

Het Avicenna College: een school om trots op te zijn!



AVICENNA
COLLEGE
VMBO - HAVO - VWO

Islamitisch voortgezet
onderwijs met betekenis

*Wat wij op onze school
willen bereiken is dat
onze leerlingen zich,
met behoud van hun
islamitische identiteit,
optimaal ontwikkelen.
Zo zijn ze straks
succesvol in hun
vervolgopleiding en
in de maatschappij.*



Het schooljaar 2023-2024 is alweer even aan de gang.
Onze eersteklassers hebben hun draai inmiddels gevonden
binnen onze brede scholengemeenschap. Zij zijn begonnen
aan hun spannende reis door vmbo, mavo, havo of vwo.

Over onze school

Onze school groeit! In 2017 telde het Avicenna College 781 leerlingen, dit schooljaar zijn het er al 1150. Het is onze ambitie om in de komende jaren door te groeien naar een school met 1200 leerlingen. We streven daarnaast naar een islamitische VO school in Rotterdam-Noord en zelfs naar een nieuwe school in Den Haag.

86% van onze leerlingen komt uit Rotterdam. In de top 5 van andere woonplaatsen staan Schiedam, Dordrecht, Barendrecht, Ridderkerk en Den Haag. De categorie 'overig' beslaat maar liefst 26 gemeenten in de provincies Zuid-Holland, Brabant, Noord-Holland en Utrecht!

Ook onze hogerejaars zijn weer helemaal gewend aan het schoolse leven. Op onze hoofdlocatie aan de Montessoriweg en de nevenlocatie aan de Fichtestraat in Rotterdam-Zuid bruist het dan ook van de activiteiten.

Wij zijn trots op onze school en willen u door middel van deze krant meenemen in onze ambities. Naast een goede school zijn we een warme, veilige school. Behalve het leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, wordt hier ook de beleving van het islamitische geloof gestimuleerd. Dit alles in een ontspannen, fijne sfeer.

Leerlingen worden op het Avicenna College optimaal toegerust om succesvol te worden in de Nederlandse samenleving. Onze school staat midden in de maatschappij. We zoeken steeds de verbinding met de omgeving waarin we leven en werken. We halen het beste uit iedere leerling door aan te sluiten bij zijn of haar niveau en het tempo. Elk kind dat op het Avicenna komt, komt bij ons op het juiste niveau terecht. Zo kan het zich optimaal ontwikkelen. We hopen dat wij de trots die wij voelen, in deze krant kunnen overbrengen.

Op de volgende pagina's leest u onder andere een interview met bestuurder Richard Troost en rector Yassine Griep. Ook onze havo/vwo decaan Mourad Hajjajou komt aan het woord, evenals Mustapha Benchikhi, lid van de identiteitscommissie. Hoe een oud-leerling het brengt tot teamleider binnen onze school, vertelt Abdelouahab Bozhar.

We wensen u veel leesplezier!

Het team van het Avicenna College

Onze missie

Het Avicenna College ziet het als zijn belangrijkste opdracht om ambitieus, excellent Islamitisch voortgezet onderwijs te verzorgen, waarin kinderen hun geloof kunnen beleven en waarin zij optimaal worden toegerust om succesvol, betekenisvol en met vertrouwen mee te kunnen doen aan de vormgeving van de Rotterdamse en de Nederlandse maatschappij van morgen.

“Wij hebben de ambitie de toppers van Rotterdam te leveren!”

Een school met betrokkenheid, saamhorigheid, gemotiveerdheid, de wens om het goed te doen en dat alles vanuit een islamitische identiteit. Dat is volgens bestuurder Richard Troost en rector Yassine Griep een goede omschrijving van het Avicenna College. Met examenresultaten die bij de beste van Rotterdam horen en een sterk groeiend aantal leerlingen, is het Avicenna een factor geworden om rekening mee te houden. Maar voor stilstaan en borstklopperij is geen ruimte: de school heeft volop plannen en ambities voor de toekomst.



Richard Troost werkte vanaf 2013 een paar jaar op het Avicenna College als rector ad interim. Sinds vorig jaar is hij terug als bestuurder.



