**Avicenna College**

**Op weg naar excellent, ambitieus, Islamitisch, voortgezet onderwijs’.**

**Jaarplan 2016 -2017**

Rotterdam, juli 2016

drs. R.C. Troost, directeur a.i. Avicenna college

**Rotterdam, juli 2016**

**drs. R.C. Troost, directeur a.i. Avicenna college**

Inhoud

[1. Inleiding 2](#_Toc463950445)

[2.Terugblik en stand van zaken Avicenna college juni 2016 2](#_Toc463950446)

[3. Doelstellingen en thema’s 2016 -2017 4](#_Toc463950447)

[4. Taal en rekenen 5](#_Toc463950448)

[5. Het pedagogisch klimaat 5](#_Toc463950449)

[6. Gezondheid en sport 5](#_Toc463950450)

[7. Culturele en beeldende vorming 6](#_Toc463950451)

[8. De ouderbetrokkenheid vergroten 7](#_Toc463950452)

[9. Vormgeven van de sociaal en maatschappelijke competenties in het curriculum 7](#_Toc463950453)

[10. Ontwikkeling vakgroepen 7](#_Toc463950454)

[11. Vormgeving nieuw vmbo 2015-2016 8](#_Toc463950455)

[12. Voorbereiding verhuizing 8](#_Toc463950456)

[13. Profilering van HAVO/VWO 8](#_Toc463950457)

[BIJLAGEN 9](#_Toc463950458)

[BIJLAGE 1- Identiteit 10](#_Toc463950459)

[BIJLAGE 2 - Kwaliteitszorg 13](#_Toc463950460)

[BIJLAGE 3 - Rtti 22](#_Toc463950461)

[BIJLAGE 4 - Taalbeleid 28](#_Toc463950463)

[BIJLAGE 5 - Rekenbeleid 29](#_Toc463950464)

[BIJLAGE 6 – Pedagogisch Klimaat 53](#_Toc463950499)

[BIJLAGE 7 - Ontwikkeling VMBO PIE 55](#_Toc463950501)

# **Inleiding**

*“Het Avicenna College organiseert excellent, ambitieus, islamitisch voortgezet onderwijs waarin leerlingen hun geloof kunnen beleven en optimaal worden toegerust om een succesvol deelnemer te worden aan de Nederlandse samenleving”.*

Het Avicenna college is in november 2013 onder de naam ‘de Opperd’ gestart als Islamitische scholengemeenschap voor vmbo, havo en vwo met 600 leerlingen. In augustus 2014 is de school verzelfstandigd onder de naam Avicenna College. Om een eerste ordening in de ontwikkeling te brengen is een jaarplan 2014 opgesteld. Dit plan was er met name op gericht de school te laten voldoen aan de eisen die onderwijsinspectie stelt in het waarderingskader voor het Voortgezet Onderwijs.

Het Avicenna college heeft voor de verdere ontwikkeling van de scholengemeenschap het schoolplan 2015 – 2019 geformuleerd. Daarin is opgeschreven wat essentieel is voor de ontwikkeling van de school. In het jaarplan 2015 – 2016 is een verdere concretisering gegeven en heeft evaluatie van de opbrengst plaatsgevonden in het jaarverslag 2015. Nu ligt voor u het jaarplan 2016-2017, waarin de doelstellingen en ambities voor het komend schooljaar staan verwoord.

De medewerkers van het Avicenna college hebben de opdracht niet alleen het onderwijs te verzorgen aan 650 kinderen maar daarnaast de ontwikkeling van het personeel, de onderwijskundige aanpak/didactiek, het pedagogisch klimaat, de Islamitische identiteit, de bedrijfsvoering, de kwaliteitszorg, de betrokkenheid van de ouders en het relatienetwerk op een kwalitatief hoog en transparant niveau vorm te geven.

Avicenna College doet dat in de grootstedelijke omgeving van Rotterdam Zuid. In een omgeving die gekenmerkt kan worden als ‘achterstandswijk’. Het Avicenna College heeft daarbij geen goede voorbeelden die kunnen helpen bij de ontwikkeling van de school. Zoals bekend zijn de voorlopers van het College in Amsterdam en Rotterdam niet succesvol geweest. Het Avicenna college staat daarmee voor een complexe opgave. Het management en de medewerkers zijn daar vol overgaven mee bezig.

# **2. Terugblik en stand van zaken Avicenna college juni 2016**

Het bestaansrecht van de school is aangetoond doordat het aantal aanmeldingen voor het komende schooljaar 2016 – 2017 inmiddels 250 bedraagt en via zijinstroom nog oploopt. Dit betekent dat islamitische ouders en leerlingen in toenemende mate vertrouwen krijgen in de kwaliteit en de islamitische signatuur van de school. We verwachten het nieuwe schooljaar te kunnen starten met 675 leerlingen. De school heeft daarmee voldaan aan de formele eis rond de opheffingsnorm (N= 648) en zal structureel bekostigd worden n.a.v. de 1 oktober telling.

De kwaliteit van het onderwijs is door de inspectie voor de tweede maal in haar bestaan gewaardeerd met een basisarrangement. Het management heeft in eerste instantie gestuurd op de eisen die in het waarderingskader worden gesteld en heeft ‘de ideale Avicenna les ingevoerd’. (Een instructie model met een aantal vastgestelde fasen in de les)

Afgelopen schooljaar is de taxonomie van RTTI/ OMZA-school breed geïmplementeerd. Genormeerde, valide toetsen zijn ontwikkeld, op grond van de resultaten van de toetsing wordt gedifferentieerd in de klas en daarmee is een belangrijke stap gezet om het onderwijs op maat aan te bieden en de talenten van de kinderen maximaal te ontplooien. In de leerlingbespreking ontstaat kwaliteit omdat de leraren allemaal hetzelfde RTTI-jargon gebruiken om voortgang van het leren te beschrijven van de leerlingen. Verdere implementatie zal komend schooljaar plaatvinden.

Het examenresultaat van Avicenna college is uitstekend. Dit jaar hebben 151 leerlingen eindexamen gedaan. De percentages per opleiding zijn als volgt;

Vwo 14 lln, 93 % slagingspercentage   
Havo 29 lln, 93 % slagingspercentage  
Basis 29 lln, 100 % slagingspercentage   
Kader 45 lln, 100 % slagingspercentage  
Mavo 34 lln, 97 % slagingspercentage

Het lerarencorps is op kwalitatief niveau gebracht. De doelstellig is bereikt om als Nederlandse Islamitische school een populatie leraren in dienst te hebben bestaande uit 80% moslims en 20% niet moslims. Diversiteit en discussie binnen de school is daarmee aanwezig. De leraren zijn bevoegd, bekwaam, geïnspireerd en met name ook jong en energiek. De taakvolwassenheid van het team is inmiddels voldoende. Komend jaar zal via een opleidingsplan de deskundigheid van de vakgroep voorzitters, mentoren en leraren gestimuleerd worden.

Veel tijd is ook besteed aan de vormgeving van het pedagogisch klimaat. We hebben midden in Rotterdam Zuid niet altijd de makkelijkste kinderen in de school. Het evenwicht tussen het streng handhaven van de schoolregels en empathie en begrip voor de situatie van kinderen is inmiddels mooi neergezet. De slogan ‘rust, reinheid en regelmaat ‘van toepassing. In aanvang hebben we wel kinderen moeten verwijderen omdat we geen antwoord hadden op hun gedrag. Kinderen dus die niet te beïnvloeden en te corrigeren waren. Waar we eerst een lokaal vol hadden met kinderen die geschorst en gestraft waren zien we nu dat het aantal incidenten af is genomen en er nog nauwelijks kinderen uit de klas worden gestuurd. Het Avicenna college is inmiddels een veilige school. Komende jaar zal hier verder aan worden gewerkt.

De zorgstructuur is volledig geïmplementeerd. Onder leiding van de zorg coördinator werkt het team Zorg bestaande uit leerlingbegeleiders, remedial teacher, maatschappelijk werker en een psycholoog aan de ondersteuning van kinderen die net even wat meer aandacht nodig hebben op cognitief of gedragsmatig niveau.

De school heeft een aantal metingen verricht m.b.t. tevredenheid van medewerkers, ouders, en leerlingen. De resultaten zijn over het algemeen positief en boven landelijk gemiddeld. Waar mogelijk heeft de school op grond van deze resultaten aanpassingen doorgevoerd.

De bedrijfsvoering is op orde. De financiële en personele administratie zijn uitbesteed aan een administratiekantoor (Qualiant).  De accountant heeft het jaarverslag 2015 goedgekeurd.

Naast het vormgeven van het cognitieve leren heeft de school veel geïnvesteerd in bewegen, gezond leven en culturele vorming. We hebben inmiddels het beste voetbalteam van Rotterdam, alle eerstejaars leerlingen krijgen taekwondo les en daarnaast is er les in zwemmen, boxen, tafeltennis, en basketbal.

De kantine van de school is een leerproject ‘gezonde kantine’ en wordt door leerlingen gerund (begeleid door leraren). De school geeft vorm aan de visie dat het niet alleen gaat om leren maar ook om bewegen en ook om gezond met jezelf en je omgeving omgaan.

Kinderen uit onze doelgroep komen weinig in musea en hebben nauwelijks culturele en beeldende vorming genoten. We geven daar vorm aan binnen de grenzen die het geloof stelt.

De ouderbetrokkenheid krijgt inmiddels voorzichtig gestalte. Ouders zijn niet zomaar heel erg betrokken bij de school, terwijl we dat bij deze school van bijzondere signatuur wel verwachten. We hebben een ouderraad en een oudergeleding in de Medezeggenschapsraad. De ouders zijn in toenemende mate bezig themabijeenkomsten te organiseren rond de school voor andere ouders.

De islamitische identiteit is ingevuld. Je kunt zien en voelen dat we een islamitische school zijn, kledingvoorschriften, gebedsruimte, oproep tot gebed, ramadan rooster, hadith van de week, Islamitische feestvering, symposia ed. maar ook de waarden en normen van het geloof die verwijzen naar respectvolle omvang en fatsoenlijk gedrag. Inmiddels is er veel contact met de moskeeën over de vraag hoe de opvoeding vorm te geven in de driehoek ouders, moskee en school. We vinden het essentieel daar een verbinding te maken omdat kinderen veelal leven in een conflicterend waarden patroon van thuis, straat en school.

De school wil een transparante school zijn met een islamitische identiteit en verankering in de moderne Rotterdamse samenleving. De oriëntatie is daarmee naar buiten. We bezoeken exposities, banenmarkten en gaan in debat met andere scholen over geloof in de moderne samenleving. We organiseren symposia en bezoeken kerken en synagogen. Op het Avicenna college zijn geen moslims geradicaliseerd of vertrokken naar een ver buitenland om daar deel te nemen aan de gewelddadige Jihad. Juist niet. Waar er sprake is van vragen over radicalisering hebben wij leraren die vanuit de Koran kunnen uitleggen dat het nooit gaat om geweld maar wel om discussie en van elkaar leren. Islam op Avicenna is vredelievend en kiest de middenweg. In toenemende mate slaagt de school erin de islamitische waarden te vertalen naar concrete handelingen die in de vormgeving van het pedagogisch klimaat.

De PR commissie heeft de communicatie naar de achterban en belanghebbenden verder geprofessionaliseerd en vormgegeven. PR is essentieel geweest om het Avicenna College te positioneren in de Rotterdamse samenleving.  Door de inzet van de PR-commissie en het team is het vertrouwen in Islamitisch voortgezet onderwijs teruggewonnen. Zowel binnen als buiten Rotterdam heeft het Avicenna College naamsbekendheid gekregen. Dit is terug te zien in het aantal aanmeldingen en positieve reacties van de achterban in Rotterdam e.o.

Avicenna college zal januari 2018 de deuren openen aan de Montessoriweg 55 (vh Montfoort college). Het ontwerp van de school is met de architect vastgesteld en in een strakke planning zal de aannemer na de grote vakantie beginnen met de renovatie van het pand.

In de ontwikkeling van de school is de fase van pionieren nu voorbij. De school heeft een proces doorgemaakt, collectieve ervaringen opgedaan, planningen gemaakt, resultaten bereikt, een organisatiecultuur is ontstaan. De school heeft nu behoefte aan het borgen van kwaliteit, vastgestelde procedures en stabiliteit.

# **Doelstellingen en thema’s 2016 -2017**

De doelstellingen en ontwikkelthema’s voor het jaar 2016 – 2017 zijn:

1. **Identiteit**

Avicenna college heeft inmiddels de identiteit van de school vormgegeven. Komend jaar zal verder gewerkt worden aan het zichtbaar maken van de uitgangspunten van het geloof in het dagelijks functioneren van de school.

Trekker; Yassine griep, Bechir Gam (plan bijlage 1)

1. **Kwaliteitszorg**

Een systeem van kwaliteitszorg is essentieel voor een professionele school om tot continue kwaliteitsverbetering te kunnen komen.

Inmiddels heeft het MT van Avicenna een systeem voor kwaliteitszorg uitgewerkt gebaseerd op het waarderingskader van de onderwijsinspectie en de methodiek van WMK.

De school kan de kwaliteit meten van opbrengst en proces, de stakeholders bevragen op tevredenheid, haar kwaliteit verbeteren en zich verantwoorden over haar resultaten.

