeleid geven we richting en houvast aan het handelen van iedereen die bij de school betrokken is. Tevens leggen wij hiermee verantwoording af naar interne en externe belanghebbenden over onze inspanning voor een veilige school.

Uitvoering veiligheidsbeleid

Pedagogische visie

Iedereen die bij ons op school werkt heeft een voorbeeldfunctie en is drager en bewaker van de pedagogische cultuur in de school. Vanuit onze identiteit werken we dagelijks aan een goede relatie met onze leerlingen en aan de aansluiting op hun belevingswereld. Hierin gaan we empathisch, begripvol en zorgvuldig met hen om en we zijn tegelijkertijd duidelijk over de regels en de verwachtingen hierbij. Juist het geven van kaders vinden wij belangrijk om veiligheid in de school te borgen en een klimaat te creëren waarin de klas een plek is waar de leerling zich op het werk kan concentreren, de ruimte voelt om vragen te mogen stellen en succeservaringen opdoet.

Schoolregels

Voor leerlingen en personeel hanteren we kledingvoorschriften. Ook zijn gedragsregels voor leerling opgesteld. De school- en gedragsregels staan vermeld in de schoolgids en zijn op de monitoren zichtbaar in de school. Aan het begin van elk schooljaar bespreken de mentoren de regels met de leerlingen in alle leerjaren. Nieuwe docenten krijgen via de coaches informatie over de schoolregels.

(Cyber)pesten en aanspreekpunt pesten

Pestgedrag vinden wij onacceptabel en pakken we dan ook volgens een vaste handelswijze en op een pedagogische manier aan. Onze aanpak is erop gericht dat pesten tijdig wordt gesignaleerd, dat docenten en onderwijs-ondersteunend personeel stelling nemen tegen het

pesten en dat alle betrokken partijen (docenten, onderwijs-ondersteunend personeel, ouders, leerlingen) samenwerken om de problemen rond pesten aan te pakken. De handelswijze in het tegengaan van het pesten is vastgelegd in ons [anti-pest protocol](#).

De ondersteuningscoördinator is de coördinator van ons anti-pestbeleid en het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders als zij te maken krijgen met pesten.

De werkwijze die we hanteren bij thema's als agressie en geweld, seksuele intimidatie, fysieke veiligheid en incidenten of calamiteiten is te vinden in het Veiligheidsplan 2022-2026. Ook zijn hierin taken verantwoordelijkheden omschreven van iedereen die een rol speelt in het veiligheidsbeleid.

Kwaliteitszorg veiligheid

Monitoring sociale veiligheid

Om inzicht te hebben in de veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen, nemen wij jaarlijks de monitor sociale veiligheid af. De onderdelen waar wij op letten zijn:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school
- Hebben zij te maken met aantasting van de veiligheid
- Hoe gaat het met het welbevinden van onze leerlingen

De uitkomsten bespreken we met een afvaardiging van leerlingen en benutten we om ons veiligheidsbeleid gericht uit te voeren.

*We vinden het belangrijk
dat leerlingen en medewerkers
zich prettig voelen op school*

Ook onder personeel en ouders nemen we tevredenheidsonderzoeken af. Vragen die betrekking hebben op de ervaren veiligheid maken hiervan onderdeel uit.

Vragenlijst Jij en je gezondheid

Op basis van de jaarlijkse digitale gezondheidsvragenlijst Jij en je gezondheid van het CJG ontvangt de school een gezondheidsprofiel van de school. Dit profiel geeft op leerjaar niveau een beeld van de gezondheid van de leerlingen, in vergelijking met andere leerlingen in de regio. De uitkomsten gebruiken wij om aandachtspunten te signaleren en op in te spelen in de samenwerking met ouders, ondersteuningsteam en het CJG.

Risico-inventarisatie en evaluatie

Iedere vijf jaar voeren we onder medewerkers een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uit. Dit geeft een beeld van alle mogelijke risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van onze medewerkers. Naast veiligheid omtrent het gebouw gaat de RI&E ook in op de gezondheid, de arbeidsinhoud, het welzijn van onze medewerkers, arbeidshygiëne en ergonomie.

De arbodienst draagt zorg voor de toetsing van de RI&E en adviseert de school. Op basis van de uitkomsten stellen we een meerjarenplan op conform de Arbowet en ter vermindering van arborisico's. Het meerjarenplan dient als basis voor een jaarlijkse plan van aanpak, dat op basis van evaluatie jaarlijks wordt aangepast.



Registratie verzuim, incidenten, schorsingen en verwijderingen

Verzuim van leerlingen, incidenten, schorsingen en verwijderingen worden geregistreerd in Magister. Tijdens zorgoverleggen worden per afdeling de cijfers besproken. Periodiek bespreekt de schoolleiding een totaaloverzicht en maakt afspraken over verbeteracties.

Evaluatie BHV en ontruiming

Direct aansluitend aan de ontruimingsoefening vindt evaluatie met het team BHV plaats. Het hoofd BHV draagt zorg voor de uitvoering van de verbeteracties die uit de evaluatie naar voren komen. Per kwartaal vindt evaluatie plaats met de directie van de school.

Ambitie voor de planperiode

Ambitie 2027

We voeren een preventief veiligheidsbeleid. Hierin is aandacht voor post corona problematiek, gezonde leefstijl, aanwezigheid en gedrag op school en voor het (psychisch) welbevinden.

Resultaat

- De pestindicator en veiligheidsbeleving volgens leerlingen ligt ruim boven de benchmark.
- Het aantal uitgestuurde leerlingen, incidenten en schorsingen laat een dalende trend zien.
- Leerlingen met psychosociale problematiek voelen zich geholpen.
- Het gemiddelde verzuim van leerlingen ligt < 4%

Aanpak om onze doelen te bereiken

We evalueren de invulling van de mentorlessen en voeren een mentormethode in waarin aandacht is voor leefstijl, pesten, zelfvertrouwen en weerbaarheid. Voor mentoren is er ruimte voor intervisie, waarbij zij elkaar tips en adviezen geven aan de hand van casuïstiek. Specifiek voor meisjes op de locatie Fichtestraat ontwikkelen we een aanpak, gericht op welbevinden.

We herijken de huidige escalatieladder. Hierbij verwerven we inzichten in wat we verstaan onder toenemend belemmerend gedrag en welk handelen hierin effectief is. Ook formuleren we een heldere visie op incidenten en het uit de les sturen van leerlingen. Het ingezette verzuimbeleid zetten we voort.