Yassine Griep startte jaren geleden als docent op de voorganger van het Avicenna College. Hij werd coördinator, daarna teamleider en sinds februari 2022 is hij rector van de school.

Het gaat goed op het Avicenna College. De grote groep mensen die behoefte heeft aan islamitisch en tegelijk goed onderwijs, vertrouwt hun kinderen graag aan de school toe. “Het is de verbinding tussen identiteit en kwaliteit die onze school zo mooi maakt,” zegt rector Griep. “Identiteit is niet alleen een goede manier om je boodschap over te brengen, maar ook om beter onderwijs te verzorgen. Je kunt leerlingen vertellen dat iets moet, gewoon omdat het moet. Maar het komt beter over als het vanuit hun identiteit komt. Dan snappen ze waaróm het moet. Kinderen komen hier goed tot leren, omdat ze het goede voorbeeld krijgen van de docenten. Ze hebben dezelfde normen en waarden, er zijn geen tweedelingen. Wij vormen een verlengstuk van de opvoeding die er thuis wordt gegeven.”

Keihard gewerkt

“Waar we nu staan, daar konden we 10 jaar geleden alleen maar van dromen, vertelt Griep. “We hebben met elkaar keihard gewerkt om de professionele organisatie te worden die we nu zijn, met goede examenresultaten en een fijne sfeer. Daar ben ik enorm trots op.” Hij houdt dagelijks de vinger aan de pols om te zorgen dat dat zo blijft. “Mijn werkdag bestaat uit luisteren en praten,” zegt hij. “Ik luister naar wat er speelt, zorg dat alles soepel verloopt, dat de medewerkers en leerlingen tevreden zijn, dat het rooster gevuld is, dat er genoeg docenten zijn en vacatures worden ingevuld. Het is belangrijk om iedereen goed bij elkaar te houden. Om onze doelen te behalen hebben we het hele team hard nodig. Gelukkig hebben we vrijwel geen last van personeelstekorten. Onze identiteit trekt moslimdocenten bijna vanzelf aan.”

Talenten ontwikkelen

Het Avicenna College groeit en dat vraagt om een nog professionelere structuur. We hebben de school met behoud van alles wat al goed was omgebogen naar een professionele organisatie,” zegt Troost. “We moeten goed borgen wat we hebben. Maar als bestuurder kijk ik ook verder op het niveau van de strategie: wat willen we, waar gaan we heen, hoe kijken we naar leerlingen, hoe geven we daar leiding aan? De school is een lerende organisatie. De medewerkers werken samen, maar spreken elkaar ook aan op wat misschien even minder gaat. Zo blijven we verbeteren. Mijn belangrijkste taak ligt nu op de kwaliteitszorg. We hebben het doel de talen van alle leerlingen te ontwikkelen. Dat lukt goed en nog steeds beter. Ook de kinderen die thuis een andere taal dan Nederlands spreken, weten we hier vaak op het juiste niveau te krijgen om straks goed mee te doen in de samenleving. We werken aan het verzuim door elke leerling goed in beeld te hebben. Verder werken we ook achter de schermen aan een professioneel bedrijfsbureau, goede ICT, strakke financiën, actieve HR en.... aan een nieuwe school in Den Haag!”

Meepraten en gehoord worden

De ambities van het Avicenna College zijn bijna grenzeloos. In een eerdere versie van de missie van de school stond nog: de talen van kinderen te ontwikkelen om mee te doen en succesvol te zijn in de Rotterdamse samenleving. Inmiddels is de missie bijgesteld. “Rotterdam en Nederland hebben deze jongens en meisjes hard nodig,” zegt Troost, “en we hebben zoveel talent en arbeidsethos op school dat we nu zeggen: in de multiculturele samenleving van Rotterdam gaan deze jongeren straks niet alleen meedoen, maar ook meedenken en meebepalen. Met onze groeiende havo- en vwo-afdelingen hebben we de ambitie de toppers van Rotterdam te leveren. Ook willen we dat elke teamleider aan een bestuurstafel zit om mee te praten over onderwijs op alle niveaus. We willen als school zichtbaar zijn en gehoord worden.”