Tijdens de schoolperiode 2016 – 2017 wordt het systeem geïmplementeerd en ontstaat inzicht m.b.t. de beschreven en geleverde kwaliteit, de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. Vervolgens zullen verbeteracties worden benoemd en de mogelijkheid ontstaan voor borging van kwaliteit in procedures en werkwijzen. De school voert hiermee de PDCA-cyclus in.

Trekkers; Chahid Acharki, Richard Troost. (Plan bijlage 2)

1. **Onderwijsontwikkeling (RTTI/ OMZA, de ideale les)**

In de komende planperiode zal verder gewerkt worden aan het blijven voldoen aan de formele eisen die inspectie en wetgever stellen aan het onderwijs (waarderingskader 2017).

Daarbij heeft Avicenna college gekozen voor een onderwijsvisie waarbij belangrijke elementen zijn; de ideale les (instructiemodel) en het RTTI en OMZA-instrumentarium. Daarnaast is analyse en metingsinstrumentarium aangeschaft en geïmplementeerd (Cito Vas, Got it, muiswerk). Het leerlingvolgsysteem is operationeel.

De school is daarmee in staat om;

* Een analyse te maken per leerling van de cognitieve en gedragsmatige stand van zaken en mogelijke (leer-) ontwikkeling in te schatten
* Het onderwijs vorm te geven op maat door middel van differentiatie in de klas.
* Professioneel overleg te voeren ihkv leerlingbespreking.

Een plan is ontwikkeld om de implementatie van RTTI /OMZA verder in te richten komend jaar

Daarmee zal met name gewerkt worden aan;

* Het uitbreiden van het repertoire didactische werkvormen van de leraar.
* Het vormgeven van RTTI als cyclisch proces Begeleiding van de vakgroepen wordt ingezet zodat zij de sturing op bepalen van beginsituatie, doelstellingen en inzet van de aanpak RTTI/OMZA aanpak goed kunnen vormgeven.
* Het vergroten van de kennis bij de leerling over rtti zodat zij beter in staat is leerstrategieën toe te passen bij huiswerk en studie (handleiding voor ouders en leerlingen)
* Voorlichting voor ouders over de rtti systematiek zodat zij hun kind beter kunnen begeleiden.
* De aansluiting van Gym en beeldende vorming zal gemaakt worden op rtti d.m.v. de inzet van rubrics.

Om het model RTTI/Omza / de visie te laten werken / te implementeren is verdere scholing van de leraren noodzakelijk met betrekking tot; differentiëren in de klas op kennis, inzicht en toepassing. De leraar werkvormen moet kunnen toepassen die in staat stellen op verschillende niveaus in de les te leren en werken. Avicenna college gaat daartoe 8 a 10 workshops aanbieden aan de leraren

Trekkers; Turan Narcicegi, Joenoes Djabar. (Plan bijlage 3)

# **Taal en rekenen**

Veel kinderen op Avicenna college hebben een achterstand in woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. Avicenna college heeft taal en rekenbeleid ontwikkeld met als doel de kinderen op het niveau te brengen dat *landelijk* gehaald wordt.

De volgend maatregelen zijn inmiddels ingezet;

* Niveau analyse d.m.v. Cito Vas voor taal en Got it voor rekenen
* Extra uren reken en taal zijn toegevoegd aan de lestasbel in de vorm van taal en rekenvaardigheid.
* Een bibliotheek Nederlandse literatuur wordt ingericht om de kinderen te stimuleren te lezen inclusief meubilair (hoekjes, zit zakken ed.).
* Lessen begrijpend lezen en rekenen worden aangeboden aan de groep 8 kinderen van toeleverende po scholen op de woensdag middag.
* Remedial Teaching Nederlands en rekenen wordt ingezet voor individueel niveau en groepjes kinderen
* Muiswerk wordt als programma ingezet.

Inmiddels is Avicenna college met de laatste cito Vas de sores in een stijgende lijn gekomen

Het doel van het taal en rekenbeleid en de inspanningen die daaruit voortvloeien is alle leerlingen op het *landelijk* gemiddelde niveau behorend bij hun leeftijd en schooltype te laten functioneren.

Trekker rekenbeleid; Hatice Gonder (plan bijlage 4)

Trekker taalbeleid; Aliki Riganas (plan bijlage 5)

# **Het pedagogisch klimaat**

In de komende periode 2016 -2017 zal verder worden gewerkt aan de verbetering van het pedagogisch klimaat en de veilige school. Het gaat hierbij om het enerzijds handhaven van de schoolregels en ook t op een respectvolle, fatsoenlijke manier met elkaar omgaan. Het betreft de relatie die de leerlingen onderling hebben, maar ook de relatie die de leerlingen hebben met de leraar en medewerkers. Het evenwicht tussen regels begrip en empathie.

Vormgegeven zal worden een beloningssysteem waarbij goed gedrag beloond wordt waarbij het straffen van ongewenst gedrag zal verminderen.

Uiteindelijk leidt dit in het schooljaar 2016 -2017 tot het terugbrengen van het aantal incidenten en het aantal uitsturingen, schorsingen en verwijderingen tot 0.

De totale populatie medewerkers zal een training ‘straattaal en straat manieren’ volgen om beter te kunnen snappen hoe de leerlingen zich uitdrukken om vervolgens waar nodig het gedrag om te buigen. De leerlingen gebruiken een vorm van straattaal en straat codes die voor de meeste leraren niet bekend zijn. De misinterpretatie leidt regelmatig tot communicatieve misverstanden. Een training zal worden ingekocht om hier verbetering aan te brengen. Het doel hierbij is het verhogen van het begrip voor de leerling.

Trekker; Mustafa Sener (plan bijlage 6).

# **Gezondheid en sport**

Avicenna College wil veel aandacht besteden aan gezond leven, bewegen en sporten. In veel gezinnen van onze leerling populatie is hier te weinig aandacht voor. Weinig bewegen en ongezond leven komt veel voor.

De vaksecties Lichamelijke Opvoeding en biologie zullen dit jaar de volgende doelen realiseren:

Alle eerstejaars leerlingen op locatie Schere krijgen een vakoverstijgend project van de vakken Lichamelijke Opvoeding en biologie tijdens het vak profilering. Hier zullen zij alles leren over voeding & vetering. Onderdelen als vetering, BMI, lichaamssamenstelling, trainingsvormen en energiesystemen zullen hier naar voorkomen.

De examenleerlingen krijgen te maken met een vakoverstijgende lessenserie van de vakken Lichamelijke Opvoeding en biologie, waarin zij alles zullen leren over gezonde voeding, bewegen, spieren van het lichaam en het leren lezen van voedingsetiketten.  Dit valt onder het onderdeel bewegen & gezondheid van het vak Lichamelijke Opvoeding.

Naast de lessen Lichamelijke Opvoeding krijgen de leerlingen de mogelijkheid om, na schooltijd, extra te sporten. Het gaat hierbij op de sporten zaalvoetbal en boksen bij Challange010, zwemmen en verschillende sporten tijden Olympic Moves.

Daarnaast zal de komende twee jaar onderzoek worden gedaan naar hoe wij klaslokalen zo kunnen inrichten dat de leerlingen meer kunnen bewegen in de klas. Bewegen in de klas levert namelijk betere studieresultaten én gezonder gewicht op, volgens onderzoek van het Universitair Medisch Centrum Groningen en de Rijksuniversiteit Groningen.

Trekker; Nene van Essen, Ronald Melchior

# **Culturele en beeldende vorming**

Kunst en cultuuronderwijs is onmisbaar voor de vorming van jonge mensen tot kritische volwassenen. Door het aanleren van begrip voor kunst en cultuur staat algemeen begrip voor de maatschappij waarin wij leven dichter bij de beleving van een leerling. Het algemene doel van het leergebied kunst en cultuur is dat de leerlingen een brede oriëntatie op kunst en cultuur ontwikkelen. De sectie BV acht het hierom verstandig om naast het reguliere curriculum, waarbij doormiddel van een doorlopende leerlijn de leerlingen kennis maken met verschillende materialen en technieken en de expressiemogelijkheden hiervan, de leerling, door bezoeken aan musea, tevens kennis te laten maken met kunst die voor de Nederlandse maatschappij als belangrijk wordt geacht. Hierbij wordt er geen verschil gemaakt tussen moderne of klassieke kunst. Wel wordt er, met de keuze van tentoonstellingen, rekening gehouden met de kaders die binnen het islamitisch geloof toelaatbaar zijn. Op deze wijze stelt de sectie BV tot doel om tijdens de eerste drie leerjaren de leerlingen minimaal eenmaal per jaar kennis te laten nemen met exposities in een van musea in Nederland.

Tevens wordt voor deze leerjaren jaarlijks een kunst en cultuurweek georganiseerd waarbij de leerlingen door middel van workshops onder begeleiding van professionele kunstenaars kennisnemen van een vijftal verschillende kunstdisciplines. Binnen deze workshops wordt er naar een eindproduct toegewerkt. De resultaten hiervan worden tijdens een ouderavond aan de ouders gepresenteerd.

Tijdens het schooljaar 2016/17 wordt ernaar gestreefd om een brug te slaan tussen het vak drama en beeldende vorming. De vorm waarin dit zou moeten gebeuren is nog in ontwikkeling, maar gedacht aan een vakoverschrijdende samenwerking tussen de vakken in de vorm van de ontwikkeling van een toneelstuk en het decor hiervoor.

De opbrengst bij deze activiteiten is de leerling is staat te stellen kennis te nemen van en het leren waarderen van kunstuitingen

Trekkers; Ozlem Kumur, Sebastiaan Spit

# **De ouderbetrokkenheid vergroten**

Avicenna college is een school voor bijzonder onderwijs en moet worden gedragen door de ouders. Het verhogen van de ouderbetrokkenheid is steeds en ook voor het schooljaar 2016 -2017 een belangrijk thema voor het welslagen van de school.

Inmiddels participeren ouders in een ouderraad (er heeft scholing en ondersteuning plaats gehad door een extern bureau voor de ouders) en de oudergeleding van de MR (scholing van de MR heeft plaats gehad).

In het seizoen 2016 -2017 zal een oudercontract worden ingevoerd waarin de school duidelijk maakt wat er van ouders wordt verwacht bij aan deelname aan de school. Er zal een aantal themabijeenkomsten worden georganiseerd waarbij ouders worden uitgenodigd met school te praten over zaken zoals; het geloof vormgeven in de school, samenwerken in opvoeding tussen ouders en school een vak leren na het vmbo,

Een aantal leraren zal worden getraind om deze bijeenkomsten te kunnen leiden. Tijdens de bijeenkomsten worden deskundigen uitgenodigd om de nodige kennis in te brengen.

De opbrengst van de inspanning is een ouderbetrokkenheid te generen die voor een school als Avicenna college acceptabel is. Voor het komend jaar betekent dat een kwart van de ouders op een manier betrokken is bij de school en helpt om een activiteit te organiseren of deel te nemen aan een activiteit.

Trekker; Richard Troost Chaima Essanoussi

# **Vormgeven van de sociaal en maatschappelijke competenties in het curriculum**

Vanuit het waarderingskader onderwijsinspectie;

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

***Uitwerking***

*De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.*

***Verantwoording***

De wet geeft aan dat het onderwijs zich moet richten op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Daarnaast moet het onderwijs mede gericht zijn op het feit dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten (art. 17 WVO). Dit is gerelateerd aan de eis om het onderwijs aan te laten sluiten op de voortgang in een ononderbroken ontwikkelproces van leerlingen en aan de eis om vorderingen in kennis en vaardigheden te volgen. Dit betekent dat de school kan laten zien dat zij de resultaten nastreeft op niet-cognitieve ontwikkelingsgebieden. Deze doelen heeft zij opgeschreven in het schoolplan.

Trekker; Richard Troost, Fouad Haji

# **Ontwikkeling vakgroepen**

Avicenna college wil de kracht van het MT vergroten door de leden een cursus op post HBO/ academisch niveau aan te bieden.

De vakgroep voorzitters zullen in het seizoen 2016 -2017 daadkrachtige en effectiever leiding gaan geven aan de vakgroepen. De vakgroep is het laboratorium waar het onderwijs ontwikkeld moet worden. Via CPS wordt een driedaagse leergang in gekocht voor vakgroep voorzitters (de vakgroep in haar kracht).

Trekker; Richard Troost

# **Vormgeving nieuw vmbo 2015-2016**

Avicenna College heeft inmiddels een besluit genomen over welke profielen zullen worden aangeboden en hoe deze profielen worden ontwikkeld. Een werkgroep heeft zich georiënteerd op de problematiek.

De discussie zal september 2016 worden opgepakt en er zal het verband worden gemaakt met de nieuwe locatie van het Avicenna College die per januari 2018 zal worden betrokken.

Trekkers; Ronald Melchior, Wil Dijkstra en Mohamed Ouahia (plan bijlage 7)

# **Voorbereiding verhuizing**

Avicenna College zal veroorzaakt door de slechte kwaliteit van de huidige panden en voorspelde groei de locatie Schere en Putsebocht verlaten en per januari 2018 het pand aan de Montessoriweg gaan betrekken.

Inmiddels heeft een werkgroep een plan van eisen (onderwijskundig en technisch) opgesteld. Een begroting is gepresenteerd en de architect is gekozen. Het bouwproces zal worden begeleid door HEVO. Een planning m.b.t. de renovatie van het pand is opgesteld.

Per september zal de verdere concrete invulling van het ontwerp vorm krijgen en de communicatie over de renovatie plaats gaan vinden.