Plan-do-check-act

Rapportages over verzuim, leerlingbegeleiding, incidenten, schorsingen en verwijderingen worden periodiek besproken en maken onderdeel uit van de kwaliteitskalender.

Kwaliteitszorg

Visie en kaders voor kwaliteitsbeleid

Het Avicenna College gaat voor kwaliteit en voor een toegevoegde waarde voor elke leerling. Dit betekent dat wij kritisch zijn over de kwaliteit die we als school bieden en dat we in ons dagelijks handelen oog hebben voor een continue verbetering en waarborging van de onderwijskwaliteit.

Definitie van onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

Voor ons is de kern van onderwijskwaliteit dat we adequaat aansluiten op dat wat onze leerlingen nodig hebben om tot optimale ontwikkeling en leerprestaties te komen. Alle activiteiten die wij organiseren en ondernemen om deze onderwijskwaliteit te bepalen, te bewaken, te borgen, te verbeteren en te verantwoorden vallen onder onze kwaliteitszorg.

Wij bieden kwaliteit als we er als school in slagen om onze doelen te bereiken, minimaal op de gestelde normen en naar tevredenheid van onszelf, de leerlingen, het team, de ouders en de overheid.

Visie en uitgangspunten voor ons kwaliteitsbeleid

Ons kwaliteitszorgsysteem is een belangrijk middel om elkaar blijvend te stimuleren tot kwaliteitsverbetering. We voeren actief het gesprek over de kwaliteit en over het proces om tot kwaliteitsverbetering te komen.

De belangrijke vragen die wij onszelf stellen zijn:

- Doen we als school de goede dingen en doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat? (*verantwoording van de kwaliteit*)
- Vinden anderen dat ook? (*objectivering van het oordeel*)
- Wat doen we als school met die wetenschap? (*bijstellen en borgen van de kwaliteit*)

Ook voeren we een actief kwaliteitsbeleid: we stellen doelen ten aanzien van de kwaliteit en we geven de richting en de middelen aan waarmee we onze doelen binnen een gestelde periode willen bereiken. De uitgangspunten voor ons kwaliteitsbeleid zijn:

- Het voldoet aan de wettelijke criteria t.a.v. de basiskwaliteit.
- Het draagt bij aan het bereiken van de strategische doelen en de missie van de school.
- Het wordt systematisch en integraal uitgevoerd volgens het principe van plan-do-check-act.
- Het gaat uit van gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Het levert gegevens op voor sturing en verantwoording.
- Het is hanteerbaar: de schoolleiding en de teams kunnen iets met de uitkomsten doen.

Reikwijdte van ons kwaliteitsbeleid

Het effect van ons kwaliteitsbeleid is uiteindelijk positief merkbaar in de klas en in de vorderingen die onze leerlingen maken. Om dit te bereiken kijken we niet alleen naar onze onderwijsresultaten en de kwaliteit van ons onderwijsproces, maar ook naar

Het Avicenna College voert een actief kwaliteitsbeleid

de kwaliteit van processen die hieraan ondersteunend zijn of randvoorwaardelijk zijn.

Dit betekent dat ons kwaliteitsbeleid op alle beleids-terreinen van het Avicenna College wordt uitgevoerd. Ook houdt het in dat de zorg voor een goede kwaliteit van ons onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van alle medewerkers op school: onderwijzend personeel, ondersteunend personeel, management en bestuur.

Kaders voor ons kwaliteitsbeleid

Het Inspectiekader is de belangrijkste basis voor de ontwikkeling van ons onderwijs- en kwaliteitsbeleid. Aanvullend staven wij onze resultaten aan normen of richtingen die voortvloeien uit overige wettelijke kaders en regelingen⁴ of uit lokaal beleid. Ook committeert het Avicenna College zich aan afspraken binnen het samenwerkingsverband passend voortgezet onderwijs Koers VO. Deze hebben met name betrekking op het vormgeven van passend onderwijs en het realiseren van een dekkend netwerk.

Visie op gebruik van data en instrumenten

Om onze resultaten te meten, te monitoren en te analyseren maken we gebruik van instrumenten/tools waarmee wij ons als school kunnen meten aan de pres-

⁴ O.a. Wet op het Voortgezet Onderwijs, het Rotterdams Onderwijsbeleid, Nationaal Programma Rotterdam Zuid, FOKOR.



taties van andere scholen, aan landelijk bepaalde normen of aan eigen normen (benchmark). Voorbeelden van instrumenten die we gebruiken zijn het management-informatiesysteem Cum Laude, vragenlijsten van Kwaliteit scholen en een digitale lesobservatie tool (DOT). Ook benutten we gegevens uit het leerlingvolgsysteem Magister, uit de personeels- en financiële administratie, Management Vensters en informatie over de onderwijsresultaten van de Inspectie van het Onderwijs.

Naast instrumenten die “harde” gegevens opleveren, verzamelen we “zachtere” opbrengsten, bijvoorbeeld uit gesprekken met leerlingen, ouders, personeel en externe stakeholders. Een overzicht van alle instrumenten is te vinden in ons stuk Kwaliteitsbeleid Avicenna College 2022-2026.

We werken aan
een cultuur waarin
we met en van
elkaar leren

Rol van data en normen

We vergelijken onze data met een referentie⁵. Hierdoor krijgen we inzichten die helpen richting te geven aan onze doelen en tijdige interventies in te zetten die nodig zijn om de onderwijskwaliteit positief bij te stellen. Om tot goede doelen en interventies te komen, benutten we ook altijd zachtere data uit gesprekken met leerlingen, collega's, ouders of samenwerkingspartners.

Interactie

De uitkomsten uit metingen benutten we als vertrekpunt voor het professionele gesprek. De gedachte hierbij is dat échte verbetering door interactie op gang komt. Interactie van de medewerker met zichzelf, tussen medewerker en leerling en tussen medewerkers onderling. Daarom werken wij aan een cultuur waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen om vragen te stellen, elkaar feedback te geven en waarin we met en van elkaar leren.

⁵ Een streefgetal, een landelijk gemiddelde.

Inrichting van de kwaliteitszorg

Het kwaliteitszorgsysteem van het Avicenna College is langs een horizontale en een verticale lijn georganiseerd. Beide lijnen leveren een constructieve bijdrage aan het bepalen, bewaken, verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit.