Optimisme en kwaliteit

Ambities zijn mooi, maar wat gaan de leerlingen, ouders en medewerkers ervan merken? “De kinderen gaan blij naar huis,” zegt Griep. “Ze hebben een goede dag gehad en veel geleerd. Als de ouders op gesprek komen, merken ze dat de communicatie goed is, dat we hun kind echt kennen en dat het kind hier veilig is en zichzelf kan zijn. Voor ouders die minder goed Nederlands spreken, hebben we hier medewerkers die hun taal spreken, wat de communicatie vergemakkelijkt. Wat de medewerkers betreft: ze juichen onze ambities voor een nieuwe school in Den Haag toe. Voor hen betekent dat ook weer nieuwe kansen. Wij houden kennis en kunde graag in huis en leiden graag eigen mensen op tot leiders en decanen.” Troost vult aan: “Medewerkers vinden het hier leuk om naar hun werk te gaan en dat komt de leerlingen ten goede. Het optimisme, de kwaliteit en de zin om het goed te doen vind ik een voorbeeld voor veel andere scholen.” ●

Activiteiten uit het jaarplan 2023-2024

Als school willen we graag steeds beter en professioneler worden. Nog beter onderwijs, uitstekende ondersteuning, een veilig leerklimaat, goede kansengelijkheid en talentontwikkeling voor iedere leerling. Maar ook in onze bedrijfsvoering willen we stappen blijven maken, zodat bijvoorbeeld de ICT op orde is en er voldoende goede medewerkers op school rondlopen. Om dat te bereiken hebben we een schoolplan opgesteld, dat vier jaar loopt, van 2023 tot en met 2027.

Omdat we niet alles tegelijk kunnen bereiken, hebben we onze ambities over de vier jaren van het plan verdeeld. Elk jaar stellen we doelen en plannen we activiteiten om die doelen te realiseren. Die leggen we vast in een jaarplan. Natuurlijk kijken we ook of we wel bereiken wat we ons tot doel hadden gesteld. Dat doen we via kwaliteitsgesprekken met het bestuur. Dit schooljaar gaan we op het gebied van onderwijs actief aan de slag met het koppelen van de lessen aan de belevingswereld van leerlingen, de actualiteit of de maatschappelijke context. De ideale Avicennales wordt per opleiding nog beter afgestemd op de kenmerken van leerlingen. Iedere docent volgt de normen die de school aan de lessen

stelt. Zo weten de leerlingen wat ze kunnen verwachten. Door de leerlingen uit te dagen het beste uit zichzelf te halen en gericht feedback te geven, stimuleren we ze actief mee te doen met de les. Aan het einde van het jaar willen we bereiken dat de leerlingen tevreden zijn met de hulp die ze krijgen en dat zij het nut van de lessen voor hun toekomst inzien.

Met het inrichten van een mediatheek op de Fichtestraat willen we het lezen onder onze leerlingen bevorderen. Ons doel is het omhoog brengen van de examencijfers voor het vak Nederlands. Ook gaan we activiteiten ontplooiën om een stijgende lijn in de rekenvaardigheden te bereiken. Verder staat het vak ‘burgerschap’ steviger op de agenda.

In het kader van kansengelijkheid gaan we de talentprogramma's verstevigen. We zorgen dat wat de leerlingen er leren nuttig is voor de toekomst en maken de programma's uitdagend en leuk, zodat de leerlingen er met plezier aan meedoen.

In een volgende krant vertellen we u graag over de plannen voor onze bedrijfsvoering. ●

Examenresultaten

Onze school wordt nog ieder jaar beter en dat zien we onder andere aan de examenresultaten.

Kijk maar naar de resultaten van vorig schooljaar!