Trekker; Chahid Acharki, Richard Troost

# **13. Profilering van HAVO/VWO**

De doelstelling van de profilering van havo-vwo is om het onderwijs aantrekkelijk en uitdagender te maken voor onze huidige leerlingen en voor de potentiele leerlingen. Dit zorgt voor meer leerling-werving, zodat de afdeling havo-vwo gaat groeien en hiermee financieel onafhankelijk wordt.  
Om dit te bewerkstelligen zullen de resultaten van de afdeling optimaal moeten zijn en aantrekkelijk voor potentiele leerlingen en ouders. Vervolgens zal de afdeling onder de doelgroep geprofileerd moeten worden.

Er is een ‘’havo’’ en ‘’vwo’’ profiel ontwikkeld, zodat dit de basis zal worden voor alle vakken. Het Avicenna College hecht waarde aan vaardigheden waarover een havo-vwo leerling zou moeten beschikken die belangrijk zijn voor de vervolgopleiding. Voor de havo leerlingen vinden wij het belangrijk dat ze beschikken over ondernemende vaardigheden. Bij de vwo leerlingen staat de onderzoekende houding centraal.

Havo leerling Avicenna Vwo leerling Avicenna

* Ondernemend - Onderzoekend
* Proactief - Kritische houding
* Oplossingsgericht - Prestatiegericht
* Samenwerkend vermogen - Academisch houding
* Zelfstandig - Zelfstandig

Om deze vaardigheden te ontwikkelen biedt het Avicenna Collegeverdiepingsprogramma’s aan. Deze verdiepingsprogramma’s staan in teken van onderzoeken, praktijkopdrachten en een bijdrage leveren aan de omgeving. Aan het einde van de periode wordt er afgesloten met een beroepsproduct waar de leerlingen aan hebben gewerkt.

De leerlingen maken kennis met de volgende programma’s:

**ScienceSchool**  
Dit is een programma die de leerlingen volgen en kennis maken met verdieping in vakken als science, informatica en techniek.

**MedSchool**  
Dit is een programma die de leerlingen volgen en kennis maken met verdieping in vakken als biologie, gym en voeding.

**IslamicLawSchool**   
Dit is een programma die de leerlingen volgen en kennis maken met verdieping in vakken als godsdienst, geschiedenis en maatschappijleer.

Trekker; Chaimae Essanoussi.

# **Bijlagen**

1. Identiteit
2. Kwaliteitszorg
3. RTTI
4. Taalbeleid
5. Rekenbeleid
6. Pedagogisch klimaat
7. Ontwikkeling VMBO PIE

# **BIJLAGE** **1- Identiteit**

**Inleiding**

Voor u ligt het identiteitsplan voor het Avicenna College in Rotterdam. Aan de hand van het huidig identiteitsbeleid is het van belang een plan op te stellen hoe de identiteit concreet op school vorm dient te krijgen. Dit zijn vakoverstijgende uitgangspunten, zowel religieus als pedagogisch. Er dienen concrete uitingsvormen in het plan terug te komen in verschillende onderwerpen, zoals gedragscodes, godsdienstonderwijs met bijhorende methodes, themaweken, feest en herdenkingsdagen. De school gaat bij het realiseren van de onderwijsdoelstellingen uit van de islamitische identiteit en het wettelijke kader, zoals dat is vastgelegd in de Wet op het voortgezet onderwijs.

Dit identiteitsplan moet worden gezien als een zich steeds door ontwikkelend plan. Het proces van werkplanontwikkeling heeft tot taak om de belangrijkste inhoudelijke punten langs te lopen en er beslissingen over te nemen. Als het goed is leidt dit tot een groter of een kleiner product dat passend is voor de betreffende situatie. Het heeft een belangrijke brugfunctie.

Een werkplan is, simpel gezegd, een bundeling van afspraken binnen een werkgroep over het wat, hoe en waarom van het identiteit van de school. In dit plan vind je zowel de korte termijn doelen die al gerealiseerd zijn als de lange termijn doelen waar we naar toe werken.

**Doelstellingen**Om op termijn de identiteit tot uiting te brengen op school zijn er zowel korte als lange termijndoelstellingen geformuleerd. Dit is hieronder schematisch weergegeven.

**Korte termijn doelstellingen**- Hadith van de week continueren.

- Oproep tot het gebed continueren.

- Islamitische feestvieringen continueren.

- Ramadan programma en rooster continueren.

- Basiscursus islam voortzetten.

- Kledingvoorschriften

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aantal | Activiteiten | Wanneer | Wie |
| 1 | Hadith van de week | Wekelijks | Chaimae |
| 2 | Oproep tot het gebed | Dagelijks | A. Ahbod (S)  Z. El Koubie (P) |
| 3 | Islamitische feestvieringen | Jaarlijks | Het team |
| 4 | Ramadan programma en rooster | Mei 2017 | Yassine |
| 5 | Basiscursus islam | Per semester | Het team |
| 6 | Kledingvoorschriften | Continu | Het team |

**Lange termijn doelstellingen**

- Radicaliseringsbeleid opstellen, uitwerken en implementeren.

- Symposium organiseren tussen de drie wereldreligies.

- Godsdienst vmbomethode ontwikkelen en implementeren.

- Identiteit PR: folders, flyers, filmpjes.

- Vakoverstijgend werken met andere schoolvakken d.m.v. een projectdag/week.

- Ontwikkeling havo/vwo afdeling

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aantal | Activiteiten | Wie | wanneer |
| 1 | Radicaliseringsbeleid opstellen, uitwerken en implementeren.  Radicaliseringsbeleid opstellen, uitwerken en implementeren. Dit radicaliseringsbeleid is in ontwikkeling, er wordt namelijk een ‘’drieluik’’ document gemaakt dat bestaat uit een wetenschappelijke visie, islamitische visie en een pedagogische visie. | Bechir-Yassine en Musa | Jan 2017 |
| 2 | Symposium organiseren tussen de drie wereldreligies.  Er wordt dit schooljaar een begin gemaakt aan een eerste symposium. Dit zal worden gecombineerd met het aankomende Ramadan programma. Het symposium staat gepland inde maand 06-2017. | Het team | Juni 2017 |
| 3 | Godsdienst vmbomethode ontwikkelen en implementeren.  In de praktijk blijkt dat er vele bij komt kijken. Er wordt op dit moment naar een bestaande methode gekeken die ook al in België wordt gebruikt. Dit schooljaar wordt besluit genomen omtrent hierover. | Bechir en  Yassine | Juni 2017 |
| 4 | Identiteit PR: folders, flyers, filmpjes.  Het is de idc nog niet gelukt om voor dit schooljaar dit te realiseren, maar er zal dit jaar nog wel een folder gemaakt worden die dan voor volgend schooljaar als PR materiaal gebruikt kan worden. | Het team | Dec 2016 |
| 5 | Vakoverstijgend werken met andere schoolvakken d.m.v. een project dag/week.  Er wordt veel vakoverstijgend gewerkt vanuit Godsdienst en dan met name op de havo / vwo afdeling, met vakken als maatschappijleer en Nederlands bovendien moet elke vakgroep minimaal één project hebben. Daarnaast worden er ook vele uitwisseling gedaan met scholen als Gomarus en Wartburg College. | Het team | Jan. 2016 |
| 6 | Ontwikkeling havo/vwo afdeling  In het kader van de profilering havo-vwo komt er een uitgebreid verdiepingsprogramma waarin godsdienst samen met geschiedenis een centrale plek krijgt. Er wordt een lessenserie van 10 lessen ontwikkeld waar de eerste jaars leerlingen volgend schooljaar mee aan de slag gaan. | Idc + MT | 2016/2017 |
| 7 | Vormgeving identiteit binnen PTA/PTO  Het ontwikkelen van minimaal één opdracht binnen de verschillende vaksecties in het kader van identiteit. Dit dient dan ook opgenomen te worden in het PTO/PTA. | Idc+vaksecties | 2016/2017 |

**Conclusie**De identiteit van islamitische scholen kan het beste beschreven worden vanuit de inspiratie van de scholen. De inspiratie van een school dient als basis voor het in kaart brengen van de identiteit van een school, ongeacht of het hier nu gaat over islamitisch onderwijs of over andere typen onderwijs in Nederland. Wij zijn overtuigd dat als alle genoemde doelstellingen bereikt worden er een sterker en levendiger school ontstaat die ook maatschappelijk verantwoord is. We zijn ook overtuigd dat de school in deze tijd niet in haar eentje moet opereren, maar samen dient te positioneren en hiermee ook draagvlak te creëren.

# **BIJLAGE 2 - Kwaliteitszorg**

|  |  |
| --- | --- |
| **School** | Avicenna College |
| **Adres** | Schere 47 |
| **Postcode en plaats** | 3085 DT Rotterdam |
| **Directie** | R. Troost |
| **Jaar** | 2016 |

1. **Zelfevaluatie**

Op het **Avicenna College** zorgen wij op een planmatige en systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Op basis van onze missie en visie hebben wij een aantal relevante beleidsterreinen (lees: thema’s of standaarden) vastgesteld die de focus vormen voor onze kwaliteitszorg. Deze beleidsterreinen hebben wij integraal overgenomen uit het (concept) Toezichtkader voor het Voortgezet Onderwijs 2016. Met behulp van onderstaande vierjarenplanning zorgen we ervoor dat deze beleidsterreinen regelmatig beoordeeld, geanalyseerd en van verbeteractiviteiten voorzien worden.

**Evaluatieplanning:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beleidsterrein** | **2015- 2016** | **2016- 2017** | **2017- 2018** | **2018- 2019** |
| Onderwijsresultaten |  |  |  |  |
| 1. Resultaten | X | X | X | X |
| 2. Sociale en maatschappelijke competenties | X |  | X |  |
| 3. Vervolgsucces | X |  | X |  |
| Onderwijsproces |  |  |  |  |
| 4. Aanbod |  |  | X |  |
| 5. Zicht op ontwikkeling/ begeleiding |  | X |  |  |
| 6. Didactisch handelen | X |  | X |  |
| 7. Extra ondersteuning |  | X |  |  |
| 8. Onderwijstijd |  |  | X |  |
| 9. Samenwerking |  |  |  | X |
| 10. Praktijkvorming/ stage/ mentoraat |  | X |  |  |
| 11. Toetsing en afsluiting | X |  | X |  |
| Schoolklimaat & veiligheid |  |  |  |  |
| 12. Veiligheid | X |  |  |  |
| 13. Stimulerend en ondersteunend klimaat | X |  |  |  |
| Kwaliteitszorg en ambities |  |  |  |  |
| 14. Doelen, evaluatie en verbetering |  | X |  |  |
| 15. Structuur en cultuur |  | X |  |  |
| 16. Verantwoording en dialoog |  | X |  |  |
| Financieel beheer |  |  |  |  |
| 17. Continuïteit |  |  | X |  |
| 18. Doelmatigheid |  |  | X |  |
| 19. Rechtmatigheid |  |  | X |  |

Ieder schooljaar (in februari/ maart) beoordelen zowel het lerarenteam als directie/MT de aangegeven beleidsterreinen met behulp van de betreffende Vragenlijsten uit KWALITEITSSCHOLEN. De werkgroep kwaliteitszorg analyseert de uitslagen van de vragenlijst en zet n.a.v. deze uitslagen de schooldiagnose uit. De uitslagen van de beoordeling door het team en de directie worden weergegeven in twee afzonderlijke rapportages.

* Rapportage-1 Leraren-teamuitslagen
* Rapportage-2 Directie-uitslagen

De beide rapporten worden geanalyseerd door het lerarenteam en de directie en op basis van de uitslagen en de analyse worden de verbeterpunten voor het komende schooljaar vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht van de medewerkers.

Tevens voert de directie jaarlijks eind juni de kengetallen in het verantwoordingsdocument Onderwijsresultaten. De uitslagen worden geanalyseerd met het lerarenteam. Daarnaast wordt het beleidsterrein Onderwijsresultaten (1, 2 en 3) door de directie gediagnosticeerd. Op basis van een analyse van de kengetallen en de uitslagen van de diagnose worden er verbeterpunten vastgesteld.

De verbeterpunten uit dit onderzoek met vragenlijsten, de kengetallen en de diagnose Onderwijsresultaten worden gebruikt om vorm te geven aan ons schooljaarplan. Het schooljaarplan wordt gecommuniceerd met het bestuur/ RvT, het team en de MR. In de nieuwsbrief voor de ouders vermelden we een aantal sterke punten van de school en de gekozen verbeterpunten voor het komende schooljaar.

Ieder jaar stellen we eind juni een jaarverslag op. In het jaarverslag geven we aan wat we gerealiseerd hebben aan resultaten en verbeteractiviteiten. Als we het nodig vinden om langer aan verbeterpunten te werken, dan geven we dat aan en worden deze overgenomen in het nieuwe jaarplan.