De horizontale lijn is gericht op het bevorderen van een kwaliteitscultuur, waarin leren en ontwikkelen centraal staan. Hieronder vallen onder andere elementen als intervisie, collegiale consultatie, vak- en werkgroep overleggen, teamvergaderingen en plenaire bijeenkomsten. De verticale lijn is volgens het cascademodel ingericht en is gericht op sturing, toezicht en verantwoording. Hierin volgen planning en control elkaar op verschillende niveaus op.

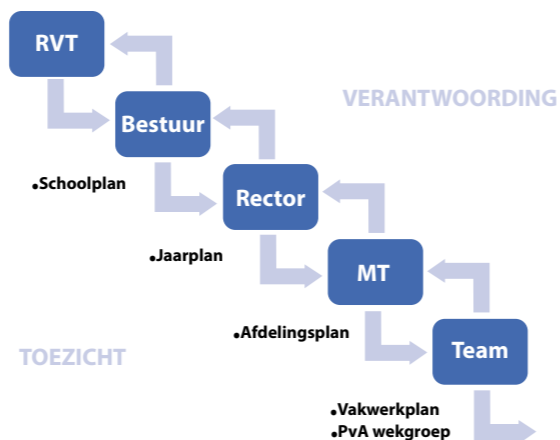


Fig.1 Inrichting van de kwaliteitszorg volgens het cascademodel.

Beleidssterreinen en portefeuillevindeling

De beleidssterreinen van het Avicenna College

Het Avicenna College kent de volgende beleidssterreinen:

- 1 Identiteit en onderwijszorg.
- 2 Onderwijs: de basis.
- 3 Onderwijs: talentontwikkeling, burgerschap en vervolg schoolloopbaan.
- 4 Kwaliteitszorg en -cultuur, ambities, verantwoording en strategie.
- 5 Financieel beheer en subsidies.
- 6 Personeel en HR.
- 7 PR en communicatie.
- 8 ICT, administratie en registratie.
- 9 Huisvesting.

De beleidssterreinen 1-6 maken standaard onderdeel uit van het ingerichte kwaliteitszorgstelsel. Dit betekent dat op deze terreinen geheel volgens het principe van pdca wordt gewerkt. Plannen worden gemaakt en uitgevoerd; resultaten worden gemeten en vergeleken (benchmarking) en op basis van evaluatie worden plannen en doelen bijgesteld. Voor de beleidssterreinen 7-9 geldt dat zij op onderdelen worden geëvalueerd, bijvoorbeeld via werkgroepen of via gerelateerd beleid.

Portefeuillevindeling en verantwoordelijkheden

De teamleiders onderwijs zijn voor hun eigen afdeling primair verantwoordelijk voor de organisatie, de ontwikkeling, de uitvoering en de resultaten van het onderwijs (beleidssterreinen 1 t/m 3). Hierbij is het uitgangspunt dat

de identiteit van de school, onderwijsondersteuning en een veilig schoolklimaat een integraal onderdeel van het onderwijs vormen⁶. Ook zijn de teamleiders verantwoordelijk voor de personele bezetting en het functioneren van de docenten en mentoren in de eigen afdeling.

Via een onderlinge portefeuillevindeling onder de teamleiders wordt schoolbreed gewerkt aan de ontwikkeling, verbreding en verdieping van het onderwijs(beleid) en aan de borging van de onderwijskwaliteit en de resultaten. De werkgroepen en vakgroepen hebben hierin een centrale plaats.

De verantwoordelijkheid voor de beleidssterreinen 5 t/m 9 liggen bij de teamleider bedrijfsvoering⁷. De rector is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van alle beleidssterreinen en legt hierover verantwoording af aan het bestuur. Het strategisch beleid en kwaliteitszorg vallen onder de verantwoordelijkheid van de bestuurder. Via het kernteam komen beleid en praktijk samen.

In de schoolplanperiode vindt evaluatie van de beleidssterreinen en de portefeuillevindeling plaats. Op basis hiervan vinden eventuele bijstellingen plaats.

⁶ De beleidssterreinen 1 t/m 3 omvatten de inspectiestandaarden: onderwijsproces (OP1-3, OP5-7); Schoolklimaat (SK1-2), onderwijsresultaten (OR1-2) en eigen Avicenna ambities (AA1 t/m AA7).

⁷ De inspectiestandaard OP4 (planning en realisatie onderwijstijd) valt onder beleidssterrein 8.

Sturing, toezicht en verantwoording (verticale lijn)

Planning en control via de roadmap kwaliteit

Belangrijke planning en controlemomenten voor de beleidsterreinen 1-6 zijn opgenomen in onze roadmap kwaliteit. Hierbij volgen het opstellen van plannen en doelen, het monitoren van de uitvoering, resultaatmeting/evaluatie en bijstelling elkaar op. De roadmap is de belangrijkste leidraad in onze verticale kwaliteitszorg en vormt de basis voor de agenda van de schoolleiding, het kernteam, de medezeggenschapsraad en de raad van toezicht.

Bij het opstellen van plannen vormen dit schoolplan en de inspectiestandaarden het belangrijkste kader. Jaarplannen sluiten hierop aan, dragen bij aan het bereiken van onze missie en ambities en leiden tot kwaliteitsborging. In lijn met het jaarplan volgen doelen op het niveau van de afdeling, werkgroepen (*onderwijsinnovatie*), onderwijsondersteuning (*passende begeleiding voor leerlingen*), veiligheid en personeel. Via de vakgroepen en vakwerkplannen vindt borging van de *onderwijsresultaten* plaats. Alle plannen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

De uitvoering van de roadmap ligt op verschillende niveaus in de school. De schoolleiding en het bestuur bespreken hieruit voortvloeiende rapportages. Afhankelijk van het onderwerp komen de rapportages aan de orde in de medezeggenschapsraad en de raad van toezicht.

Het kernteam bewaakt of de uitvoering van de roadmap nog op koers ligt. Jaarlijks wordt de roadmap, als onderdeel van het kwaliteitsbeleid, geëvalueerd en bijgesteld. In de planperiode wordt mogelijk een duidelijker onderscheid gemaakt in planning en control op schoolniveau en op bestuursniveau.

De notitie Kwaliteitsbeleid Avicenna College 2022-2026 geeft een overzicht van de jaarlijks te maken analyses en van de planning van tevredenheidsonderzoeken.

Verantwoording en dialoog

De governance structuur van het Avicenna College is ingericht en vastgelegd in de statuten. Rollen, taken en bevoegdheden van bestuur en toezicht zijn in reglementen beschreven en een scheiding tussen bestuur en toezicht is hiermee geborgd. De raad van toezicht is voltallig, werkt volgens een toezichtkader RvT en heeft expertise o.a. op de terreinen van financiën, personeel en onderwijs. Via de MR werkt de medezeggenschap van personeel, ouders en leerlingen. Deze is vastgelegd in een MR-reglement.