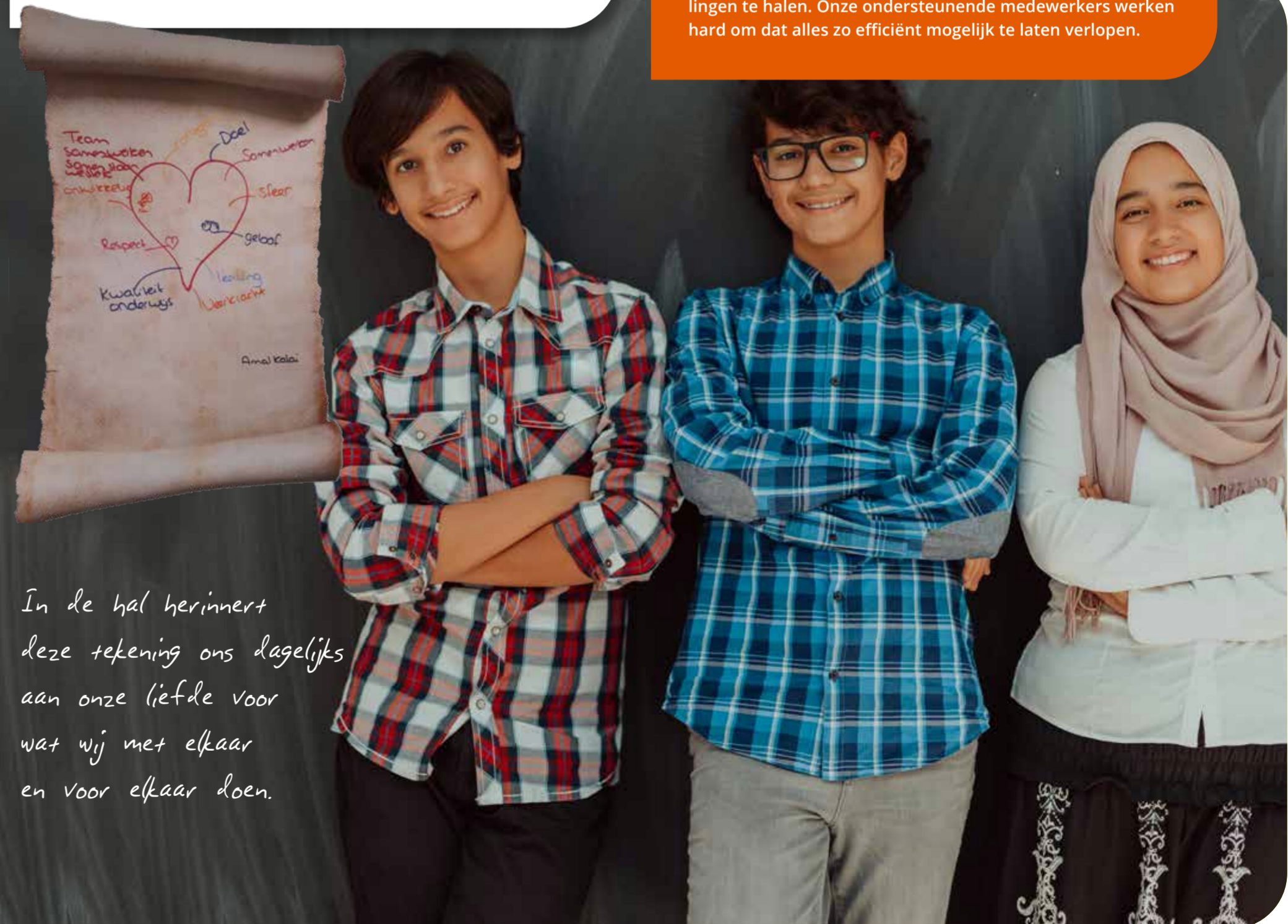
vmbo-b	97% geslaagd
vmbo-k	96% geslaagd
mavo/vmbo-(g)t	95% geslaagd
havo	98% geslaagd
vwo	88% geslaagd

Bij al onze schoolniveaus zien we ook dat de cijfers van de schoolexamens gemiddeld lager zijn dan het cijfer van het Centraal schriftelijk examen. Dat betekent dat onze schoolexamens qua niveau op of boven het niveau van het Centraal Schriftelijk examen liggen. Onze leerlingen krijgen het dus zeker niet cadeau!