***Afspraken 2015 – 2016:***

1. De bovenstaande thema’s worden beoordeeld door het **MT** (voorjaar 2016) [rapport-1] met behulp van het instrument KWALITEITSSCHOLEN
2. De bovenstaande thema’s worden beoordeeld door de **leraren** (voorjaar 2016) [rapport-2] met behulp van het instrument KWALITEITSSCHOLEN
3. Het MT analyseert de rapportage en trekt conclusies, bepaalt de verbeterpunten, formuleert een Plan van Aanpak, c.q. neemt deze over in het Jaarplan
4. De bovenstaande thema’s zijn in KWALITEITSSCHOLEN voorzien van (standaard-) indicatoren. Het MT heeft het voornemen om de inspectie-indicatoren daar waar nodig en functioneel aan te vullen met zogenaamde Avicenna-indicatoren. Op die manier bepaalt de school haar eigen specifieke thema’s en/of kwaliteiten.
5. Zodra de indicatoren van een thema zijn vastgesteld, zal het MT omzien naar het formuleren van good practice van de indicatoren: hoe werkt dit in de praktijk? Hoe willen we dit zien?
6. De negentien thema’s zullen vervolgens periodiek worden beoordeeld door zowel MT als docenten; zie het vierjaren- overzicht hierboven.

*Op de studiedag van 18 december 2015 zal het docententeam van het Avicenna College zich buigen over het thema Didactisch handelen. Wat wordt er verwacht van leraren als zij ‘goede lessen’ moeten laten zien?*

**B- De externe beoordeling: het werken met vragenlijsten**

Naast de interne beoordeling (zie A) bevraagt onze school ook meer ‘externe’ partners om grip te krijgen op de kwaliteit van de school. In een planning hebben wij opgenomen wanneer we **ouders**, **leerlingen en leraren** bevragen. Omdat we deze onderzoeken in *maart* plannen, kunnen we de uitslagen meenemen in ons schooljaarplan. Om een veelheid aan bevragingen te voorkomen, hebben we een combinatie- vragenlijst in KWALITEITSSCHOLEN gemaakt, waarbij tevredenheid én de beleving van de sociale veiligheid worden onderzocht. Om niet alleen met vragenlijsten te werken, hebben we ook structureel **gesprekken** als kwaliteitszorg- vorm in de planning opgenomen. Vragenlijsten worden in het ene jaar afgenomen, de gesprekken in het jaar daaropvolgend.

**Planning:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016** | Ouders | Vragenlijst | Tevredenheid  Veiligheid |
|  | Leerlingen | Vragenlijst | Tevredenheid  Veiligheid |
|  | Docenten | Vragenlijst | Tevredenheid  Veiligheid |
| **2016-2017** | Ouders | Gesprek  (geprotocolleerd) | Tevredenheid  Veiligheid |
|  | Leerlingen | Gesprek  (geprotocolleerd) | Tevredenheid  Veiligheid |
|  | Docenten | Gesprek  (geprotocolleerd) | Tevredenheid  Veiligheid |
| **2017-2018** | Ouders | Vragenlijst | Tevredenheid  Veiligheid |
|  | Leerlingen | Vragenlijst | Tevredenheid  Veiligheid |
|  | Docenten | Vragenlijst | Tevredenheid  Veiligheid |
| **2018-2019** | Ouders | Gesprek  (geprotocolleerd) | Tevredenheid  Veiligheid |
|  | Leerlingen | Gesprek  (geprotocolleerd) | Tevredenheid  Veiligheid |
|  | Docenten | Gesprek  (geprotocolleerd) | Tevredenheid  Veiligheid |

Het MT zal de uitslagen van de vragenlijsten (resp. gesprekken) analyseren en voorzien van conclusies en verbeterpunten. Deze worden meegenomen in het nieuwe schooljaarplan.

In de planning\* zijn opgenomen:

1. De oudervragenlijst (benchmark) - 1 x per vier jaar
2. De leerlingenvragenlijst (benchmark) - 1 x per vier jaar
3. De lerarenvragenlijst (benchmark) - 1 x per vier jaar
4. Sociale veiligheid ouders - 1 x per twee jaar
5. Sociale veiligheid leerlingen - 1 x per twee jaar
6. Sociale veiligheid leraren - 1 x per twee jaar

(\* combi- vragenlijsten)

De beoordeling van de vragenlijsten (die worden afgenomen in maart van het cursusjaar) gebeurt digitaal met behulp van KWALITEITSSCHOLEN. De uitslagen worden bestudeerd en geanalyseerd door de directie en het team. Op basis van de analyse worden er –in samenhang me de uitslagen van de Quick Scan, de diagnose Opbrengsten en de kengetallen- verbeterpunten vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt andermaal nadrukkelijk gekeken naar het schoolplan, het strategisch beleidsplan, actuele ontwikkelingen en draagkracht van de medewerkers.

De uitslagen van de oudervragenlijst worden besproken met een panel van ouders. We kunnen daardoor aanvullende en verdiepende vragenstellen. De rapportage van de oudervragenlijst wordt aan de MR en de Raad van Toezicht verstrekt en tevens worden de resultaten –op hoofdlijnen- naar de ouders teruggekoppeld in de nieuwsbrief van de school. De complete rapportage kunnen geïnteresseerden inzien op de website van de school.

De uitslagen van de leerlingenvragenlijst worden besproken met de leerlingenraad. We krijgen daardoor meer inzicht in de wensen en behoeften van de leerlingen. De rapportage van de leerlingenvragenlijst wordt aan de MR en de Raad van Toezicht verstrekt en tevens worden de resultaten –op hoofdlijnen- gepubliceerd in de nieuwsbrief van de school. De complete rapportage kunnen geïnteresseerden inzien op de website van de school.

De uitslagen van de lerarenvragenlijst worden –na analyse door de directie- besproken met het lerarenteam. De rapportage van de lerarenvragenlijst wordt aan de MR en de Raad van Toezicht verstrekt en tevens worden de resultaten –op hoofdlijnen- gepubliceerd in de nieuwsbrief van de school. De complete rapportage kunnen geïnteresseerden inzien op de website van de school.

**C.** **AUDITS – EXTERN ONDERZOEK**

Het Avicenna College zal in de schoolplanperiode 2015-2019 een **audit** door *critical friends* laten uitvoeren op een aantal relevante thema’s. Hierbij moet gedacht worden aan cruciale thema’s uit het toezichtkader, zoals hierboven in de planning aangeduid.

Daarnaast wordt er in dezelfde planperiode een **extern onderzoek** uitgevoerd door een onafhankelijke instantie. Het extern onderzoek zal gericht zijn op alle negentien thema’s die samen het kwaliteitszorgkader vormen.

**D. ANALYSEREN**

Om van de verkregen gegevens en data uit de vragenlijsten, gesprekken en overige onderzoeken te komen tot zorgvuldige vervolgstappen, volgen wij de volgende vaste aanpak:

|  |
| --- |
| Analyse (wat zien we?) (beschrijven en afzetten tegen onze normen) |
|  |

|  |
| --- |
| Conclusies (welke conclusies trekken we uit wat we zien? / beoordelen) |
|  |

|  |
| --- |
| Interventies (wat moet er nu gedaan worden?/ welke acties) |
| Wat? Hoe?  Wanneer?  Door wie? |

|  |
| --- |
| Evaluatie van de gekozen interventies (na uitvoering) |
| Hoe? (Evaluatiemiddel)  Door wie?  Wanneer? |

**E. Toelichting:**

De thema’s voor onze kwaliteitszorg zijn ontleend aan het (concept-) Toezichtkader 2016 van de inspectie van het Onderwijs. Wij hebben ze hieronder geformuleerd als standaarden die gelden voor **het Avicenna College:**

**STANDAARD 1.1 – ONDERWIJSRESULTATEN**

*De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

Uitwerking: De leerresultaten van **het Avicenna College** liggen de afgelopen drie jaar op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom op of boven de normering liggen die daarvoor geldt. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

*De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken rondom cognitieve resultaten. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en zijn ambitieus. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden.*

**STANDAARD 1.2 - SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES**

*De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.*

Uitwerking: De leerlingen verlaten **het Avicenna College** met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.

**STANDAARD 1.3 - VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.*

Uitwerking: **Het Avicenna College** heeft het uitstroomniveau van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan verwachtingen over de vervolgloopbaan van de leerlingen. De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

**STANDAARD 2.1 - AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.*

Uitwerking: **Het Avicenna College** biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma’s. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod dat de school biedt sluit aan bij het niveau van de leerlingen en kan gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed worden, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent bijvoorbeeld dat voor leerlingen met een taalachterstand de school een aanvullend taalaanbod heeft. Bovendien moet de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdelen.

*Het aanbod is eigentijds en stimulerend. Bovendien is het gericht op talentontwikkeling, door bijvoorbeeld het aanbieden van een extra curriculum.*

**STANDAARD 2.2 - ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING**

*De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*

Uitwerking: **Het Avicenna College** verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. De school gebruikt de informatie over haar leerlingen om het onderwijsaanbod aan te passen aan de specifieke onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen. (Dat kan bijvoorbeeld door speciale hulpprogramma’s of individuele begeleiding, waarbij leerlingen buiten de les aanvullende begeleiding krijgen). Voor leerlingen die achterstanden hebben is het onderwijs zo ingericht dat op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van die achterstanden.

*De school volgt systematisch de vordering van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. Dit gebeurt in ieder geval voor de doorstroomrelevante vakken en/of referentieniveaus. De school gebruikt deze toetsen in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden aan zowel leerlingen met achterstanden als leerlingen die specifieke talenten hebben, en het evalueren en bijstellen van doelen.*

**STANDAARD 2.3 - DIDACTISCH HANDELEN**

*Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*

Uitwerking: De leraren van **het Avicenna College** plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Door middel van geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken. Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken. De leraren stemmen de instructies, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.

*De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.*

**STANDAARD 2.4 - EXTRA ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning.*

Uitwerking: Voor leerlingen van **het Avicenna College** die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

*Hierbij is het van belang dat (in overleg met de leerling) concrete doelen worden bepaald.*

**STANDAARD 2.5 - ONDERWIJSTIJD**

*De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.*

Uitwerking: **Het Avicenna College** realiseert minimaal de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit betekent dat zij voldoende tijd heeft geprogrammeerd. De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. Bovendien weet de leraar de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De school heeft een beleid om lesuitval en verzuim van leerlingen tegen te gaan.

*De school heeft regels opgesteld over het gebruik van de onderwijstijd. De school ziet toe op de naleving van deze schoolregels door leraren en leerlingen aan te spreken op die regels. Tijdens de lessen lekt niet meer dan 10 procent weg.*

**STANDAARD 2.6 - SAMENWERKING**

*De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.*

Uitwerking: **Het Avicenna College** werkt samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met instanties als dat nodig is. De school voert overleg met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school levert gegevens over voortijdig schoolverlaters aan de gemeente.

*De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van kinderen informeert ze de ouders en het vervolgonderwijs over de ontwikkeling van de leerlingen.*

**STANDAARD 2.7 - PRAKTIJKVORMING/STAGE**

*De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage is doeltreffend.*

Uitwerking: De leerling van **het Avicenna College** en de ontvangende organisatie ontvangen tijdig informatie over de inrichting van de praktijkvorming en de eisen die daaraan worden gesteld. De school begeleidt de leerling bij de voorbereiding en bij de keuze van een passende organisatie. De organisatie begeleidt de leerling op de afgesproken wijze. Periodiek vindt er overleg plaats tussen organisatie, school en leerling. De school volgt de voortgang van de leerling en stuurt zo nodig bij.

**STANDAARD 2.8 - TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig*.

Uitwerking: Het **Avicenna College** heeft een PTA en examenreglement dat voldoet aan de eisen van de wetgeving. De examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.

*De school borgt de kwaliteit van haar examens en toetsing. Zij heeft criteria vastgelegd waaraan toetsen en examens moeten voldoen (toetstechnische-, uitvoerings-, afname- en beoordelingseisen). Deze criteria worden ook gebruikt voor de toetsing in andere leerjaren dan het examenjaar. De school evalueert regelmatig met alle leraren of toetsen en examens aan de criteria voldoen en neemt – indien nodig – maatregelen om de kwaliteit te verhogen.*

**STANDAARD 3.1 - VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.*

Uitwerking: De Schoolleiding en de leraren van **het Avicenna College** dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

**STANDAARD 3.2 - ONDERSTEUNEND EN STIMULEREND SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.*

Uitwerking: Er zijn in **het Avicenna College** duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving. Voor alle leerlingen is een leraar beschikbaar die hun ontwikkeling volgt en aanspreekpunt is bij hulpvragen (‘mentor’).