Het Avicenna College legt financieel en inhoudelijk verantwoording af via het jaarverslag. Ook worden behaalde resultaten verantwoord in de schoolgids. Beide documenten zijn te vinden op de website van de school. Aanvullend legt het Avicenna College jaarlijks een financiële en inhoudelijke verantwoording af aan de gemeente Rotterdam over ingezette subsidies en aan het samenwerkingsverband Koers VO over de middelen passend onderwijs.

Vanuit de roadmap volgen analyses en inzichten in de voortgang van (jaar)plannen en diverse kwaliteitsstandaarden. In meerdere gremia worden deze gedeeld en besproken. Verantwoording over de geleverde kwaliteit maakt deel uit van de dialoog.

In het kader van verantwoording vinden concreet de volgende overleggen plaats:

- Periodiek legt de bestuurder verantwoording af aan de raad van toezicht over doelrealisatie. Tussentijds vindt overleg plaats met de auditcommissie en de kwaliteitscommissie van de raad van toezicht.
- De raad van toezicht voert jaarlijks een gesprek met de medezeggenschapsraad. Ook legt de raad van toezicht jaarlijks een werkbezoek af aan de school.
- De bestuurder voert vier maal per jaar een kwaliteitsgesprek met de schoolleiding over de voortgang en resultaten van de afdelingen en de school. Tijdens een jaarlijks werkbezoek legt de bestuurder lesbezoeken af en voert gesprekken met medewerkers.
- Het kernteam bespreekt wekelijks de voortgang in de uitvoering van (strategisch) beleid. Analyses, interventies en de voortgang van de roadmap komen aan de orde. De bestuurder bespreekt de bevindingen en conclusies met de raad van toezicht.
- De rector voert maandelijks een kwaliteitsgesprek met individuele teamleiders over de voortgang en de resultaten van de afdeling en de portefeuille. De bevindingen en conclusies komen aan de orde in het kernteam.

- De schoolleiding voert wekelijks overleg over de uitvoering van beleid, over organisatorische en personele zaken, lesbezoeken en resultaten. De belangrijkste conclusies komen aan de orde in kwaliteitsgesprekken.
- De teamleiders voeren driewekelijks een mentorgesprek over de resultaten, gedrag en welbevinden van leerlingen. Tweewekelijks voeren zij overleg met de verzuimmedewerkers en leerlingbegeleiders over verzuim en gedrag van leerlingen. Ook voeren zij tweewekelijks overleg met het ondersteuningsteam over de voortgang en de effecten van ingezette leerlingbegeleiding. Het beeld van de afdeling komt aan de orde in de kwaliteitsgesprekken.
- De teamleiders voeren periodiek een individueel gesprek met werkgroep voorzitters, vakgroep voorzitters en coördinatoren over de voortgang van (vak)werkplannen en behaalde resultaten. De uitkomsten komen aan de orde in de kwaliteitsgesprekken.

Uitgebreidere informatie is te vinden in het Kwaliteitsbeleid Avicenna College '22-'26. In de planperiode zal de school aandacht besteden aan de verantwoording via Vensters en de effectiviteit van de ingerichte structuur evalueren.

Kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg in de horizontale lijn

Personeelsbeleid

De kwaliteit die we als school leveren, valt of staat met de kwaliteit van ons personeel. We spannen ons in om kwalitatief goed personeel te werven en na in diensttreding ruimte te bieden voor persoonlijke en teamontwikkeling. Via ons personeelsbeleid werken we hieraan. Jaarlijks wordt dit beleid geëvalueerd en een HRM/scholingsplan opgesteld.

In het volgende hoofdstuk komt het personeelsbeleid aan bod. In deze paragraaf zoomen we in op de horizontaal ingerichte kwaliteitszorg, gericht op het van elkaar leren en ontwikkelen. Dit is niet los te zien van ons personeelsbeleid. De ambities die we hierin hebben moeten in samenhang worden bekeken.

Collegiaal overleg

Een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscultuur is dat we met en van elkaar leren. Daarom stimuleren wij dat collega's elkaar ontmoeten en professioneel met elkaar uitwisselen. Via de jaarkalender zijn momenten vastgelegd voor overleg in de vakgroepen, de werkgroepen en de teams. Ook bouwen we tijd en ruimte in voor intervisiemomenten en voor plenaire bijeenkomsten voor alle medewerkers.

In de teams vinden de volgende overleggen plaats:

- **Teamstart.** Een aantal keren per week start elke teamleider met een ochtendvergadering voor zijn of haar eigen team. Hier komen belangrijke organisatorische en inhoudelijke onderwerpen aan de orde, zoals didactiek, taalbeleid, burgerschap, schoolregels, verzuim en registratie.
- **Teamvergadering.** Periodiek vinden teamvergaderingen plaats. Naast organisatorische punten komen belangrijke ontwikkelingen van de afdeling of de school aan de orde. De teamleider behandelt belangrijke uitkomsten uit analyses en vraagt het team om input voor beleid.
- **Leerling bespreking:** cyclisch bespreekt het team de ontwikkeling, het welbevinden en de leer-/ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Sinds schooljaar '22-'23 neemt het kwadrant (Magister) hierin een centrale plek in. Informatie over leerlingen is hierin overzichtelijk en op één plek beschikbaar. Het team maakt bij de bespreking afspraken over interventies die nodig zijn om individuele leerlingen verder te helpen in hun leerproces. Bij een volgende bespreking reflecteert het team op de effecten van de ingezette interventies.

In de komende jaren investeren we in een verdere implementatie en professionalisering van de leerling besprekingen.

De komende jaren investeert het Avicenna College verder in het stimuleren van een lerende cultuur

Periodiek vinden **vakgroepvergaderingen** plaats. Didactiek, differentiatie, resultaten, toetsing en determinering, samenwerking binnen de vakgroep, etc. komen hierbij aan de orde. In de komende jaren versterken we de kwaliteit van de vakwerkplannen en de rol van de vakgroep voorzitter. Hier wordt passende scholing bij gezocht.

Een belangrijk deel van de onderwijsontwikkeling vindt plaats via **werkgroepen**⁸, waaraan docenten via het taakbeleid deelnemen. Jaarlijks stellen de werkgroepen op basis van evaluatie een plan van aanpak op. Uitkomsten uit bijvoorbeeld tevredenheidsmetingen en analyse van lesbezoeken worden hierin meegenomen. Tijdens periodiek overleg bespreekt de werkgroep de voortgang.