Bij vrijwel al onze niveaus stijgt het gemiddelde examencijfer van de leerlingen ieder jaar. Met deze mooie resultaten zitten we boven de norm die de Inspectie van het Onderwijs hanteert. Vol vertrouwen gaan we ook dit schooljaar weer werken aan mooie resultaten en waardevolle diploma's. ●

Onze medewerkers

Het Avicenna-team bestaat inmiddels uit 162 actieve medewerkers, waarvan 86 man en 76 vrouw. Elke dag hebben onze docenten het doel om het onderwijs zo goed en zo aantrekkelijk mogelijk te maken en het beste uit de leerlingen te halen. Onze ondersteunende medewerkers werken hard om dat alles zo efficiënt mogelijk te laten verlopen.



In de hal herinnert deze tekening ons dagelijks aan onze liefde voor wat wij met elkaar en voor elkaar doen.

“Ik doe mijn best de leerlingen te ondersteunen bij het bereiken van hun dromen”



Mourad Hajjajou is docent Frans en decaan.

“Als jonge man kwam ik vanuit Marokko naar Nederland om te studeren. Daarna werkte ik jarenlang op een christelijke school als docent Frans, vakgroep hoofd en werkweekleider. Op die school was ik al heel erg geïnteresseerd in het decanaat. Ik had goede gesprekken met de decaan over het onderwijs en keuzes die leerlingen moeten maken. Sinds dit schooljaar ben ik verbonden aan het Avicenna College als docent Frans en decaan voor havo en vwo.

Mijn taken als decaan zijn onder andere het begeleiden van de leerlingen van havo en vwo bij de profielkeuze en de keuze voor de vervolgopleiding. Ik organiseer ook voorlichtingsavonden voor ouders. Ik wil ze graag betrekken en laten zien wat de mogelijkheden voor hun kinderen zijn. Maar ik wil ze ook uitleggen hoe hun kinderen komen tot de keuzes die ze maken. Ik werk samen met de decaan van het vmbo. We organiseren activiteiten, wisselen van gedachten en delen informatie.

Een vraag die ik regelmatig van ouders krijg, is welk profiel het beste is als het gaat om kansen voor de toekomst van hun kind. Mijn antwoord is: geen van de profielen is het beste. Het gaat erom welk profiel het beste bij een leerling past. Elk kind heeft andere talenten en we hebben ze allemaal nodig in de maatschappij. Eenmaal volwassen moet een kind passie hebben voor zijn of haar werk en dat bereik je alleen door te kiezen waar je blij van wordt en waar je goed in bent. Als decaan én als vader doe ik mijn best de kinderen te ondersteunen bij het bereiken van hun dromen. De betrokkenheid van de ouders vind ik daarbij heel belangrijk. Daarom leg ik de ouders ook precies uit wat de mogelijkheden voor hun kinderen zijn, zodat ze er thuis over kunnen praten.

Om de leerlingen te helpen met hun keuzes werken we vanaf dit jaar als proef in een paar klassen met de methode Qompas. Daarmee kunnen de leerlingen zelf aan de slag gaan met het onderzoeken van wat ze willen en wat ze daarvoor aan vakken en vervolgopleiding nodig hebben. Op 16 november hebben we een studiemarkt op school, waarvoor hogescholen en universiteiten zijn uitgenodigd. Hier kunnen onze havo- en vwo-leerlingen vragen stellen, advies krijgen en informatie inwinnen. Binnenkort gaan we ook starten met bliksemstages in de 4e klas.

Ik krijg van mensen buiten de school ook wel eens de vraag wat het bijzondere aan islamitisch onderwijs is. Dan zeg ik: geloof en onderwijs gaan vanaf de oudheid samen. Maar de school is geen moskee: de basis van wat we hier doen is onderwijs. Het geloof geeft wel een toegevoegde waarde aan het onderwijs. Wij leren de leerlingen lief te zijn voor elkaar, niet te pesten, klaar te staan voor een ander, iets te betekenen voor je medemens, in jezelf te geloven en kansen te geven aan anderen. Dat zijn de waarden die we willen meegeven als school en dus ook in het decanaat.