*De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te ontplooien. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma’s en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen. Het klimaat is gericht op het leveren van prestaties. Leerlingen waarderen elkaar om goede prestaties. Resultaten van leerlingen die iets extra’s doen worden zichtbaar gemaakt.*

**STANDAARD 4.1 – KWALITEISZORG: DOELEN, EVALUATIE EN VERBETERING**

*Het Avicenna College heeft vanuit har maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueert regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbetert op basis daarvan het onderwijs.*

Uitwerking: **Het Avicenna College** heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit. Het kwaliteitsbeleid heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces, het schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat, het veiligheidsbeleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

*De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betrekt zij ook de tevredenheid van haar stakeholders. Op basis van deze evaluatie neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.*

**STANDAARD 4.2 - STRUCTUUR EN CULTUUR**

De school heeft een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Uitwerking: Er is sprake van een effectieve sturing binnen **het Avicenna College** waarbij iedereen weet waarvoor hij verantwoordelijk is. De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

*Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. De schoolleiding vertoont onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.*

**STANDAARD 4.3 - VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.*

Uitwerking: Het **Avicenna College** rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

*De school betrekt interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.*

**Meerjarenplan, 2016 t/m 2018 Avicenna College**

Uitgaande van de locatiejaarplannen/teamplannen worden de volgende onderzoeken gehouden in het kader van Kwaliteitszorg, Scholenopdekaart en de waarderingskader van de inspectie, verspreid over twee schooljaren. Met deze onderzoeken bereiken we twee belangrijke doelen: verantwoording en borging/verbetering. De leercyclus is systematisch: op vaste tijden wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

De onderzoeken worden afgenomen met behulp van Kwaliteitscholen en Scholenopdekaart.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017** | **Onderzoek** | **leerjaar** | **Speerpunt** |
| **2016 –**  **(1/11 - 31/12)** | Schoolindex Oudertevredenheid Brugklas  - **verplicht** | Ouders nieuw | Imago |
| **2016 – 2017**  **(1/9 - 30/6)** | LE - Studiemotivatie & Sociaal Welbevinden  **Verplicht lj 1; andere leerjaren:** | 1 + 2 | Zorg, Pesten,  Faalangst etc. |
| **2016 – 2017**  **(1/9 - 30/6)** | QuickScan Medewerkersonderzoek - **verplicht** | Pers. | Pers beleid  Teams |
| **2016 – 2017**  **(1/11 - 31/4)** | Schoolindex Oudertevredenheid - **verplicht** | Ouders  1+2+  3+4 | Veiligheid  Zelfreflectie  Imago |
| **2017 - april** | CW Docent door Leerling, leerlingen - **verplicht**  2017: 1/3-de docenten + Prognose & Ambitie | 2 + 3 + 4 | Pers.beleid  Teams |
| **2016 – 2017**  **(1/9 - 30/6)** | Zelfevaluatie OOP; **verplicht** | Pers. | OOP-beleid |
| **2017 - juni** | Schoolindex Oudertevredenheid Examenklassen - **verplicht** | Ouders | Resultaat |
| **2017-2018** |  |  |  |
| **2017 – 2018** | LE - Studiemotivatie & Sociaal Welbevinden  **Verplicht lj 1; andere leerjaren: keuze locaties** | 1 + ? | Zorg, Pesten,  Faalangst etc. |
| **2017 - dec** | Schoolindex Oudertevredenheid Brugklas  - **verplicht** | Ouders nieuw | Imago |
| **2017 – dec** | Schoolindex Leerlingtevredenheid Brugklassen - **verplicht** | 1 | Veiligheid  Mentoraat |
| **2018 – maart** | Scholenopdekaart Leerlingen - **verplicht**  Scholenopdekaart Ouders - **verplicht** | 3  ouders | Imago  Vensters |
| **2018 – maart** | Leerlingtevredenheid Algemeen - **verplicht** | 2 + 4 | Veiligheid  Zelfreflectie |
| **2018 - april** | CW Docent door Leerling, leerlingen - **verplicht**  2018: 1/3-de docenten + Prognose & Ambitie | 2 + 3 + 4 | Pers.beleid  Teams |

# **BIJLAGE 3 - Rtti**

# 

**A Administratieve procedure RTTI**

**1 Hebben alle collega’s de expertise**

RTTI toetsen worden over de hele linie op nu voor het 2de jaar afgenomen. De school beschikt over een werkgroep RTTI waar alle leden gecertificeerd zijn om trainingen te verzorgen. De werkgroep RTTI verzorgt interne trainingen. Nieuwe collega’s krijgen aan het begin van het schooljaar bijscholing.

**2 De school zorgt intern voor scholing en opgenomen in de jaarkalender**

Op de dinsdagen worden de 2 lessenreeksen aangeboden van elk 2 lessen per lessenreeks.

De 1ste lessenreeks is een herhaling van het labelen, toetsing en werkwijze RTTI online.

De 2de lessenreeks gaat over toepassing werkvormen

**3 De school is vanaf september 2015 in het bezit van de licentie op RTTI online**

**4 (Proeflicentie) Zie punt 3**

**5 De school heeft een cyclus van borging (evaluatie toetsing op basis van signalen P waarde. Er is afstemming op PTD.**

De afgenomen RTTI toetsen binnen de vaksectie geëvalueerd en eventueel herzien.

De controle vindt plaats op basis van de gesignaleerde P waarde in RTTI online en de PTD. (PTD is op basis van eindexamens afgeleid)

**6 De school heeft de cyclus opgenomen in de jaarkalender**

Eind/begin schooljaar RTTI (determinatie/diagnostische) worden de toetsen vastgesteld door de vakgroepvoorzitter.

**Periode 1**

Actie Periode Uitvoering

1 Toets afnemen Week 38, 39, 40 Docent

2 Resultaten invoeren in RTTI online Week 38, 39, 40 Docent

3 Op basis van de signalen P-waarde en PTD de toetsen evalueren binnen de vaksectie Week 47 Docent/Sectie

4 Vakgroep voorzitter accordeert de af te nemen toetsen volgende periode Week 47 Vz vaksectie

**Periode 2**

Actie Periode Uitvoering

1 Toets afnemen Week 48, 49, 50 Docent

2 Resultaten invoeren in RTTI online Week 48, 49, 50 Docent

3 Op basis van de signalen P-waarde en PTD de toetsen evalueren binnen de vaksectie Week 5 Docent/Sectie

4 Vakgroep voorzitter accordeert de af te nemen toetsen volgende periode Week 6 Vz vaksectie

**Periode 3**

Actie Periode Uitvoering

1 Toets afnemen Week 7, 8, 9 Docent

2 Resultaten invoeren in RTTI online Week 7, 8, 9 Docent

3 Op basis van de signalen P-waarde en PTD de toetsen evalueren binnen de vaksectie Week 16 Docent/Sectie

4 Vakgroep voorzitter accordeert de af te nemen toetsen volgende periode Week 16 Vz vaksectie

**Periode 4**

Actie Periode Uitvoering

1 Toets afnemen Week 15, 16, 17 Docent

2 Resultaten invoeren in RTTI online Week 15, 16, 17 Docent

3 Op basis van de signalen P-waarde en PTD de toetsen evalueren binnen de vaksectie Week 26 Docent/sectie

4 Vakgroep voorzitter accordeert de af te nemen toetsen volgend schooljaar Week 26 Vz vaksectie

Checklist voor beoordelen toetsen uitgereikt door werkgroep RTTI

**7 De school maakt met behulp van voortgangsformulieren de vooruitgang bij leerlingen inzichtelijk.**

Met behulp van RTTI online kan dit effectiever. Bezwaar is wel, dat de acties niet in het leerlingvolgsysteem Magister zichtbaar is. Het MT neemt hier besluit over.

**Periode 1**

Actie Periode Uitvoering

RTTI Toetsing en analyse Week 38, 39, 40 Docent

Deadline analyse 1 toets van alle klassen (incl. Omza) Week 38, 39, 40 Docent

Bespreken resultaten en acties in voortgangsbespreking (effectief vergaderen) en voorlopige determinatie met behulp van procesbewaker Week 41 Team

Opbrengst periode 1 (SE 1 en Rapportbespreking) Week 46 Team

Vakgroep voorzitter verantwoord de resultaten vaksectie Week 47 Vz vakgroep

**Periode 2**

Actie Periode Uitvoering

RTTI Toetsing en analyse week Week 48, 49, 50 Docent

Deadline analyse 1 toets van alle klassen (incl. Omza) Week 48, 49, 50 Docent

Bespreken resultaten en acties in voortgangsbespreking (effectief vergaderen) en voorlopige determinatie met behulp van procesbewaker Week 51 Team

Opbrengst periode 2 (SE 2 en Rapportbespreking) Week 4 Team

Vakgroep voorzitter verantwoord de resultaten vaksectie Week 6 Vz vakgroep

**Periode 3**

Actie Periode Uitvoering

RTTI Toetsing en analyse week (incl. Omza) week 7, 8, 9 Docent

Deadline analyse 1 toets van alle klassen Week 7, 8, 9 Docent

Bespreken resultaten en acties in voortgangsbespreking (effectief vergaderen) en voorlopige determinatie met behulp van procesbewaker Week 10 Team

Opbrengst periode 3 (SE 3 en Rapportbespreking) Week 15 Team

Vakgroep voorzitter verantwoord de resultaten vaksectie Week 16 Vz vakgroep

**Periode 4**

Actie Periode Uitvoering

RTTI Toetsing en analyse week (incl. Omza) week 15, 16, 17 Docent

Deadline analyse 1 toets van alle klassen Week 15, 16, 17 Docent

Bespreken resultaten en acties in voortgangsbespreking (effectief vergaderen) en determinatie met behulp van procesbewaker Week 22 Team

Opbrengst periode 3 (SE 3 en Rapportbespreking) Week 26 Team

Vakgroep voorzitter verantwoord de resultaten vaksectie Week 26 Vz vakgroep

**8 De school beschikt over de expertise om de scholing intern te regelen.**

**9 De school kan de jaaragenda van punt 1 t/m 9 in 2016/2017 volledig implementeren.**

**B Didactiek RTTI**

**10 De school heeft in september 2015 ingezet op het beheersen en gebruik van meerdere werkvormen.**

De vaksectie heeft 3 werkvormen uitgekozen die het actief gaat gebruiken in de lessen

**Periode 1 Week Uitvoering**

De vaksectie stelt een planning samen (voor gestructureerd door de werkgroep RTTI) Week 35 Vakgroep

De leden van de vakgroepen visiteren elkaar (onderwijsvisitatiemaand) Week 35, 36, 37, 38 Vakgroep

De vaksectie geeft verslag van de voortgang bij het management Week 39 Vz Vakgroep

**Periode 2 Week Uitvoering**

De vaksectie stelt een planning samen (voor gestructureerd door de werkgroep RTTI) Week 47 Vakgroep

De leden van de vakgroepen visiteren elkaar (onderwijsvisitatiemaand) Week 47, 48, 49, 50 Vakgroep

De vakgroep voorzitter geeft verslag van de voortgang bij het management Week 51 Vz Vakgroep

**Periode 3 Week Uitvoering**

De vaksectie stelt een planning samen (voor gestructureerd door de werkgroep RTTI) Week 3 Vakgroep

De leden van de vakgroepen visiteren elkaar (onderwijsvisitatiemaand) Week 4, 5, 6, 7 Vakgroep

De vakgroep voorzitter geeft verslag van de voortgang bij het management Week 8 Vz Vakgroep

**Periode 4 Week Uitvoering**

De vaksectie stelt een planning samen (voor gestructureerd door de werkgroep RTTI) Week 13 Vakgroep

De leden van de vakgroepen visiteren elkaar (onderwijsvisitatiemaand) Week 14, 15, 16, 17 Vakgroep

De vakgroep voorzitter geeft verslag van de voortgang bij het management Week 18 Vz Vakgroep

**Actie Wanneer Uitvoering**

**11 Het management integreert gebruik werkvormen in lesobservatie formulier Begin 2016/17 MT/WG onderwijs**

**12 De invoering van RTTI studiewijzers is voor het schooljaar 2017/2018 gepland.**

**13 Ontwikkeling docentprofiel met RTTI Begin 2016/17 MT/WG onderwijs**

**14 Ideale Avicenna les bijgewerkt met toepassing werkvormen RTTI Begin 2016/17 MT/WG onderwijs**

**15 Rubrics voor de vakken LO, CKV en praktijkvakken invoeren (hoort bij A) Begin 2016/17/18 Vakgroep/WG onderwijs**

**16 RTTI handleiding met leerstrategieën en werkvormen voor leerlingen/ouders uitreiken Begin 2016/17 WG rtti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Activiteit | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| 1 | X | X | X |
| 2 | X | X | X |
| 3 | X | X | X |
| 4 | X | X | X |
| 5 | X | X | X |
| 6 | X | X | X |
| 7 | X | X | X |
| 8 | X | X | X |
| 9 | X | X | X |
| 10 | X | X | X |
| 11 |  | X | X |
| 12 |  | X | X |
| 13 |  | X | X |
| 14 |  | X | X |
| 15 |  | X | X |
| 16 |  | X | X |
| 17 |  | X | X |

Planning invoeren PTA

# **BIJLAGE 4 - Taalbeleid**

**Acties bepalen n.a.v. de doelen**

Het is van belang dat de school een geschikt aanbod heeft om de gestelde doelen te behalen. Op het Avicenna college wordt met de volgende methoden en aanbod gewerkt:

* **De methode Nieuw Nederlands, vijfde editie.** De methode bevat al het materiaal om tot het gewenste referentieniveau te komen. Alle deelterreinen van het vak Nederlands zijn vertegenwoordigd. Ook biedt het extra oefenmateriaal online aan. Voldaan en loopt door in 2016-2017
* **Het ICT-programma Muiswerk.**

Het programma Muiswerk is een programma op maat en is een programma bij uitstek om te differentiëren in de klas. Alle deelvaardigheden komen aan bod. In het kader van opbrengstgericht werken, is Muiswerk een onmisbare methode. Bovendien wordt er twee keer per jaar het referentieniveau van de leerling gemeten, in oktober en in april. Voldaan en loopt door in schooljaar 2016-2017

* **Aanleggen bibliotheek t.w.v. 15.000,00 euro.** Om het leesonderwijs te ontwikkelen, zijn er leesboeken besteld voor alle klassen. Voldaan en loopt door in schooljaar 2016-2017
* **(Bij)lessen Nederlands.**

Tijdens de lessen Nederlands wordt er gedifferentieerd in de klas t.b.v. taalachterstanden. De docent weet waar zijn/haar leerlingen staan en heeft een plan om dit te verbeteren. Dit gebeurt op basis van RTTI. 2016-2017

Indien een leerling een onvoldoende blijft staan voor het vak Nederlands, dan krijgt hij/zij hierin bijles van een docent Nederlands. Het doel is om gericht te werken aan de taalvaardigheid van de betreffende leerling om deficiënties weg te werken. Voldaan en loopt door in schooljaar 2016-2017

* **Remedial Teaching.**

Leerlingen die extra zorg behoeven, komen in aanmerking voor Remedial Teaching. Na het doorlopen van een bepaalde procedure, wordt een leerling aangemeld bij RT. Deze leerling krijgt hierdoor specialistische hulp aangeboden, gericht op de gevraagde zorg.