Bij **plenaire bijeenkomsten** presenteren de werkgroepen zich aan het team. Zij delen waar zij mee bezig zijn en halen input en feedback op bij collega's. Andere plenaire momenten worden benut voor andere vormen van kennisdeling en scholing.

Om te bevorderen dat collega's met en van elkaar leren, organiseren we **intervisie** voor mentoren, stagiaires, werkplekbegeleiders en startende docenten. Ook biedt het teamleidersoverleg ruimte voor intervisiemomenten.

⁸ De huidige werkgroepen staan vermeld in de jaarkalender (roulatieschema donderdagochtendvergaderingen).



Via werkgroepen stimuleren we **intercollegiale lesbezoeken**. Het ondersteuningsteam organiseert **inloopspreekuren** voor collega's.

Externe spiegel

De komende jaren investeert het Avicenna College verder in het stimuleren van een lerende cultuur. Het leren van buiten maakt hier een belangrijk onderdeel vanuit. Een voornemen van de school is de samenwerking met andere schoolbesturen te zoeken in het kader van kwaliteitszorg. Hierbij valt te denken aan een gezamenlijke academie en deelname aan collegiale visitatietrajecten. Ook heeft het Avicenna College het voornemen om tweejaarlijks een audit te laten uitvoeren. Een eerste audit is reeds uitgevoerd in september '22.

Kwaliteitszorg in de planperiode

Ambitie voor de planperiode

In de komende planperiode is het onze ambitie de kwaliteitszorg door te ontwikkelen naar een fase van strategisch kwaliteitsmanagement. Dit willen we bereiken langs de lijn van een lerende organisatie.

Ambitie 2027

Het Avicenna College bevindt zich in een fase van strategisch kwaliteitsmanagement. Als school vormen we een professionele leergemeenschap en benutten ons kwaliteitszorgsysteem op alle niveaus om onze toekomst te creëren en te realiseren.

Resultaat

- De standaarden BKA1-3 hebben een goede beoordeling van de onderwijsinspectie.
- In de school heerst een positieve sfeer en een open relatie tussen leerlingen, docenten en ouders.
- Onze leerlingen gaan met plezier naar school. Zij zijn betrokken en gemotiveerd, denken mee, voelen zich verantwoordelijk voor hun leerproces en voelen zich gehoord. Onze leerlingen hebben vertrouwen in de toekomst en beschikken over voldoende kennisvaardigheden voor een succesvol vervolg.
- Onze medewerkers werken met plezier op onze school. Zij voelen zich betrokken en energiek, denken mee over de toekomst en ervaren voldoende ruimte en mogelijkheden om zich te ontwikkelen.

- Docenten beschikken over grote reflectieve vaardigheden en kijken kritisch en opbouwen naar de eigen les praktijk. Zij durven iets nieuws uit te proberen en benaderen fouten als leermoment.
- Ouders voelen zich betrokken bij de school en bij de schoolloopbaan van hun kind.
- Het Avicenna College neemt deel aan collegiale visitatietrajecten met andere schoolbesturen.
- Het interne toezicht en de medezeggenschap is verbreed naar het realiseren van eigen ambities en organisatiedoelen en gericht op de dialoog over onderwijsontwikkeling, trends en voor de school relevantie ontwikkelingen.

Aanpak om onze doelen te bereiken

Wat voorop staat, is dat al onze medewerkers een cruciale rol spelen in deze ontwikkeling. Onze docenten en ons onderwijsondersteunend personeel met al zijn expertise vervullen de hoofdrol en worden hierin door de schoolleiding ondersteund. We werken toe naar een professionele kwaliteitscultuur waarin men elkaar en zichzelf vragen stelt, waarin men elkaar op de juiste manier aanspreekt en waarin men zich tegelijkertijd vrij voelt om ontwikkelpunten te bespreken en met en van elkaar te leren. De ontwikkeling van kwaliteitszorg en een professionele, lerende cultuur binnen de gehele organisatie gaan de komende jaren hand in hand. Daarin werken we ook toe naar het leren met en van andere scholen.



Om deze ontwikkeling in de kwaliteitszorg te kunnen doormaken:

- Investeren we in de ontwikkeling van onze medewerkers. We willen een Avicenna-academie oprichten waarin we cursussen, workshops, intervisie en inspiratiebijeenkomsten aanbieden. Ook verkennen we de inrichting van een eigen digitale kennisbank
- Herijken we het normjaartaakbeleid, zodat daar meer ruimte en invloed ontstaat voor de professionals op de werkvloer.
- Leggen we de focus op het positieve, omarmen kleine stappen en delen onze successen.
- Sturen we op de interne en externe dialoog. We zoeken de samenwerking met elkaar, met onze partners en met andere schoolbesturen om met en van elkaar te leren.
- Maken we gebruik van actuele wetenschappelijke inzichten en weten wat werkt. We laten ons onder

andere inspireren door inzichten vanuit kennis over lerende schoolorganisaties.

- Betrekken wij ouders als partners bij ontwikkelingen in de school.
- Zetten we onderzoek in als interventie om tot inzichten en verandering te komen. We worden beter in het weten wat we willen, in het effectief meten van resultaten en het benutten van de uitkomsten om onze doelen te bereiken. Niet alleen de harde gegevens staan centraal, onze mensen denken zelf ook na over de zachte data die zij gebruiken.

Plan-do-check-act

Op basis van evaluatie stellen we jaarlijks kwaliteitsdoelen op in ons jaarplan, in lijn met de ambities die in dit kader zijn omschreven.

Personeelsbeleid en HRM

De invulling van ons personeelsbeleid

Schoolsucces van leerlingen is voor een groot deel afhankelijk van de professionaliteit van de docenten, de schoolleiding en alle medewerkers binnen de school. Ook de onderwijskundige ontwikkeling van de school hangt direct samen met ontwikkelingen op het terrein van de medewerkers. Daarom nemen wij personeel aan dat past bij de school. Ook zorgen we dat medewerkers goed kunnen functioneren, dat zij zich blijven ontwikkelen en dat de school een gezonde en veilige werkplek is. In de toekenning van taken en functies gaat de schoolleiding uit van de kracht van mensen.