De leerlingen die onze school met een diploma verlaten, stromen door naar heel diverse opleidingen. Kijk naar mijn eigen kinderen, die ook leerling waren van deze school. Mijn dochter deed mbo social work en werkt nu ook in die sector. Mijn zoon studeert bedrijfskunde aan de Erasmus universiteit. En mijn jongste zoon zit nu in 4 vmbo-kader. Volgend jaar wil hij de opleiding tot onderwijsassistent doen en hopelijk doorgroeien tot docent Engels. Wie weet wordt hij ooit mijn collega! Dat zou leuk zijn: de nieuwe generatie docenten op het Avicenna is precies wat we nodig hebben voor ons onderwijs. Ze zijn in Nederland geboren, spreken perfect Nederlands en hebben de docentenopleiding hier gedaan. Ze zijn boeiend, enthousiast en mondig en weten exact waarover ze het hebben. Zij zijn een voorbeeld voor onze leerlingen en kunnen ze echt verder helpen.”



Op het Avicenna College geven we les op alle niveaus. We kijken altijd naar wat het beste bij een leerling past. Zo zit ieder kind op de juiste plek en gaan alle leerlingen met plezier naar school.





Youssef: "Op mijn christelijke basisschool waren er niet veel moslimkinderen. Hier vier ik elke dag mijn geloof met mijn vrienden."



Waar komt de naam Avicenna vandaan?

Onze school is genoemd naar Ibn Sina of (Latijn) Avicenna (980 tot 1037), één van de belangrijkste denkers en schrijvers uit de middeleeuwen. Hij was afkomstig uit het oude Perzië en was naast praktiserend arts ook wetenschapper op de terreinen van de natuurkunde, sterrenkunde, wiskunde, alchemie, geologie, paleontologie, psychologie en filosofie.

Avicenna kende op tienjarige leeftijd de Koran uit zijn hoofd en is met name bekend geworden om zijn bijdragen op het gebied van de aristotelische filosofie en de geneeskunde. In totaal schreef Avicenna tussen de 100 en 250 verhandelingen, de meeste hiervan in het Perzisch en het Arabisch. Zijn beroemdste werk, de Canon van de Geneeskunde (Al-Qanun fi al-Tibb), werd tot laat in de 17e eeuw gebruikt als standaard tekstboek voor medische opleidingen in het huidige Azië en Europa.

De manier waarop Avicenna zich in de breedte ontwikkelde en met een open en vakoverstijgende blik de wereld benaderde, vormen een symbool en een belangrijke inspiratiebron voor het onderwijs op het Avicenna College.

De ideale Avicennales

- **Opening:** recitatie en Hadith van de week
- **Absentenregistratie**
- Behandeling van de woorden van de week
- **Leerdoelen en activeren van voorkennis:**
 - Betekenisvol
 - Leerdoelen formuleren op de vier cognitieve denkniveaus:
 - Het kennen van begrippen
 - Het gebruiken van de begrippen
 - Het herkennen van de begrippen
 - Het zelf bedenken van nieuwe voorbeelden
- **Instructie en aan het werk**
 - Activeren & differentiëren
- **Terugblik** op de les en de leerdoelen
- **Huiswerk en afsluiting**

De identiteitscommissie waakt over de islamitische identiteit van het Avicenna College:

“Ons geloof stimuleert de leerlingen tot hoge ambities”



Mustapha Benchikhi is godsdienstdocent en lid van de identiteitscommissie.

Het Avicenna College is een islamitische school. Maar wat maakt de school eigenlijk islamitisch en wie waakt er over de identiteit van de school? Dat doet de identiteitscommissie. Deze commissie bestaat uit acht personen, zowel mannen als vrouwen: zeven docenten en een leerlingbegeleider. Drie van deze acht zijn godsdienstdocent. De identiteitscommissie draagt de islamitische identiteit actief uit naar buiten en maakt haar levend voor leerlingen, ouders en omgeving. Zo is het geloof een levend onderdeel van het Avicenna College. Mustapha Benchikhi, godsdienstdocent en voorzitter van de identiteitscommissie, legt uit.