* **Onderwijs volgens RTTI.**

R = Reproductie, het stampwerk

T1 = Toepassen in een bekende situatie

T2 = Toepassen in een nieuwe situatie

I = Inzicht, kritische reflectie, verbanden en wetmatigheden aanbrengen

Toetsen als tastbaar begin- en eindpunt van het leerproces die na analyse een diagnose opleveren voor zowel school, sectie, team, docent, leerling als mentor.

RTTI genereert zicht op de leerontwikkeling van iedere leerling:

– een optimale en heldere diagnose naar leerlingen, collega’s en ouders

– een doorlopende leerlijn die behalve de vakinhoud, ook de cognitieve niveaus in kaart brengt

– effectievere lessen

– gemotiveerdere leerlingen

– een betere doorstroom: de juiste leerling op de juiste plaats.

**Evaluatie opbrengstgericht werken**

Het analyseren van gegevens, het stellen van doelen en vervolgens hier uitvoering aan geven zijn zeer belangrijke stappen die leiden tot opbrengstgericht werken. Tijdens dit dynamisch proces vinden er veranderingen plaats. Om te weten wat deze veranderingen inhouden, is het van belang om regelmatig de ingeslagen weg te evalueren en zo nodig het plan bij te stellen.

Op het Avicenna college zijn voor het vak Nederlands de volgende evaluatiemomenten c.q. overlegmomenten vastgelegd:

* Eind periode 1
* Eind periode 2
* Eind periode 3
* Eind periode 4

# **BIJLAGE 5 - Rekenbeleid**

# Visie op rekenen

Rekenen is iets anders dan wiskunde. Rekenen vergroot de zelfredzaamheid van een individu. Rekenen is de olie van de machine (vakoverstijgend) en met goede olie functioneert de hele machine beter. Rekenen is noodzakelijk op school en ook in de rest van het leven.

Het voornaamste doel van dit rekenbeleid is tegemoetkomen aan de verschillen tussen leerlingen enerzijds en de verbetering van het niveau van functionele rekenvaardigheid van de leerlingen anderzijds.

Rekenen is een vaardigheid, die nodig is om in het dagelijks leven goed te kunnen functioneren. Gecijferde kinderen en volwassen kunnen hun rekenvaardigheid gebruiken in het dagelijks leven. Uiteraard is het nodig om te oefenen om een vaardigheid te beheersen. Daartegenover staat dat wanneer je talent hebt voor een vaardigheid er dus ook minder oefening nodig is.

* Leerlingen met talent willen zich verder ontwikkelen en hebben extra oefening en juist uitdaging nodig om het interessant te blijven vinden om zo een excellente rekenaar te worden.
* Leerlingen met een normale rekenontwikkeling hebben oefening nodig om steeds weer iets nieuws te leren en leerlingen hebben herhaling nodig om dit te automatiseren.
* Leerlingen met weinig talent hebben ondersteuning, extra oefening en hulpmiddelen nodig om te vorderen op de rekenontwikkelingslijn.
* Leerlingen met een rekenprobleem (extreme uitval) worden voor verder onderzoek doorverwezen naar de remedial teacher.

Lesgeven is meer dan alleen de methode volgen. Docenten moeten durven om te kiezen voor wat belangrijk is en wat niet.

# Referentieniveaus commissie Meijerink

****

De SLO heeft een voorbeeld gemaakt van een taalbeleidsplan (zie: <http://basistaal.slo.nl/taalbeleid/schoolont/beleidsp/Download_Voorbeeld_2.doc/download>) en geeft daarin de volgende toelichting op de referentieniveaus:

Het referentiekader strekt zich over vrijwel alle onderwijssectoren uit en het beoogt:

* *een goede zichtbaarheid van het niveau van beheersing van de Nederlandse taal en het rekenen voor zowel de leerling als de leraar en de school; meer eenduidigheid in taal- en rekenonderwijs in de gehele onderwijskolom;*
* *meer doelgericht taal- en rekenonderwijs door nauwkeurig omschreven doelen;*
* *een betere overdracht van leerlingen tussen de verschillende onderwijssectoren door de introductie van een eenduidige en gemeenschappelijke taal;*
* *het ontstaan van beter doorlopende leerlijnen voor taal en rekenen;*
* *het (opnieuw) doordenken door scholen van de aanpak van taal en rekenen;*
* *het verleggen van accenten binnen het huidige taal- en rekenonderwijs.*

Het referentiekader vormt de basis voor (aanpassing van) lesmethoden, leermiddelen en toetsen/examens. Daardoor zal het ook uitgangspunt zijn bij het ontwerpen van taal- en rekenonderwijs op het Avicenna College.

Het referentiekaderonderscheidt vier drempels, uitgedrukt in de niveaus 1F t/m 4F. Deze niveaus zijn per taaldomein uitgewerkt in beschrijvingen van kennis en vaardigheden. Zie referentiekader taal en rekenen (bijlage 4) voor de volledige versie.

CITO-VAS

Toets 0 t/m 3 maakt deel uit van het CITO Volg- en adviessysteem voortgezet onderwijs. Met de toetsen meten wij de prestaties van onze leerlingen op kernvaardigheden vanaf de brugklas tot en met de derde klas. Zo weten wij wat het niveau is van onze leerlingen en of ze vooruitgaan. De resultaten van onze leerlingen kunnen wij vergelijken met landelijke normen. De toetsen voor de onderbouw zijn onmisbare instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te brengen, de prestaties van onze leerlingen te volgen en onderwijskundige beslissingen te ondersteunen.

Toets 0  
Met deze toets bepalen we het startniveau van onze leerlingen. Het is een beginmeting voor het volgen van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs. Daarnaast geven de rapportages een indicatie van de referentieniveaus taal en rekenen.

Toets 1 , Toets 2 en Toets 3  
Met deze toetsen zien wij of leerlingen op het vereiste niveau blijven en hoe hun voortgang is vergeleken met de gemiddelde voortgang in verschillende schooltypen.

## Organisatie

De locatieleiders zijn verantwoordelijk voor de organisatie van de toetsen. De docenten nemen de toetsen af. De uitkomsten worden door de teamleiders aan de mentoren en vakdocenten verstrekt. De mentor brengt de resultaten in beeld bij de klassenscan (bijlage 1). Dit klassenoverzicht is voor iedere vakdocent beschikbaar via Magister. De mentor bewaakt de voortgang van zijn / haar leerlingen en meldt leerlingen aan voor de leerlingbespreking (zie Zorgplan het Avicenna College) indien nodig.

**Doel**

- Het niveau bepalen van de leerlingen;

- De prestaties van de leerlingen volgen;

- De kwaliteit van het onderwijs in kaart brengen en waar nodig verbeteren;

- Indicatie op referentieniveaus en ERK.

**Zorggroep, basisgroep, plusgroep**

Aan de hand van de (rapport)cijfers en de uitkomsten van de CITO-VAS toetsen, maken de vakdocenten een groepsoverzicht (bijlage 2). Op deze manier differentiëren de vakdocenten met o.a. de CITO-VAS toetsen als meetinstrument. Voor de zorggroep worden de leerachterstanden overzichtelijk gemaakt.

# Leerachterstanden

Wanneer blijkt dat een rekenprobleem van een leerling niet verholpen kan worden in de klas, kan een leerling worden aangemeld voor remedial teaching. Daaraan gaat onderstaande procedure vooraf.

**Plusleerling**

**Cijfer 7 – 10**

**CITO-VAS 60 – 100**

**Basisleerling**

**Cijfer 5,5 – 7**

**CITO-VAS 40 – 60**

**Zorgleerling**

**Cijfer 1 - 5,5**

**CITO-VAS 0 – 40**

**Rekendocent meldt de leerling bij de rekencoördinator.**

**CITO-VAS 0 – 20 en rapportcijfer onvoldoende?**

**De rekencoӧrdinatorvoert een rekengesprek met de leerling. Wanneer er problemen uit de geschiedenis blijken te zijn, dan kijkt de rekencoördinator naar de DLE waardes van de leerling. Bij te lage DLE waardes wordt de leerling aangemeld voor RT. Wanneer RT niet helpt, dan volgt er een aanvullend rekenonderzoek**

**Opstromen**

Wanneer blijkt dat we een plusleerling hebben voor rekenen, dan wordt er gekeken of deze leerling het rekenexamen eerder kan maken.

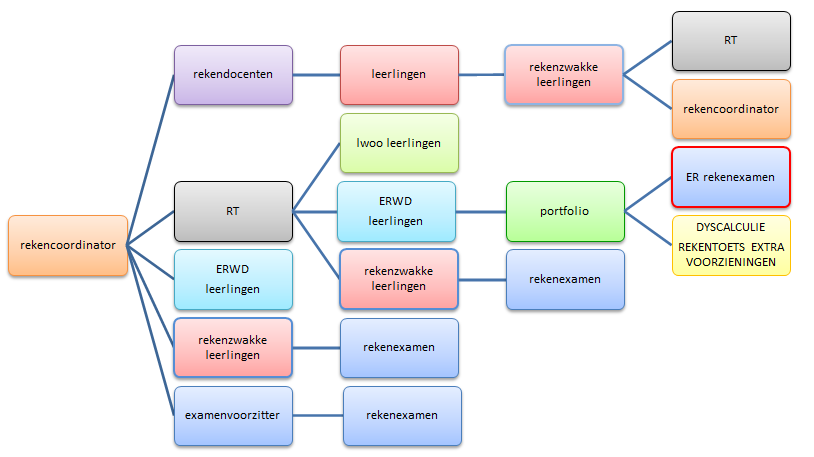
Ook wordt er gekeken of deze leerling het rekenexamen op een hoger niveau kan maken. Dit laatste geldt alleen nog voor de vmbo leerlingen. Momenteel is het nog alleen voor de vmbo leerlingen mogelijk om op te stromen, omdat het hoogste niveau 3f is.

Wanneer het mogelijk is om ook 3S examen te kunnen afleggen, dan kunnen we onze havo en/of vwo leerlingen laten opstromen op het gebied van rekenen.

Voor meer informatie:

<http://www.steunpunttaalenrekenenvo.nl/sites/default/files/Doordacht%20doorzetten%20naar%20een%20hoger%20rekenniveau%20%28advies%20commissie%20Steur%29.pdf>

# Organogram rekenbeleid



# Taken, functies en processen omtrent Rekenen

## Rekencoӧrdinator:

* Leermiddelen:
  + Samen met de rekendocenten onderzoekt de rekencoördinator de beste hulpmiddelen voor het onderwijzen van rekenen.
  + Ook wordt er gekeken naar hulpmiddelen die achterstanden van leerlingen kunnen wegwerken. Dit wordt gedaan in samenwerking met RT-ers, rekendocenten en eventueel met de basisschoolleerkrachten.
* ERWD leerlingen (protocol van ERWD)
  + Nadat de vakdocent een rekenzwakke leerling heeft gesignaleerd, neemt de rekencoördinator deze leerling over. İn het hoofdstuk ‘ Protocol begeleidingscategorieen’ kunt u hier meer over lezen.
  + De rekencoördinator houdt de ontwikkeling en voortgang van de ERWD leerlingen in de gaten. Dit wordt samen met de RT-er gedaan.
  + İndien nodig, stelt de rekencoördinator een dossier voor de leelring met ERWD op. Zıe hoofdstuk ‘ Portfolio (leerlingdossier).
* DLE
  + Om de leerling goed te kunnne analyseren en te begeleiden, heeft de rekencoӧrdinator toegang tot de DLE scores van de leerlingen.
* RT
  + De rekencoӧrdinator en de RT-er werken nauw samen.
  + Remedial teaching wordt door de rekencoӧrdinator of de RT-er gegeven
* Rekenexamens
  + De rekencoӧrdinator en de examensecretaris werken ook samen. Het voorbereiden van de leerlingen op de examens wordt samen met de rekendocenten gedaan.
  + Samen met de examensecretaris en de rekendocenten wordt gekeken naar de beste examenmomenten, zowel voor de rekenexamens, als de aangepaste rekenexamens.

## RT-er:

* Lwoo leerlingen
  + Belangrijkste taak van de RT-er is het remedieeren van de LWOO leerlingen.
  + De meeste LWOO leerlingen zijn ook rekenzwak. Deze leerlingen krijgen voorrang.
* Zwakke rekenaars
  + *Niet alle zwakke rekenaars hebben een LWOO indicatie. Ook deze leerlingen kunnen na nader onderzoek recht hebben op remedial teaching. Dit kan worden verzorgt door de RT-er of de* rekencoӧrdinator.
* *Erwd leerlingen*
  + *Leerlingen met ERWD worden minstens 1,5 jaar lang geremedieerd om zeker te zijn, of het om een leerling met dyscalculie gaat. Ook dit wordt gedaan door de RT-er of de* rekencoӧrdinator.

