

### Bijlage I: Protocol remedial teaching het Avicenna College

---

#### 1. Remedial teaching

Op het Avicenna College is remedial teaching een onderdeel van de totale zorgstructuur. Onder remedial teaching (hierna te noemen RT) verstaan wij een extra mogelijkheid voor specifieke begeleiding van individuele leerlingen of groepjes leerlingen met leerproblemen, die binnen de organisatie van het Avicenna College onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod zoals aangeboden binnen de klas. RT wordt één lesuur per week aan deze leerlingen gegeven.

#### 2. Doelgroep

- Alle leerlingen met een lwoo-beschikking.
- Leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring.
- Leerlingen met een taal- en / of rekenachterstand, die vanwege een schoolbesluit aangemeld zijn.

#### 3. Aanmelding

- Leerlingen met een lwoo-beschikking worden door de teamleider zorg bij binnenkomst (brugklas of instroom ander leerjaar) aangemeld voor RT.
- Leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring worden door de teamleider zorg bij binnenkomst aangemeld voor RT.
- Leerlingen kunnen door de mentor middels een formulier worden aangemeld voor de leerlingbespreking (zorg 1<sup>ste</sup> lijn). Tijdens dit overleg kan besloten worden alleen zorg in de klas te geven, maar er kan ook gekozen worden voor RT (zorg 2<sup>de</sup> lijn).

#### 4. Intake

Na het indienen van de aanvraag, brengt de remedial teacher de beginsituatie in beeld. Hierbij wordt gebruik gemaakt van:

- beschikbare gegevens uit het LVS;
- CITO-VAS;
- observaties in de klas (door de vakdocent / mentor gedaan);
- dossiergegevens;
- resultaten (rapport).

#### 5. Begeleiding

Als de remedial teacher een leerling in begeleiding neemt, worden de ouders / verzorgers hierover telefonisch ingelicht.

Vervolgens wordt een individueel handelingsplan en/of een ontwikkelingsperspectief plan opgesteld. Ouders worden hiervan persoonlijk tijdens de rapportbespreking op de hoogte gesteld via de mentor.

### 1) Handelingsplan

Op basis van de intakegegevens gaat de remedial teacher over tot het opstellen van een handelingsplan. Het handelingsplan wordt met de mentor besproken.

Het handelingsplan wordt iedere rapportperiode geëvalueerd. De mentor licht de ouders hierover in. Ouders kunnen tijdens de ouderavonden ook een gesprek met de remedial teacher aanvragen.

### 2) Opzet van de begeleiding

De frequentie van de begeleiding is eenmaal per week. De begeleiding kan individueel of in kleine groepjes plaatsvinden; dit gebeurt buiten de klas.

### 3) Inhoud van de begeleiding

De remedial teachers hanteren een handelingsgerichte en opbrengstgerichte aanpak. De remedial teacher heeft haar eigen aandeel in de zorg, maar maakt ook deel uit van de zorgstructuur van het Avicenna College.

Vanuit een specifieke deskundigheid helpt de remedial teacher de vakdocent bij een gerichte diagnostiek en de keuze voor de juiste pedagogische en didactische aanpak. Dit is het begeleidende deel van het werk van de remedial teacher, de indirecte remedial teaching. Daarnaast werkt een remedial teacher rechtstreeks met de leerling, de directe remedial teaching. De remedial teacher is vanuit zijn eigen deskundigheid en professionaliteit verantwoordelijk voor de uitvoering van haar werk. Op het Avicenna College deelt zij de verantwoordelijkheid van de zorg voor een leerling met vooral de mentor en de teamleider zorg. Als tijdens de leerlingbespreking blijkt dat er geen aanleiding is tot directe begeleiding kan het voorkomen dat er indirecte begeleiding gewenst is. Dit houdt in dat aan de vakdocent een begeleidingsadvies gegeven wordt. Er wordt dan door de remedial teacher geen handelingsplan gemaakt. Wanneer een vakdocent zich tot de remedial teacher richt met een hulpvraag die betrekking heeft op een specifiek leerstofonderdeel en op een aantal leerlingen in de groep van toepassing is, dan kan middels indirecte begeleiding ondersteuning geboden worden.