“Op het Avicenna College speelt het geloof een grote rol. We openen alle lessen met een recitatie uit de Koran. Daarna volgt een overlevering van de profeet Mohammed (vzmh). Wij noemen dat de ‘Hadith van de week’. Dat zijn eenvoudige overleveringen met een duidelijke universele boodschap: wees goed voor je medemens. Om een voorbeeld te noemen: in de ‘Week tegen het pesten’ was de Hadith: ‘De moslim is degene van wie de mensen veilig zijn, van zijn tong en zijn hand.’ We leren de leerlingen daarmee dat een moslim niet scheldt, pest of slaat. We organiseren in dat kader ook ouderactiviteiten. Om het voorbeeld van de ‘Week tegen het pesten’ weer aan te halen: we bespreken met de ouders wat de islam over pesten zegt en wat Allah en de profeet Mohammed (vzmh) ervan vinden. Zo kunnen zij het hierover ook thuis met hun kinderen hebben.

Ook in de lessen zelf komt de islam aan bod. Als een biologiedocent uitlegt hoe planten groeien, dan kan hij bijvoorbeeld zeggen: “Kijk hoe Allah de planten laat groeien door fotosynthese.” Zo voegt de docent de identiteit van de school toe aan de lessen. Als we het hebben over zaken die conflicteren met ons levensbeeld, bijvoorbeeld de evolutietheorie, dan vertellen we die als onderdeel van het verplichte lesprogramma, maar zetten er ook tegenover hoe het volgens de Koran is gegaan. Naast de reguliere lessen geven we godsdienstles, Turks en Arabisch.

Als een kind talenten, vaardigheden en goede hersenen heeft meegekregen, dan eist de islam dat het die ook ontwikkelt en gebruikt om het beste uit zichzelf te halen. Zo stimuleert ons geloof, bij monde van de profeet Mohamed (vzmh), de leerlingen tot het hebben van hoge ambities. We vertellen ze dat ze met de islam en alle normen en waarden die daarbij horen, alle tools in handen hebben om super succesvol te zijn.

In de school hebben we een gebedsruimte waarin de leerlingen en medewerkers het gebed kunnen uitvoeren. Het vrijdagmiddaggebed wordt altijd geleid

door één van de imams van de school. Zij zijn pedagogisch en didactisch onderlegd. Zo worden de leerlingen op een mooie, positieve manier gevoed door de preek. We leren ze dat ze de goede daden die ze doen, het beste kunnen doen vanuit hun islamitische identiteit, omdat daarmee de intrinsieke motivatie vergroot wordt.

Natuurlijk vieren we de grote islamitische feesten. Als identiteitscommissie kijken we ook of wat er wordt georganiseerd wel islam-proof is en of het binnen de islamitische waarden en normen van de school past. Activiteiten zoals zwemmen, doen we gescheiden. Op reis slapen jongens en meisjes in aparte hotels. Op school hebben we kledingvoorschriften vastgesteld, die zeggen dat iedereen er fatsoenlijk gekleed moet zijn. Natuurlijk zijn er verschillen onder de moslims. De een is wat conservatiever dan de ander. Wij zien onszelf als mensen van het midden, omdat de islam dit aanspoort. Op deze manier is er ruimte voor iedereen op onze school en wordt niemand buitengesloten. Iedereen gaat hier heel goed mee om.

In de nieuwsbrief aan de ouders staat ook stevast een stukje van de identiteitscommissie. Bij natuurrampen zoals in Turkije, Marokko en Libië roepen we op tot het geven van wat mensen kunnen missen en doneren dat aan een erkend goed doel. Ook geven we aan de islamitische voedselbank. Dat alles is wat je aan de buitenkant ziet. Maar daaronder zit het fatsoen hoe we met elkaar omgaan. Het gaat vooral om universele waarden, waarin elke persoon van elke gezindte zich kan vinden en herkennen. We nemen elkaar niet de maat. Wij leren de leerlingen elkaar en ook mensen die anders denken dan wij te respecteren. Je mag overal iets van vinden, maar je mag geen geweld gebruiken of haat zaaien. Dat is waar wij als identiteitscommissie en school voor staan!” ●

Yasmina: "Ik vind het fijn dat het Avicenna College dezelfde regels heeft als thuis. Nu kan ik aan alles meedoen wat door school wordt georganiseerd."