## Rekendidactiek:

* Basisschool didactiek:
  + We zijn in samenwerking met enkele basisschool leerkrachten, om de rekendocenten van het Avicenna college tips te geven over het rekendidactiek.
* Verschillende soorten rekendidactiek boeken.
  + Als school hebben we ook verschilllende soorten rekendidactiek boeken aangeschaft, zodat we ons beter kunnen aansluiten op de verschillende soorten manieren waarop onze leerlingen werken.
* Verschillende soorten oefenopdrachten.
  + Naast de methode waaruit we werken, hebben we ook andere oefenopdrachten. Dit gebruiken om de achterstanden van leerlingen weg te werken of de leerlingen bijspijkeren.
* Een methode rekendidactiek (algoritme) per onderdeel aanbieden voor leerlingen met ERWD.
  + Het heeft geen zin om leerlingen met ERWD verschillende soorten algoritme aan te bieden en te kijken welke de leerling beter kan begrijpen. Ons doel is om in het schooljaar 2016-2017 leerkaarten te ontwikkelen voor deze leerlingen. Bepaalde onderwerpen worden op een manier opgelost. Wij streven ernaar, om dit zo snel mogelijk ook schoolbreed te hanteren.
* Belevingswereld van de leerlingen. (van concreet naar abstract)
  + In de rekenlessen hanteren de docenten het drieslagmodel en het handelingsmodel. Ook onze wiskundedocenten hanteren deze modellen.
    - Op deze manier proberen we van concreet naar abstract te werken en onze uitleg aan te passen aan de belevingswereld van d e leerlingen.
    - Met deze modellen proberen we ook terug naar de basis te gaan, zodat we de schade’s daar, kunnen repareren. Ook proberen we naar de basis te gaan om herkenbare situaties terug te halen, zodat de ‘ nieuwe situatie’ eigein wordt gemaakt bij de leerling.

Rekendocenten:

* Leerlingen
  + De rekendocenten onderwijzen rekenen aan de leerlingen
* Leermiddelen
  + Samen met de vakgroep Rekenen en de rekencoӧrdinator wordt er gezocht naar leermiddelen en hulpmiddelen.
* Zwakke leerlingen
  + Een van de belangrijkste taken van de rekendocenten is het op tijd signaleren van de zwakke leerlingen. Zo kunnen we ook de leerlingen met ERWD op tijd analyseren.
* Drieslagmodel en handelingsmodel:
  + De rekendocenten geven les volgens het drieslagmodel en het handelingsmodel.
* Effectieve instructie:
  + Uiteraard geven de rekendocenten duidelijke en effectieve instructie. Dat gaat als volgt:
    - Het bieden van hulp geleidelijk uitbreiden:
    - verbale hulp bieden (tip geven)
    - complexiteit verminderen (in deelproblemen opsplitsen)
    - structuur verhogend (hulpmiddelen)
    - modelleren (voordoen en na laten doen)

## Rekenlessen:

* 1 uur in de week.
  + Op het Avicenna College wordt er een uur per week rekenles gegeven.
* De ‘ Ideale les van het Avicenna college’ is terug te zien in onze rekenlessen.
* het Drieslagmodel en het handelingsmodel.
  + In de rekenlessen hanteren de docenten het drieslagmodel en het handelingsmodel.
    - Op deze manier proberen we van concreet naar abstract te werken en onze uitleg aan te passen aan de belevingswereld van de leerlingen.
    - Met deze modellen proberen we ook terug naar de basis te gaan, zodat we de schade’s daar, kunnen repareren. Ook proberen we naar de basis te gaan om herkenbare situaties terug te halen, zodat de ‘ nieuwe situatie’ eigen wordt gemaakt bij de leerling.
* Moderne Wiskunde rekenboeken
* Digitale rekenmethode Got it
  + De digitale rekenmethode is een must voor de rekenlessen. Met deze methode kunnen we namelijk gericht differentiëren. Ook kunnen we de zwakke leerlingen en de plusleerlingen sneller herkennen/analyseren.
* Tussentijdse rekentoetsen (methode)
  + We gebruiken de methode gebonden rekentoetsen om een oordeel te kunnen geven over de prestatie van een leerling. Dit gaat gepaard met de uistlagen van de gemaakte opgaven op digitale methode
* Examenklassen:
  + Met examenklassen oefenen we 2f en 3f examenopgaven.
* Algoritme rekendidactiek
  + We willen ons dit schooljaar verdiepen op het aanbieden van een algoritme per onderwerp bij (ernstig)rekenzwakke leerlingen.
    - Dit zullen we in samenwerking met de wiskundedocenten doen.
    - De algoritmes komen dan op kaarten te staan met dezelfde lay-out.

## Schoolbreed:

* Rekenen visualiseren
  + We willen het rekenen meer visualiseren in de school zelf. Dit jaar proberen we zoveel mogelijk te visualeren (op tafels, deuren, muren, trappen, etc.) ter voorbereiding op het nieuwe schooljaar.
* Vakoverstijgend werken:
  + De rekenlessen en de wiskundelessen worden al volgens het drieslagmodel en het handelingsmodel gegeven. We streven ernaar om dit schoolbreed te doen.
  + Volgens schooljaar zullen we rekenkaarten ontwikkelen voor onze leerlingen in samenwerking met de wiskundecollega’s. Ons doel is om in de toekomst met dezelfde rekenkaarten te werken bij de vakken waar rekenen een must is.

# Handelingsplan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam | Klik hier als u tekst wilt invoeren. | Periodenummer | Klik hier als u tekst wilt invoeren. |
| Geboortedatum | Klik hier als u een datum wilt invoeren. | Datum | Klik hier als u een datum wilt invoeren. |
| Klas | Klik hier als u tekst wilt invoeren. | Geschreven door |  |

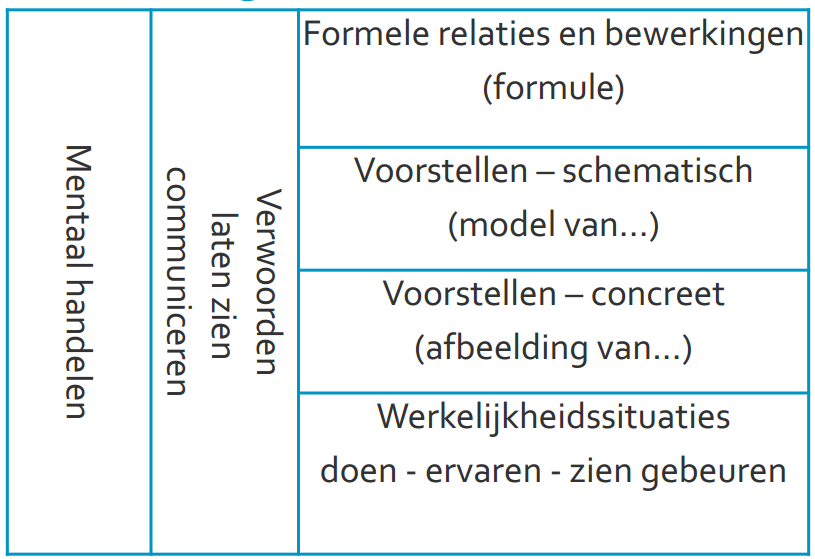
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Problematiek | Signalering  *sociaal emotioneel,*  *gedragsmatig of*  *uitvallen op leerprestaties* | . |
| Kwadrantmodel  *Huidig functioneren* | Klik hier als u tekst wilt invoeren. |
| Signalering  *Sterke kant van de leerling* | Klik hier als u tekst wilt invoeren. |
| Hulpvraag  *Help mij met:* |  |
| Leerdoel  *Wat kan ik beter over 12 weken?* | Klik hier als u tekst wilt invoeren. |
| Uitvoering | Hoe**?**  *Actiepunten /*  *Afspraken:* | . |
| Wie? | Klik hier als u tekst wilt invoeren. |
| Evaluatie | Hoe en waarmee?  *methodiek* | Klik hier als u tekst wilt invoeren. |
| Wanneer? | Klik hier als u een datum wilt invoeren. |
| Overige informatie  Vervolgafspraken | | Klik hier als u tekst wilt invoeren. |
| Gezien  Datum: | |  |

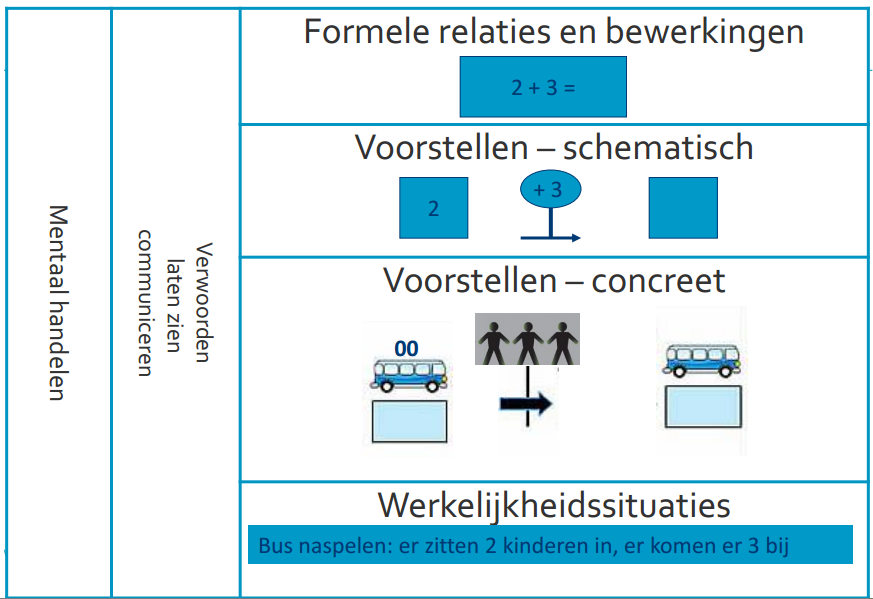
# Evaluatie handelingsplan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam | Klik hier als u tekst wilt invoeren. | Datum | Klik hier als u een datum wilt invoeren. |
| Klas | Klik hier als u tekst wilt invoeren. | Ingevuld door | Klik hier als u tekst wilt invoeren. |
| Mentor | Klik hier als u tekst wilt invoeren. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Evaluatie | De resultaten leerdoelen zijn: | |
| Vak/Toets  Vak/Toets  Vak/Toets  Vak/Toets  Vak/Toets | Score  Score  Score  Score  Score |
| Klik hier als u tekst wilt invoeren. | |
| Is er (zichtbare) vooruitgang in de ontwikkeling? | |
| Ja/Nee Klik hier als u tekst wilt invoeren. | |
| Hoe functioneert de leerling op dit moment? | |
| Klik hier als u tekst wilt invoeren. | |
| Vervolg | Continuering van het plan: | |
| Ja/Nee Omdat Klik hier als u tekst wilt invoeren. | |
| Voorstel voor eventuele wijzigingen in het plan: | |
| Met welke speerpunten gaat er gewerkt worden? (koppel aan doelen)  **Klik hier als u tekst wilt invoeren.** | |
| Welke extra ondersteuning zal worden ingezet?  **Klik hier als u tekst wilt invoeren.** | |
| Datum volgende evaluatie: | |
| Klik hier als u een datum wilt invoeren. | |

# Het handelingsmodel:





# Het drieslagmodel



# Oorzaken rekenproblemen

Bij het onderzoeken naar de rekenproblemen wordt naar de volgende oorzaken gekeken:

## Onderwijsgebonden oorzaken

* + Docent heeft geen of weinig kennis over leerproblemen
  + RT- is vaak re-teaching
  + Te weinig instructie i.v.m. drukke klas
  + Geen didactische kennis docent

## Methodegebonden oorzaken

* + Steeds taligere methodes
  + Meerdere oplossingsstrategieën kan tot verwarring leiden
  + Lay-out
  + Te weinig oefeningen

## Situatiegebonden oorzaken

* + Geen motivatie
  + Geen aandacht voor instructie

## Kindgebonden oorzaken

* + Beperkte capaciteiten
  + Ziekte kind
  + Dood/scheiding ouders
  + Slecht zien, horen

# Overzicht oorzaken belemmering rekenontwikkeling

# Leerlingen met Dyscalculie

## **Kunnen leerlingen met dyscalculie vrijstelling krijgen van het rekenexamen**?

Leerlingen en studenten met dyscalculie krijgen geen vrijstelling voor de rekentoets of het examen rekenen. Wel komen er aangepaste toetsen en examens in het voortgezet onderwijs (vo) en middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

## **Aangepaste toetsen vo en mbo**

Leerlingen en studenten in het vo en mbo met ernstige rekenproblemen waaronder dyscalculie (ERWD) kunnen een aangepaste rekentoets en een aangepast rekenexamen maken: de ER-toets. Er komt een aantekening op de cijferlijst of resultatenlijst van deze leerlingen en studenten.

## **Hulpmiddelen en voorwaarden ER-toets**

Leerlingen en studenten mogen hulpmiddelen gebruiken als ze een ER-toets maken. Zoals een rekenmachine, formulekaart en rekenkaart. De onderwijsinstellingen bepalen wie de aangepaste toets maakt. Een dyscalculieverklaring is daarvoor niet nodig. Wel moeten de leerlingen en studenten aantoonbaar zijn vastgelopen in het reguliere rekenonderwijs, ook na extra ondersteuning. De onderwijsinstelling moet de leerling of student helpen zich goed voor te bereiden op de ER-toets.