### 4) Rooster

De remedial teacher maakt, met inachtneming van de klassenroosters, een rooster voor de begeleiding.

### 5) Nazorg

Bij afsluiting van een handelingsplan wordt indien nodig of gewenst, advies gegeven voor ondersteuning bij het werken in de klas. Het aanleveren van materialen en uitleg van methodieken behoort tot de mogelijkheden.

### 6) Verslaglegging

- De remedial teacher stelt logboeken op, schrijft (evaluatie)handelingsplannen en ontwikkelingsperspectief plannen, neemt dyslexietesten af en bewaart al deze gegevens digitaal.
- De remedial teacher rapporteert wekelijks de ontwikkelingen van de leerlingen die RT krijgen. Deze gegevens worden inzichtelijk gemaakt voor de teamleider zorg, de leerling en de mentor.
- De ouders worden elke rapportperiode door de mentor op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun kind door middel van een evaluatie handelingsplan en/of een ontwikkelingsperspectief plan.

## 7. Afsluiting begeleidingsperiode

De begeleiding wordt beëindigd:

- als de doelen behaald zijn;
- als de motivatie van de leerling onvoldoende is;
- als de ouders niet (meer) akkoord gaan met de begeleiding.

### **8. Informatie naar ouders / verzorgers**

- Ouders / verzorgers kunnen indien gewenst een gesprek aanvragen of bellen voor informatie.
- Voor de ouderavonden kunnen ouders / verzorgers zich inschrijven voor een gesprek met de remedial teacher.

### **9. Interne contacten**

- Per e-mail worden uitnodigingen voor overleg, verslagen en dergelijke naar docenten gestuurd; indien nodig ook naar collega's van het zorgteam. Alle gegevens worden verwerkt en opgeslagen in Magister.
- In principe is de remedial teacher altijd aanwezig bij leerlingbesprekingen en het intern zorgoverleg (op beide locaties).
- De remedial teacher is aanwezig bij teamvergaderingen, plenaire vergaderingen en studiedagen.
- Indien mogelijk biedt de remedial teacher vakdocenten ondersteuning bij het opstellen en / of uitvoeren van de klassenscan.
- De remedial teacher volgt de onderwijsontwikkelingen en brengt collega's op de hoogte van didactische ontwikkelingen, methodieken, materialen, literatuur.

### **10. Bewaren van gegevens na afsluiting van RT**

- (evaluatie)Handelingsplannen en/of ontwikkelingsperspectief plannen staan in Magister.
- wekelijkse logboeken worden toegevoegd aan Magister.
- Als leerlingen het Avicenna College verlaten hebben, worden de gegevens gedurende vijf jaar bewaard door de remedial teacher.

### **11. Gedragscode voor de remedial teacher**

- De remedial teacher dient zich aan de Nederlandse wet te houden.
- De remedial teacher dient geen werkzaamheden uit te voeren die tegen de heersende waarden en normen ingaan.
- De remedial teacher dient geen ongerechtvaardigde verwachtingen te wekken.
- De remedial teacher dient zijn / haar professionele deskundigheid in stand te houden en te ontwikkelen, rekening houdend met de recente ontwikkelingen op zijn / haar vakgebied.
- De remedial teacher dient alle informatie vertrouwelijk te behandelen. De remedial teacher treedt bij het aangaan van een professionele relatie met de betrokken leerlingen De remedial teacher dient open en eerlijk te staan ten opzichte van de ouders / verzorgers van zijn / haar leerling in een vertrouwensrelatie.
- De remedial teacher dient de leerling, respectievelijk de ouders / verzorgers inzage te verstrekken in alle gegevens en bereid te zijn deze nader te verklaren.
- De remedial teacher dient contacten met verschillende betrokkenen te onderhouden.
- De remedial teacher dient een goede samenwerking tussen de verschillende betrokkenen te bevorderen.
- De remedial teacher dient op correcte wijze gegevens van leerlingen te administreren.
- De remedial teacher dient van zijn / haar werkzaamheden een verslag te maken, opdat hij / zij rekenschap kan afleggen van zijn / haar handelwijze.