Aannamebeleid, bevoegdheid en scholingsafspraken

Het Avicenna College streeft naar de werving van medewerkers die kwaliteit bieden en die passen bij de cultuur en de identiteit van de school. De procedures rond werving, selectie en indiensttreding zijn vastgelegd. Bij in diensttreding wordt voor aanvang van werkzaamheden een geldig VOG overlegd.

Het bevoegd gezag heeft zicht op de bevoegdheid en de bekwaamheid van het personeel. Met docenten in opleiding worden scholingsafspraken gemaakt. Wanneer hier niet binnen de gestelde termijnen aan wordt voldaan, neemt de school afscheid van betreffende collega.

Begeleiding nieuwe docenten

Nieuwe docenten krijgen een introductieprogramma en ontvangen in het eerste jaar begeleiding van onze docentencoaches. Ook krijgen zij een buddy in de vakgroep, die helpt op het terrein van vakdidactiek en toetsing. Stagiaires ontvangen begeleiding en intervisie van de schoolopleider.

De docentencoaches kunnen na het eerste jaar ook worden ingezet op verzoek van de docent zelf of op verzoek van de schoolleiding.

Normjaartaak

Aan het begin van het jaar maakt de teamleider met ieder teamlid afspraken over zijn of haar inzet en legt dit vast. De invulling van de normjaartaak vindt plaats conform de CAO-VO. Naast de lesgevende taak van maximaal 720 klokuren heeft iedere docent ruimte voor overige schooltaken. Deze taken zijn met name gericht op de ontwikkeling, de verbreding en de verdieping van het onderwijs. In overleg kunnen binnen de jaartaak extra lessen worden geven. Deze uren worden gecompenseerd door vermindering van uit te voeren taken in het taakbeleid. Bij de toedeling van taken is de kracht van mensen leidend in de keuze die de schoolleiding maakt. De hoeveelheid tijd die is gekoppeld aan de uit te voeren taken, is gestandaardiseerd en in overleg met de medezeggenschapsraad vastgesteld. Gedurende de planperiode willen we, in samenspraak met de medezeggenschap, naar een vrijere invulling van het taakbeleid volgens een werkverdelingsmodel.

Gesprekkencyclus

We vinden het belangrijk dat iedere medewerker de ruimte krijgt om de individuele deskundigheid te laten meegroeien met de ontwikkeling die de school doormaakt. Gedurende het schooljaar voeren we op alle niveaus ontwikkelgesprekken, functionering- en beoordelingsgesprekken, conform het beleid gesprekkencyclus. Voorafgaand aan deze gesprekken vinden lesbezoeken plaats. Afspraken uit de gesprekken worden vastgelegd in het personeelsdossier. Waar nodig en/of gewenst, kan een docentcoach worden ingezet. Bij kwaliteitsgesprekken met de rector komt de opvolging van de afspraken ter sprake.

In de komende jaren voeren we persoonlijke ontwikkelplannen verder in en geven deze nader vorm. In toekomende mate krijgen medewerkers hierin de verantwoordelijkheid om na te denken over de eigen ontwikkeling en de bijdrage aan de organisatie. Ook voeren we in dat leerlingen lessen beoordelen.

Scholingsbeleid

Het Avicenna College beschikt over een scholingsbeleid. Op basis van behoeften inventarisatie en de ambities in dit schoolplan stellen we jaarlijks een beleidsrijk scholingsplan op voor de afdelingen en teams. Ook zal de raad van toezicht zich in de planperiode verder professionaliseren. Belangrijke thema's in de scholingsplannen voor de teams zijn betekenisvol onderwijs, de leskwaliteit, de toepassing van RTTI/OMZA, taalbeleid, pedagogisch

handelen, burgerschapsonderwijs, leerling-besprekingen, ict-gebruik en ict-vaardigheden van medewerkers. Scholing wordt ingezet volgens de kenmerken van een lerende organisatie en via de Avicenna-academie.

Funciemix

Via een zorgvuldig, uniform en transparant proces is het voor docenten mogelijk om te promoveren: de zogenaamde invulling van de funciemix. Deze promotie kan worden bereikt door te voldoen aan criteria vanuit de CAO en aan eigen criteria. Deze eigen criteria liggen in het verlengde van onze onderwijsdoelen. De mate waarin een docent functioneert op de gestelde criteria leggen we vast in een persoonlijk bekwaamheidsdossier.

Verantwoording over de invulling van de funciemix vindt plaats via het jaarverslag.

Managementstatuut en functiehuis

Het Avicenna College beschikt over een managementstatuut en een functiehuis. De invoering hiervan en een herijking van de organisatiestructuur krijgen vanuit het bestuur prioriteit in de planperiode.

Formatieplan en lessentabel

Ieder schooljaar maakt de schoolleiding van het Avicenna College een formatieplan, waarin de personele inzet zichtbaar wordt gemaakt. Het formatieplan volgt de vastgestelde begroting van het lopende kalenderjaar en geeft het beleid weer ten aanzien van de inzet van personele middelen voor het komende schooljaar.

Het formatieplan wordt opgesteld binnen de uitgangspunten, kaders en afspraken die zijn vastgelegd in de CAO-VO. Uitgangspunten zijn:

- De formatie borgt dat alle lessen van de lessentabel gegeven kunnen worden.
- De onderwijstijd voldoet aan de wettelijk gestelde eisen. Leerlingen kunnen daadwerkelijk gebruik maken van de gestelde onderwijstijd.
- De geplande lessen sluiten per afdeling aan op de leerbehoefte van leerlingen.

Overige uitgangspunten:

- Bij het vmbo is de maximale klasgrootte 25 leerlingen. Bij de havo en vwo klassen geldt een maximale klasgrootte van 27 leerlingen.
- Groepen van minder dan 15 leerlingen worden niet gehonoreerd. Waar nodig kunnen combinatieklassen ontstaan.
- De lessen hebben een werkelijke lestijd van 50 minuten.
- Aanvullende bekostiging en subsidies worden voornamelijk ingezet voor onderwijsontwikkeling en onderwijsondersteuning.

Het formatieplan wordt goedgekeurd door het bestuur, de medezeggenschapsraad en de raad van toezicht. Bij een noodzakelijke afwijking van het formatieplan treedt het bestuur met deze geledingen in overleg.

Personeelsbeleid in de planperiode

Ambitie voor de planperiode

Voor een deel zijn de ambities op het terrein van personeel beschreven in het hoofdstuk over kwaliteitszorg. Aanvullende ambities voor de planperiode zijn:

Ambitie 2027

Het lukt de school om kwalitatief goed personeel te werven en om personeel aan de school te binden. Er is oog voor goed werkgeverschap en balans in werkzaamheden. In de teams en de schoolleiding is sprake van diversiteit en taakvolwassenheid. De leiderschapsstijl van de schoolleiding is dienend.