“Wij willen graag een tweede huis voor onze leerlingen zijn”

“Als tiener zat ik op de voorloper van het Avicenna College en kreeg ik les van docenten die nu mijn collega's zijn. De keuze voor deze school was voor mij niet een bewuste keuze, mijn ouders vonden het een goed idee en het leek mij ook wel prima. Als leerling sta je helemaal niet stil bij wat er allemaal komt kijken bij de organisatie van een school. Je denkt dan nog heel simplistisch, maar dat is ook logisch voor een puber. Ik heb als tiener ook wel eens kattenkwaad uitgehaald, maar daar word ik gelukkig niet meer op aangesproken door mijn oud-docenten. Mijn vrienden en ik hadden het gewoon enorm naar onze zin op school.

In 2007 kwam ik met een diploma van school. Ik had nog niet meteen mijn roeping gevonden, maar na enige omzwervingen kwam ik terecht op de Lerarenopleiding Islamgodsdienst aan de hogeschool In-Holland. In 2010 en 2011 liep ik stage op mijn oude middelbare school, waar op dat moment meneer Griep – de huidige rector – de stagecoördinator was. Halverwege mijn opleiding kwam ik in aanmerking voor een beurs voor de Universiteit van Medina, Saoedi Arabië. Ik vervolgde dus mijn studie op universitair niveau, in het Arabisch. Ik deed daar ook een educatieve minor, waardoor ik voor de klas mag staan. Zes en een half jaar woonde ik in Medina en bracht ik de zomer- en wintervakanties in Nederland door. Tijdens één van die weken in Nederland, richting het einde van mijn studie, ging ik langs bij het Avicenna College om te praten over de toekomst.

Ik had geluk: toen ik afstudeerde ging de docent godsdienst van het Avicenna net met pensioen. Ik kon meteen starten als godsdienstdocent. In mijn tweede jaar op het Avicenna gaf ik ook Arabisch. Ik werkte parttime op school en was daarnaast docentcoach voor de Transformatieve School, een professionali-

Abdelouahab Bozhar is teamleider bovenbouw vmbo basis en kader.

seringsprogramma voor onderwijsprofessionals in een stedelijke omgeving. Ik heb in die functie kunnen meekijken op 17 verschillende scholen, wat een enorme verrijking is. Toen kwam in 2022 de vacature voor teamleider mavo, havo en vwo op het Avicenna voorbij. Dat heb ik ongeveer anderhalf schooljaar gedaan. Inmiddels ben ik teamleider bovenbouw vmbo basis en kader.

Ik zie dat de huidige leerlingen zich – net als mijn vrienden en ik vroeger – op deze school ook prettig voelen en dat ze zich thuis voelen. Dat zijn naar mijn mening de basisingrediënten om tot leren te komen. Soms komen oud-leerlingen nog wel eens langs als ze op vervolgopleidingen zitten, om even herinneringen op te halen. Ik merk dan de impact die wij als docenten op deze leerlingen hebben gehad. Net als sommige van mijn eigen docenten impact op mij hebben gehad. Als school willen we graag een tweede huis voor onze leerlingen zijn. Het is magisch om te zien dat de leerlingen niet alleen met een diploma van school gaan, maar ook met het zelfvertrouwen en de vaardigheden die ze nodig hebben in hun verdere leven.” ●

We hopen u met deze krant een goed beeld te hebben gegeven van onze school. Een fijne school, waar leerlingen zich welkom voelen. Het Avicenna College: een school om trots op te zijn!

Kennismaken

Op onze website staat een speciaal kopje voor leerlingen van groep 8. Hier publiceren wij alle informatie over onze open dagen en de procedure voor het inschrijven van nieuwe leerlingen.

Avicenna College
Hoofdlocatie
Montessoriweg 55
3083 AN Rotterdam

Nevenlocatie
Fichtestraat 3
3076 RA Rotterdam

(010) 790 05 55
info@avicenna-college.com
www.avicenna-college.com