## **Beperkingen doorstroom**

Voor leerlingen en studenten die een ER-toets maken, zijn er beperkingen in de doorstroming. Over de doorstroommogelijkheden wordt nog overleg gevoerd.

Bij de centrale examens kan een leerling een tijdverlenging krijgen van maximaal 30 minuten. Bij alle centrale examens mogen leerlingen met dyscalculie een rekenmachine gebruiken. Een school mag andere hulpmiddelen zoals een formulekaart of rekentabellen niet toestaan.

<http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/vraag-en-antwoord/kunnen-leerlingen-met-dyscalculie-vrijstelling-krijgen-van-de-rekentoets-het-rekenexamen.html>

<http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/vraag-en-antwoord/hoe-worden-leerlingen-met-dyscalculie-op-school-begeleid.html>

# Protocol begeleidingscategorieën.

**1. Begeleiden van studenten binnen de generieke rekenlessen**

**Schriftelijke methode ‘ Moderne Wiskunde rekenen ‘**

Geen enkele methode kan de docent vervangen. Docent ziet, hoort en voelt hoe de leerlingen zijn. Klassikaal lesgeven blijven we doen op onze school. Leerlingen die de uitleg/instructie snel begrijpen, kunnen na de uitleg/instructie meteen achter de computer zitten. De rekenlessen worden volgens het handelingsmodel en het drieslagmodel gegeven. We werken van concreet naar abstract. We passen onze instructies en opgaven aan de belevingswereld van onze leerlingen.

De leerlingen die achter computer zitten, kunnen met onze digitale methode (in het lokaal) oefenen.

Leerlingen die moeite hebben met de stof, krijgen een verlengde instructie binnen de les. Vervolgens kunnen zij ook achter de computer zitten.

De leerlingen die na de verlengde instructie nog steeds problemen hebben, krijgen dan in de les volledige aandacht van docent. De docent kan deze (kleine groep) leerlingen goed helpen in de les. Zo kan de docent ook specifieker in uitleg worden.

**Digitale methode ‘ Got it’**

Met deze digitale methode kunnen we precies volgen welke leerlingen op niveau zijn en welke niet. ‘ Goit’ houdt automatisch het niveau van de leerlingen bij. De docent krijgt een overzicht per klas en per leerling zien, waarop is te zien welk niveau (1f/2f/3f) de leerling heeft. Ook is te zien met welk domein de leerlingen moeite hebben.

Op deze manier kan de docent goed differentiëren en monitoren. De digitale methode geeft een duidelijk overzicht (met kleurtjes) over de niveaus van de leerlingen. De leerlingen die meer aandacht nodig hebben voor rekenen, worden op deze manier beter en effectiever geholpen.

**2.** **Begeleiding van studenten op basis van een individueel handelingsplan bij ernstige rekenproblemen**

Wanneer een leerling lage cijfers haalt voor rekenvaardigheid, dan wordt er gekeken naar de resultaten van de CITO-VAS toets. Als daar ook uit blijkt dat de leerling zwak is in rekenen, dan wordt de naam doorgegeven aan de rekencoördinator. De rekencoördinator voert een rekengesprek volgens het Protocol (zie bijlage). Tijdens dit gesprek komt naar voren hoe de leerling zelf, rekenen ervaart. Ook kunnen tijdens dit gesprek mogelijke oorzaken voor ‘ het niet goed kunnen rekenen’ naar voren komen.

Wanneer blijkt dat de leerling al een tijdje problemen heeft met rekenen, dan wordt er ook naar haar/zijn DLE cijfers. Uit deze waarden kan de rekencoördinator zien, vanaf welk groep van de basisschool de leerling achterstand heeft opgelopen.

Wanneer de DLE waarden erg laag zijn, wordt de leerling aangemeld voor Remedial teaching. Dit wordt verzorgd door de RT of rekencoördinator zelf.

Wanneer na anderhalf jaar remedial teaching blijkt dat de leerling helemaal geen ontwikkeling toont op het gebied van rekenen, dan wordt er gekeken of dit een ERWD leerling is. Er zal dan een aanvullend rekenonderzoek plaatsvinden.

**3.** **Intensieve en structurele begeleiding op basis van een individueel handelingsplan bij ernstige en hardnekkige rekenproblemen**

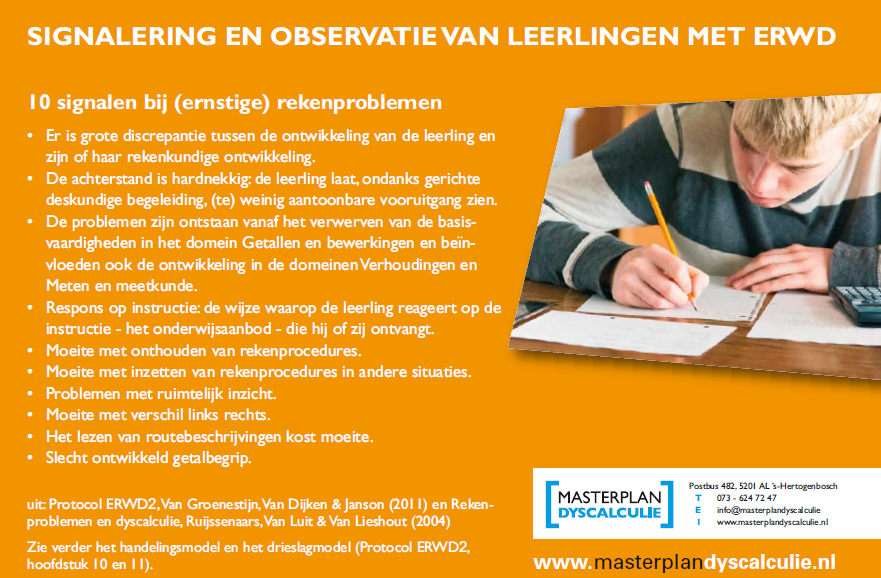
Wanneer na anderhalf jaar remedial teaching blijkt dat de leerling helemaal geen ontwikkeling toont op het gebied van rekenen, dan wordt er gekeken of dit een ERWD leerling is. Er zal dan een aanvullend rekenonderzoek plaatsvinden.

Voor het observeren en signaleren van leerlingen met ERWD gebruiken we het schema op de volgende pagina.

Het protocol van ERWD is een leidraad voor ons.

# Signalering en observatie van leerlingen met ERWD

****



# Portfolio (leerlingdossier)

* Indien aanwezig de deskundigenverklaring
* Indien aanwezig, verklaringen van het voorafgaand onderwijs inzake de beperking, en de maatregelen die zijn genomen inzake onderwijs en examinering
* Een korte beschrijving van de analyse die door de school is gemaakt over de haalbaarheid van de standaard rekendoelen. Daarbij kan een verwijzing naar de stadia in het protocol dyscalculie een handig format zijn.
* Een korte beschrijving van het gerichte traject als voorbereiding op de aangepaste toets.
* Een verklaring dat de leerling kiest voor de aangepaste toets, dat hij op de hoogte is van het feit dat dat leidt tot een aantekening op de cijferlijst (niet verplicht in schooljaar 2014-2015) en tot beperkingen in de doorstroom (geen formele doorstroomconsequenties in schooljaar 2014-2015), en dat hij toestemming geeft om de gegevens geanonimiseerd te gebruiken voor onderzoek door het CvTE met inachtneming van de Wet Bescherming

# Protocol rekengesprekken Logtenberg

# **BIJLAGE 6 – Pedagogisch Klimaat**

**Doelstellingen werkgroep Pedagogisch Klimaat**

Goed onderwijs omvat twee elementen: een effectieve en doelmatige toeleiding naar een diploma of startkwalificatie, en een adequate behartiging van de pedagogische taak van de school.

Die pedagogische taak wordt zichtbaar in het schoolklimaat, ook wel aangeduid als ‘veilige en zorgzame leeromgeving’. Het pedagogisch schoolklimaat betreft alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van de leerling zodat hij of zij zich in de school en in de klas kan ontplooien en zich verder kan ontwikkelen.

In een goed pedagogisch schoolklimaat is er optimale aandacht voor de onderwijsprestaties en worden vormen van wangedrag zoals pesten, diefstal, agressie en vandalisme voorkomen of teruggedrongen.

**Indicatoren pedagogisch schoolklimaat**

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft het schoolklimaat als een veilige sfeer op school die ondersteunend is voor de leerlingen. Daarbij gaat het om de volgende indicatoren:

* de leerlingen tonen zich betrokken bij de school
* het personeel toont zich betrokken bij de school
* de ouders en verzorgers tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt
* de leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar;
* de leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
* de leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat
* de school heeft inzicht in de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen en personeel en in incidenten die zich op het gebied van de sociale veiligheid voordoen
* de school heeft een uitgewerkt veiligheidsbeleid gericht op preventie van incidenten
* de school heeft een uitgewerkt veiligheidsbeleid gericht op het optreden na incidenten.

**Pedagogische verantwoordelijkheid van de school**

Op school ontvangt de leerling onderwijs, en doet hij ervaringen op met volwassenen en met leeftijdgenoten. Dit gebeurt in leeftijdsfasen waarin de leerling zich ontwikkelt, zowel fysiek, cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig. Meestal gaat dit vanzelf en op eigen kracht, soms is bijsturing en ondersteuning nodig, en een enkele maal dient aanvullende zorg te worden ingezet.

De school kan haar pedagogische opdracht vervullen door:

**Het scheppen en onderhouden van een pedagogisch klimaat**Het pedagogisch klimaat moet er voor zorgen dat de concentratie van de leerling op de onderwijsstof optimaal is en dat de uitvoering van de ontwikkelingstaken van de jongere tot hun recht komen. Dit gebeurt door rekening te houden met de drie basale behoeften van leerlingen: behoefte aan goede relaties, aan competentie en aan autonomie.

**Adequaat pedagogisch-didactisch handelen**De leraar biedt de les- en leerstof zo aan dat die prikkelend en uitdagend is, en op maat  van de specifieke doelgroep. Het wordt steeds belangrijker gevonden dat onderwijs aansluit op de mogelijkheden en behoeften van alle leerlingen (adaptief onderwijs).

**Burgerschapsvorming**  
De leraar werkt doelbewust aan leerdoelen op het gebied van maatschappelijke vorming, burgerschap en integratie. Het gaat hierbij ook om de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen en de ontwikkeling van hun eigen identiteit.

**School- en klasniveau**

Bij het pedagogisch klimaat maken we onderscheid tussen school- en klasniveau. Bij het schoolklimaat gaat het om de bewust gecreëerde en aanwezige omgevingsfactoren die bijdragen aan een veilige en zorgzame leeromgeving. Belangrijke ingrediënten zijn: regels en routines, omgaan met orde verstorend gedrag, ingaan op de basisbehoeften van de leerling en de mentale houding van de leraar.

Het pedagogisch klimaat van de school moet vertaald en geconcretiseerd worden naar de klassensituatie. Onderdelen van effectief klassenmanagement zijn:

* het hanteren van duidelijke gedragsregels en grenzen
* het aanleren van vaardigheden voor gewenst gedrag
* het belonen van positief gedrag van individuele en groepen leerlingen
* aandacht voor de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen
* de betrokkenheid van leerlingen bij de les

# **Bijlage 7 - Ontwikkeling VMBO PIE**

**Doelstellingen m.b.t. invoering beroepsgerichte programma PIE**

Hieronder zal ik een schema maken van de doelstellingen die dit schooljaar 2016-2017 gerealiseerd moeten worden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Doelstelling** | **Wie** | **Wanneer** |
| Aanbod van keuzevakken per profiel bepalen voor BB, KB en eventueel GL | Mohamed en MT. | Februari 2016. |
| Uitzoeken scholing, inplannen en uitvoeren | Mohamed en Redouan | Reeds mee gestart (in uitvoering) |
| Indien nodig zoeken naar personele versterking | Mohamed en MT | Januari 2017 |
| Oriëntatie op leermiddelen | Mohamed en Redouan | Reeds mee gestart |
| Keuze leermiddelen | Mohamed, Redouan en MT | Maar 2017 |
| Vaststellen aantal uren per week/ module/ keuzevak | Mohamed, Redouan en MT | April 2017 |
| Opstellen van het PTA | Mohamed en Redouan | April 2017 |
| Plan opstellen over hoe op de locatie Putsebocht de beginfase (periode aug./dec. 2017) uit te voeren (dit in verband met het feit dat het nieuwe pand in augustus 2017 nog niet gereed zal zijn). | Mohamed, Redouan en MT | Maart 2017. |
| Lokaalinrichting:  Vaststellen welke aanpassingen in de schoollocatie nodig zijn | Mohamed, Redouan en MT | September 2016 |
| Inventaris bepalen grote machines, handgereedschap en  Verbruiksmaterialen | Mohamed, Redouan en MT | Mei/juni 2017 |
| Overleg collega vmbo-(PIE) scholen in de regio Rotterdam | Mohamed en Redouan | Gedurende het gehele schooljaar. Gepland 4x/jaar |
| Onderlinge afstemming vakcollega’s | Mohamed, Redouan en Vakgroepvoorzitters van de exacte vakken. | Mei 2017 |