Resultaat

- Medewerkers staan achter de doelstellingen van de school en hebben het gevoel hier positief aan bij te dragen.
- Medewerkers voelen zich gewaardeerd voor hun werk, ervaren balans en zijn tevreden over hun leidinggevende.
- In de teams en de schoolleiding is sprake van een balans in de verhouding moslim-niet moslim (streefwaarde 80-20%).
- Het ziekteverzuim van medewerkers is < 4%.
- De eigen gestelde streefwaarden voor de functiemix zijn behaald.
- Het Avcienna College werkt samen met andere schoolbesturen in het kader van personeelsbeleid.

Aanpak om onze doelen te bereiken

Om de ambities waar te maken zetten we het volgende in gang:

- We voeren oriënterende gesprekken met andere schoolbesturen om een samenwerking te verkennen. Deze is in ieder geval gericht op het samen werken en van elkaar leren op terreinen als werving en binden van personeel en de invulling en uitvoering van de CAO.
- In het taakbeleid en in afstemming met de medezeggenschapsraad creëren we ruimte om de autonomie voor de teams te vergroten.
- Bij gelijke kwaliteit houden we in de werving rekening met ons streven naar diversiteit en balans in de teams.
- We monitoren ziekteverzuim en gaan tijdig met medewerkers in gesprek.
- De schoolleiding volgt een management development traject.

Plan-do-check-act

Op basis van evaluatie stellen we jaarlijkse doelen voor personeelsbeleid en scholing, in lijn met de ambities in het schoolplan.

Groei en marktpositie

Leerlingaantallen en locaties

Het Avicenna College voorziet in een behoefte. In de afgelopen vier jaren is de school gegroeid van 850 naar 1050 leerlingen. Op basis van onze missie en ervaringen om Islamitische jongeren naar een diploma te begeleiden, is het onze ambitie is om in de komende jaren door te groeien naar een school met 1250 leerlingen.

Gedurende de planperiode bieden we onze leerlingen onderwijs op de locaties aan de Montessoriweg en de Fichtestraat. In dezelfde periode verkent het Avicenna College samen met de gemeente de mogelijkheden tot een locatie op Noord. Hierover vindt afstemming met andere schoolbesturen plaats via het RPO. Ook onderzoekt de school de behoefte en mogelijkheden voor uitbreiding naar den Haag.

Parallel hieraan richt de school de organisatie- en de managementstructuur in op toekomstige ontwikkelingen. Zo richten we een bedrijfsbureau in, waarin expertise aanwezig is op het gebied van financiën, personeel/hrm, ICT, onderwijsontwikkeling en kwaliteitszorg. De insteek is dat de basiskwaliteit op deze terreinen op school aanwezig is. Bij overstijgende vragen zoeken we de samenwerking met andere schoolbesturen en waar het specialistische kennis betreft, huren we deze in.

Een sterk profiel per afdeling

In samenwerking met vervolgoopleidingen en bedrijfsleven starten we een doorontwikkeling van het onderwijsaanbod van het vmbo, de havo en het vwo. Een sterk en betekenisvol aanbod, waarin onze leerlingen in een doorgaande lijn de nieuwste kennis verwerven, geïnspireerd raken en die de overgang naar het vervolgonderwijs vergemakkelijkt. In het aanbod en de leervaardigheden houden we rekening met de kenmerken van onze leerlingen in de betreffende afdeling.

Het resultaat is een duidelijke profilering naar buiten en een toekomstbestendige marktpositie voor alle afdelingen.

Zichtbaarheid en verankering in de stad

Betrokkenheid bij de directe omgeving van de school past bij wie wij zijn. We vinden het belangrijk om samen te werken met organisaties en instellingen in de wijk en de stad en te zoeken naar verbinding. Bij alle bestuurlijke overleggen zitten we aan tafel en denken mee op welke wijze we als school kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de stad en de jongeren die daar wonen en in hun verdere leven werken en samenleven.

Positie in de planperiode

Ambitie 2027

Het Avicenna College heeft een herkenbare meerwaarde en laat zichtbaar zien in de missie te slagen.

Resultaat

- Het leerlingaantal is van 1050 gegroeid naar 1250 leerlingen.
- De afdelingen hebben een duidelijk profiel naar buiten.
- De school is voor alle partners zichtbaar verankerd in de stad.
- De school heeft perspectief op een locatie in Rotterdam-Noord.
- De school kan zowel in Zuid als in Noord een breed onderwijsbod neerzetten.
- De mogelijkheden en het draagvlak voor uitbreiding naar den Haag zijn in kaart gebracht.
- De organisatie- en de managementstructuur zijn efficiënt en toekomstbestendig ingericht.

Financiële bedrijfsvoering

Treasurystatuut

Het Avicenna College heeft beleid geformuleerd ten aanzien van het vermogensbeheer. De manier waarop de stichting invulling geeft aan de regeling beleggen en belenen is vastgelegd in het treasury statuut. Ook zijn de bevoegdheden, verantwoordelijkheden en de organisatie vastgelegd. Dit treasurystatuut is van toepassing op de publieke en private middelen van het Avicenna College.

Begroting

Het Avicenna College heeft een meerjarenbegroting opgesteld voor de planperiode 2023-2027. De begroting is dekkend en gaat uit van een groei naar 1250 leerlingen. Per november van elk jaar wordt op grond van de meerjarenbegroting een jaarbegroting vastgesteld. Dit gebeurt beleidsrijk en in relatie met het formatieplan van de school, dat jaarlijks op grond van de lessentabel wordt vastgesteld.

Elke maand bespreken het bestuur en de directie de uitputting van de begroting met de controller. Elk kwartaal stelt de controller een kwartaalrapportage op en bespreekt deze met het bestuur, de raad van toezicht en de medezeggenschapsraad.

Jaarverslag

Per mei van elk kalender jaar wordt verantwoording afgelegd in het jaarverslag. De door de accountant goedgekeurde jaarrekening wordt vervolgens voor 1 juli

aangeboden aan de Inspectie van het Onderwijs. Daaraan voorafgaand vindt de goedkeuring plaats door bestuur, de medezeggenschapsraad en de raad van toezicht. De jaar rekening voldoet aan de wettelijke eisen en kent een Treasury statuut en een gekwantificeerde risico analyse.

Financieel beheer

Het financieel beheer voeren we deels zelf uit en deels besteden we het uit. We werken met een administratiekantoor, een accountant en met een interim controller. In de komende jaren professionaliseren we onze bedrijfsprocessen. We richten een bedrijfsbureau in, waarin expertise aanwezig is op het gebied van HR, ICT, financiën en facilitaire zaken. Bij grote vraagstukken zoeken we de samenwerking met andere schoolbesturen. Wanneer nodig, huren we specialistische kennis in.

Ouderbijdrage

De school vraagt aan ouders een vrijwillige bijdrage van 80 euro per kind per jaar. Deze bijdragen worden gebruikt voor extra schoolactiviteiten die buiten het normale onderwijsprogramma vallen, maar wel een belangrijke bijdrage leveren aan de persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen.

Via de schoolgids leggen we jaarlijks de besteding van de bijdrage uit. De verantwoording hiervan vindt jaarlijks plaats bij de opmaak van de jaarrekening.

Alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook wanneer de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt dus niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Ambitie 2027

De school is stabiel en toekomstbestendig.

Resultaat

- Er is sprake van een structureel evenwicht tussen de baten en lasten.
- De stichting beschikt over een constante financiële buffer.
- De bedrijfsvoering van het Avicenna College is gezond en volgens de pdca-cyclus ingericht.
- Middelen worden doelmatig en beleidsrijk ingezet en dragen bij aan het afstemmen van het onderwijs op behoeften van leerlingen.



Avicenna College

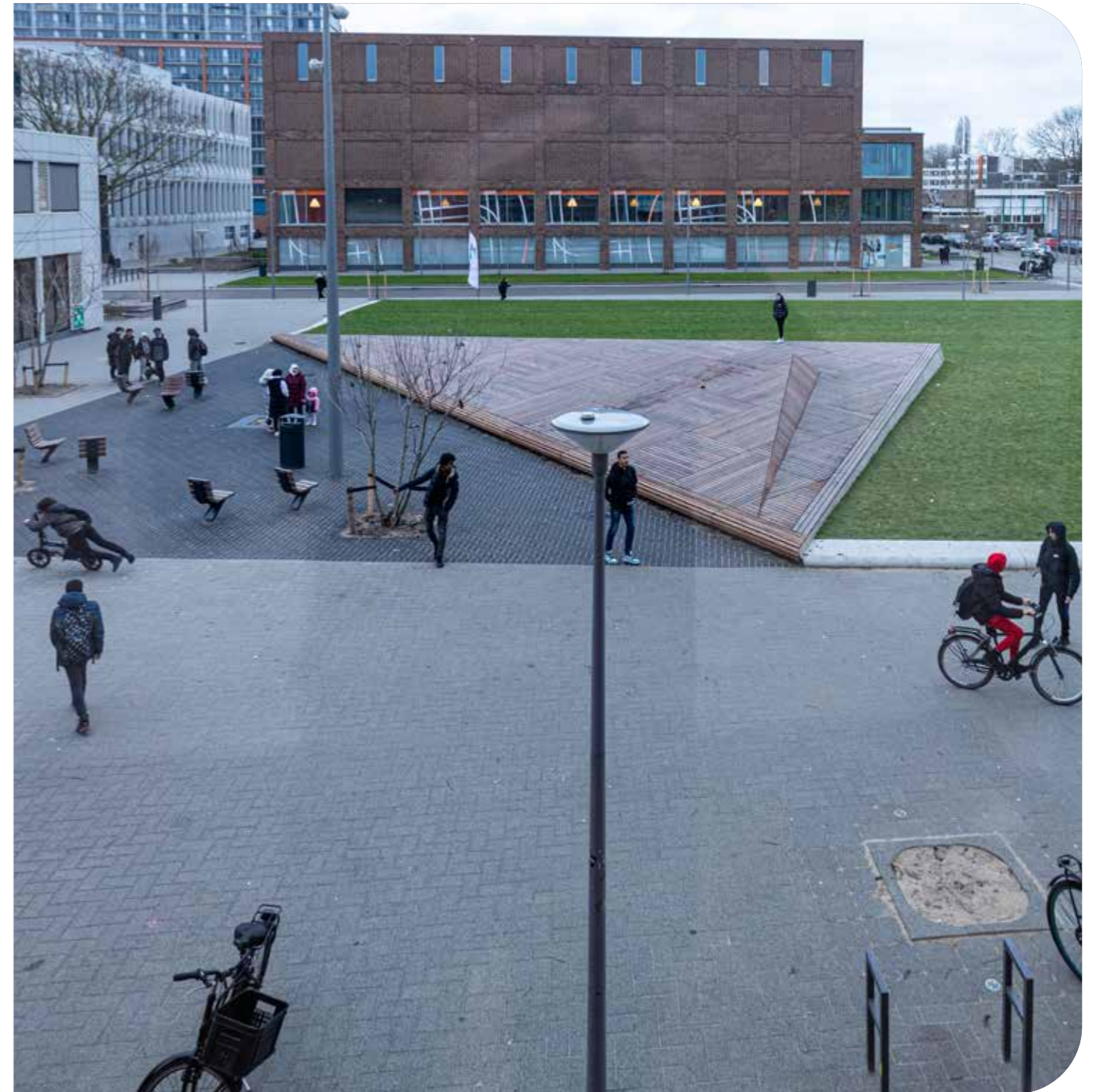
Hoofdlocatie Montessoriweg 55; 3083 AN Rotterdam
Nevenlocatie Fichtestraat 3; 3076 RA Rotterdam
(010) 790 05 55
info@avicenna-college.com
www.avicenna-college.com

Denominatie Islamitisch

Schooltype Vmbo (basis, kader, theoretische leerweg) havo, vwo
Profielen vmbo Zorg & Welzijn, Economie & Ondernemen, Produceren,
Installeren & Energie
Profielen havo en vwo Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij,
Natuur & Gezondheid, Natuur & Techniek

Aantal medewerkers 121 fte
Aantal directieleden 7,80 fte
Aantal leerlingen 1050 (1 oktober 2022)

Bestuur van de school Stichting Islamitisch Voortgezet Onderwijs Rijnmond
Samenwerkingsverband Koers VO



Avicenna College

Hoofdlocatie

Montessoriweg 55
3083 AN Rotterdam

Nevenlocatie

Fichtestraat 3
3076 RA Rotterdam

Postbus ?

(010) 790 05 55

info@avicenna-college.com
www.avicenna-college.com